



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Publikace je zpracována v rámci realizace projektu „Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování“, registrační číslo projektu:

CZ.1.07/1.1.00/54.0027

Kludia POSPÍŠILOVÁ

## Analýza možností zajištění praktického vyučování daného oboru vzdělání v regionu

Nakladatelství JIH

ČESKÉ BUDĚJOVICE

2015

*Vzor citace:*

POSPÍŠILOVÁ, Klaudia. CAVDV. *Analýza možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělání v regionu*. 1. vydání. České Budějovice: Berová Milena, JIH, Písek, 2015. ISBN 978-80-86266-99-2

## **Analýza možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělání v regionu**

© Mgr. Klaudia Pospíšilová

Recenzent: prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr. h. c.

Vydavatel: Berová Milena, JIH (1.vydání) 2015, České Budějovice

Centrum aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání, o.p.s., Pražské předměstí,

Vladislavova 250, 397 01 Písek

**ISBN 978-80-86266-99-2**

## Obsah

Úvod .....	5
PRVNÍ ČÁST .....	10
1 Metodika zpracování 1. části Analýzy .....	10
2 Analytická část č. 1: Monitoring stávajícího stavu praktického vyučování.....	13
3 Vyhodnocení získaných dat .....	16
3.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice .....	16
3.1.1 Agropodnikání.....	16
3.1.2 Informační technologie .....	25
3.1.3 Sociální činnost .....	31
3.2 Střední zemědělská škola, Písek .....	39
3.2.1 Agropodnikání.....	39
3.2.2 Ekologie a životní prostředí .....	48
3.3 Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem .....	56
3.3.1 Jezdec a chovatel koní.....	56
4 Vyhodnocení dotazníkového šetření ve firmách .....	62
4.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice .....	63
4.2 Střední zemědělská škola, Písek .....	76
4.3 Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem .....	83
Shrnutí 1. části Analýzy .....	87
DRUHÁ ČÁST .....	89
5 Metodika zpracování 2. části Analýzy .....	89
6 Analytická část č. 2: Komparativní část hodnotící pozici žáků školy žadatele a partnerů ve srovnatelném postavení jako "hlavní cílová skupina projektu" .....	92
7 Vyhodnocení získaných dat .....	95
7.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice .....	96
7.1.1 Agropodnikání.....	96

7.1.2	Informační technologie .....	105
7.1.3	Sociální činnost .....	113
7.2	Střední zemědělská škola, Písek .....	123
7.2.1	Agropodnikání.....	123
7.2.2	Ekologie a životní prostředí .....	132
7.3	Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem .....	141
7.3.1	Jezdec a chovatel koní.....	141
8	Realizace klíčových aktivit projektu .....	151
8.1	Klíčová aktivita KA 01 Centra praktického vyučování.....	154
8.2	Klíčová aktivita KA 02 Realizace krátkodobých praxí a odborných workshopů ...	155
8.2.1	Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice .....	155
8.2.2	Střední zemědělská škola, Písek.....	173
8.2.3	Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem.....	182
8.3	Klíčová aktivita KA 04 Zapojení odborníků z praxe do praktické výuky.....	183
8.3.1	Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice .....	183
8.3.2	Střední zemědělská škola, Písek.....	187
8.3.3	Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem .....	201
	Shrnutí výsledků 2. části Analýzy .....	202
	TŘETÍ ČÁST .....	204
9	Metodika zpracování 3. části Analýzy .....	204
10	Analytická část č. 3: Syntetické shrnutí základních rysů výkonu praxe žáků a návrh možných variant zajišťování praktického vyučování.....	206
11	Přínos projektu a návrhy pro realizace praktického vyučování .....	220
	Seznam citovaných zdrojů .....	224
	Seznam příloh.....	226

Projekt Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání,

registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027

## **Analýza možností zajištění praktického vyučování daného oboru vzdělání v regionu**

Klíčová aktivita KA – 03 projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027.

### **Úvod**

Spojení školy se životem je odvěký požadavek v oblasti vzdělávání. Již před dvěma tisíci lety lapidárně vyslovil Seneca: „Non scholae, sed vitae discimus“ (Ne pro školu, ale pro život se učíme). V současné globalizované době, kdy je dynamika vývoje společnosti značně akcelerovaná, kdy trh práce je propojen nejen na úrovni národní, ale i evropské, se tento požadavek stává ještě markantnějším.

§ 57 školského zákona specifikuje cíle středního vzdělávání takto: „*Střední vzdělávání rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší všeobecné vzdělání nebo odborné vzdělání spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělávání dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti*“ (Školský zákon, část 4, hlava 1. [online])

V návaznosti na cíle počátečního (středního) vzdělávání je školským zákonem specifikována organizace středního vzdělávání v § 65 (Školský zákon, část 4, hlava 1. [online]):

(1) „*Vzdělávání ve střední škole se člení na teoretické a praktické vyučování a výchovu mimo vyučování, praktické vyučování se člení na odborný výcvik, cvičení, učební praxi a odbornou nebo uměleckou praxi a sportovní přípravu, a to podle jednotlivých oborů vzdělání. Odborná nebo umělecká praxe a sportovní příprava může být uskutečňována i v období školních prázdnin po dobu stanovenou rámcovým vzdělávacím programem.*“

(2) „Praktické vyučování se uskutečňuje ve školách a školských zařízeních nebo na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem vzdělání a uzavřely se školou smlouvu o obsahu a rozsahu praktického vyučování a podmínkách pro jeho konání.“

(3) „Na žáky se při praktickém vyučování vztahují ustanovení zákoníku práce, která upravují pracovní dobu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, péči o zaměstnance a pracovní podmínky žen a mladistvých, a další předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.“

Je proto důležité, aby školy v současnosti vzdělávaly své žáky takovým způsobem, jaký jim umožní perspektivní uplatnění na trhu práce. Školy by ve svých školních vzdělávacích programech měly reflektovat požadavky trhu práce – kvalitativní nároky na budoucí kvalifikace svých žáků. Existuje řada nástrojů, které mohou být při aktualizaci školních vzdělávacích programů škol vodítkem při tvorbě profilu absolventa a tím i vodítkem při naplňování a aktualizaci vzdělávacího obsahu, (který je předpokladem vzdělávání kvalitních budoucích profesionálů v počátečním vzdělávání na středoškolské úrovni). Z těchto nástrojů je na místě zmínit Evropský rámec kvalifikací EQF (viz níže).

Tento trend je reflektován i vývojem národního vzdělávacího a kvalifikačního systému České republiky, který po roce 1989 výrazně odráží vývoj evropský. Již i v období před vstupem do EU se Česká republika zapojením do evropských vzdělávacích programů (Tempus, Socrates, Leonardo da Vinci, Mládež pro Evropu), hlásila k evropským strategiím a aktivně podílela na jejich formování. Přijetí České republiky do EU v roce 2004 přináší prohloubení a rozšíření dosavadní vnitroeurospké spolupráce. V oblasti odborného vzdělávání a přípravy tu je Kodaňská deklarace z roku 2002, která otevřela cestu prostřednictvím přijatých priorit a nástrojů k utváření kvalifikace s lepší transparentností, což usnadňuje studijní a pracovní mobilitu občanů. Mezi tyto nástroje patří EQF (European Qualifications Framework, Evropský rámec kvalifikací), ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training, Evropský systém přenosu kreditů v odborném vzdělávání), EQAVET (European Quality Assurance in Vocational Education and Training, Evropský rámec pro zajišťování kvality) a Europass, které se v České republice zavádějí nebo se jejich zavedení připravuje. Národní centrum Europass funguje v ČR od r. 2005.

V období 2003–2005 se ČR zapojila do aktivity OECD „Role národních systémů kvalifikací při podpoře celoživotního učení“. Možnost porovnání způsobů řešení podobných problémů v různých zemích, jež účast na tomto projektu poskytla, se ukázala být velmi inspirativní.

Zapojení do projektu znamenalo urychlení procesů, které v ČR vedly k rozvoji soustavy kvalifikací a vyústily do přípravy systémového projektu MŠMT realizovaného s podporou ESF: Rozvoj Národní soustavy kvalifikací podporující propojení počátečního a dalšího vzdělávání (NSK).

V oblasti odborného vzdělávání a přípravy (OVP) a celoživotního učení se Česká republika zúčastnila dalších aktivit OECD: v letech 2006–2007 to byl projekt o uznávání výsledků neformálního a informálního učení (OECD RNFIL), a v letech 2007–2010 aktivita OECD VET Review: „Učení pro praxi“ (Learning for Jobs), zaměřená na propojování OVP a požadavků trhu práce. Se vstupem do EU se Česká republika přihlásila k Lisabonské strategii, a tím i ke konceptu strategie celoživotního učení. V roce 2007 schválila vláda ČR výchozí programový dokument pro tuto oblast na období 2007–2015 „Strategie celoživotního učení ČR“. Veškeré možnosti učení – v tradičních vzdělávacích institucích či mimo ně – jsou nahlíženy jako propojený celek, což umožňuje prostupnost mezi vzděláváním a zaměstnáním a tím je umožněno získávat stejné kvalifikace a kompetence různými cestami. Klíčovými strategickými dokumenty České republiky pro oblast vzdělávání jsou: Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, tzv. Bílá kniha a Strategie celoživotního učení ČR.

Česká republika se zpracováním a předložením přiřazovací zprávy zařadila mezi země, které kladou důraz na podporu zaměstnatelnosti, konkurenceschopnosti a mobility pro studijní i pracovní účely. „*Návrh přiřazení úrovní NSK (Národní soustavy kvalifikací) k deskriptorům EQF schválilo MŠMT v lednu 2010*“ (Národní přiřazovací zpráva ČR, [online]) s. 12), čímž dala najevo, že se hlásí k principu definovanému v doporučení k EQF, tj. k přínosnosti možnosti srovnání různých systémů kvalifikací na všech úrovních napříč EU a zařadila se tak mezi země, které uznávají principy kladení důrazu na výsledky učení, uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení, celoživotního učení a význam spolupráce se zaměstnavateli a jejich zapojení do procesu inovace a propojení vzdělávacího systému s praktickým, smysluplným, kvalitním profesním životem.

„*Česká republika přiřadila k Evropskému rámci kvalifikací pro celoživotní učení své vzdělávací a kvalifikační systémy. Zavedený systém klasifikace kategorií dosaženého vzdělání v počátečním vzdělávání a existující úrovně kvalifikací vedených v registru Národní soustava kvalifikací (dále NSK) přiřazení k úrovním EQF umožňují, a to zejména proto, že jak popisy výstupů v počátečním vzdělávání, tak deskriptory úrovní a standardy kvalifikací v NSK jsou definovány výsledky učení*“ (Národní přiřazovací zpráva ČR, [online]) s. 7).

Deskriptory úrovně NSK vznikaly v souvztažnosti k deskriptorům EQF, jejich pojetí není založeno na upřednostňování znalostí, dovedností a způsobilosti, ale jsou pojaté činnostně a jsou s deskriptory EQF kompatibilní. „*Kurikulární dokumenty (rámcové vzdělávací programy, dále RVP) pro kvalifikace získávané v počátečním základním a středním vzdělávání jsou popsány očekávanými výsledky učení. Tento princip umožnil jejich analýzu a následné přiřazení úrovně kvalifikací k EQF*“ (Národní přiřazovací zpráva ČR, [online] s. 12).

„*Popis všech kvalifikací zařazených v kvalifikačním systému podléhá jasně stanoveným pravidlům a prochází několikanásobným schvalovacím řízením. Rámcové vzdělávací programy pro počáteční základní a střední vzdělávání popisují očekávané výsledky učení žáků v daných oborech a jsou tvořeny ve spolupráci se sociálními partnery. RVP vydává ministerstvo školství, které má zákonnou povinnost projednat jednotlivé RVP před jejich vydáním s příslušnými ministerstvy, odborovými orgány, zástupci zaměstnavatelských organizací a kraji.*

„*Zařazování kvalifikací do registru odborných kvalifikací NSK podléhá vlastním přesně daným postupům popsaným v metodickém manuálu. Standardy kvalifikací NSK musí být schváleny MŠMT, čímž je zaručena jejich konzistentnost s obsahem programů počátečního vzdělávání i jejich zařazení do adekvátní úrovně NSK*“ (Národní přiřazovací zpráva ČR, [online] s. 12).

„*Národní přiřazovací zpráva ČR má komplexní shrnující charakter. Podává rámcový přehled o vzdělávacím a kvalifikačním systému v ČR, popisuje strukturu získávaných kvalifikací a uvádí potřebné podpůrné průkazné materiály pro jejich přiřazení k EQF. Byla zpracována s cílem přehledně a srozumitelně popsat přiřazení úrovně kvalifikací získávaných v České republice k úrovním Evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení. Je určena všem zainteresovaným stranám včetně politických činitelů, zaměstnavatelů i učících se, a to na národní i evropské úrovni*“ (Národní přiřazovací zpráva ČR, [online], s. 16).

Ministerstvo školství v souladu se svou zákonnou povinností zpracovává dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy (každé čtyři roky) a každoročně podává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy, dále připravuje strategické a koncepční dokumenty, pro zajišťování kvality vzdělávání.



S platností školského zákona 561/2004 Sb. dochází ke změnám ve vzdělávacím systému ve smyslu vzrůstu pravomocí a povinností na regionální úrovni. Školy jsou zodpovědné za stanovení vzdělávacích cílů (v souladu s národním kurikulem) a jejich realizaci. Důležitá je spolupráce státní správy, samosprávy, sociálních partnerů a rodičů.

*„Česká republika tak provedla přiřazení svých kvalifikačních úrovní způsobem, který zaručuje, že přiřazení je založeno na fungujícím, praxí ověřeném a všem zainteresovaným stranám známém a srozumitelném systému. Provedené přiřazení tvoří zároveň zárodek překlenujícího typu národního rámce kvalifikací“* (Národní přiřazovací zpráva ČR, [online], s. 7). Na tuto skutečnost, tj. mapování situace a její optimalizaci v oblasti propojování počátečního vzdělávání a uplatnění absolventů na trhu práce ve vztahu k potřebám a možnostem zaměstnavatelů, tj. efektivní propojení vzdělávání a zájmů žáků, kteří se tohoto vzdělávání účastní se zájmy sociálních partnerů, je zaměřen projekt "Pospolu" (2012–2015). Pro efektivní odborné vzdělávání je spolupráce škol, zaměstnavatelů a zástupců veřejné sféry bezesporu přínosná.

Celoživotní učení lze tedy členit do dvou základních etap, které je označeno, jako **počáteční a další vzdělávání**. Počáteční vzdělávání z hlediska potřeb Analýzy v rámci projektu **Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.00/54.0027** zahrnuje: střední vzdělávání (vyšší sekundární stupeň – ISCED 3), které má všeobecný nebo odborný charakter, je ukončeno maturitní zkouškou (ISCED 3A), výučním listem (ISCED 3C) nebo závěrečnou zkouškou (ISCED 3C). Výše zmíněné střední vzdělávání je realizováno na partnerských středních odborných školách v Březnici, Písku a Kladrubech nad Labem.

# PRVNÍ ČÁST

---

## 1 Metodika zpracování 1. části Analýzy

Metodika zpracování Analýzy možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělávání v regionu (dále jen Analýza) byla zvolena v souladu s obsahem projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027 s využitím kvantitativních i kvalitativních výzkumných metod a technik.

Cílem výzkumu v rámci 1. části Analýzy je monitoring stávajícího stavu realizace praktického vyučování na jednotlivých oborech partnerských škol, tj. zmapování možností praktického vyučování v daném oboru v rámci regionu a popis způsobu jeho zajišťování v současné době, východiskem je srovnání nastavení praktického vyučování v daném oboru v ŠVP a jeho realizace v rámci možností partnerských škol ve spolupráci se zaměstnavateli.

Cílem 2. části Analýzy regionu je komparace získaných dat, tj. hodnotící pozici žáků školy žadatele a partnerů ve srovnatelném postavení jako "hlavní cílová skupina projektu" a stávajícího stavu realizace praktického vyučování porovnání standardů kvality realizace s využitím metodiky EQAVET o nastavení cílů spolupráce školy a zaměstnavatele, budou stanovena kritéria, jimiž se budou dosažené cíle hodnotit, dále realizaci klíčových aktivit projektu, tj. aktivit KA01, KA02, KA04 jeho přínos pro žáky.

Cílem 3. části Analýzy je vytvořit syntetické shrnutí základních rysů výkonu praxe žáků a vytvoření návrhové části, která bude obsahovat možné varianty dalšího postupu, možností realizace praktického vyučování, tj. konceptu řešení ve vazbě na předkládaný projekt, potenciálního rozšíření a zkvalitnění možnosti realizace praktického vyučování na dané škole v návaznosti na aktuální požadavky trhu práce, aktuální a perspektivní potřeby zaměstnavatelů, tj. možnosti propojení školy s praktickým profesním životem žáků školy po jejím absolvování.

Pro zpracování Analýzy byly použity metody:

- metoda terénního výzkumu pro sběr dat
- metoda matematicko-statistická pro zpracování a vyhodnocení získaných dat
- techniky výzkumu: analýza dokumentu (ŠVP partnerských škol v návaznosti na RVP vyučovaných oborů) a technika dotazníku (pro vyučující praxe a žáky partnerských škol) a sociální partnery

***Kritérii hodnocení vstupních dat jsou následující hlediska:***

#### **Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe**

- zpracování plánu odborné praxe v rámci ŠVP daného oboru
- rozsah odborné praxe daného oboru
- způsob organizace, učební a odborné praxe se zapojením odborníka z praxe
- způsob organizace laboratorních cvičení se zapojením odborníka z praxe

#### **Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe**

- učební a odborná praxe realizovaná na pracovišti školy žadatele či partnerských škol, zaměstnavatelů (firem) či dalších sociálních partnerů
- různé typy pracovišť
- jejich vhodnost či nevhodnost pro danou praxi

#### **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

- personální zajištění pracovníky, kteří vedou praxi žáků na konkrétním pracovišti

#### **Kritérium č. 4: Technologické zajištění praxe**

- stručný popis pracoviště zaměstnavatele a jeho technologického vybavení, které je využíváno

#### **Kritérium č. 5: Kvalitativní**

- porovnání, jak odpovídají praxe žáků na škole žadatele a partnerských škol RVP z hlediska vzdělávacího obsahu
- způsob zapojení žáků do praktického vyučování
- způsob hodnocení výsledků praktického vyučování

Analýza možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělávání v regionu bude zpracována v úzké součinnosti žadatele a partnerů, průběžně vyhodnocována realizačním týmem i vedením zúčastněných škol a na jejím závěru budou přijata opatření k případné evaluaci praxe a postupů při jejím plánování, organizování a vyhodnocování, vyhodnocení dosažených cílů, přehodnocení relevantnosti nastavených cílů, kritérií a přijetí opravných opatření pro další spolupráci škol se sociálními partnery.

Z výše uvedeného vyplývá, že se struktura analytické studie se bude skládat ze tří částí:

- analytická část (monitoring stávajícího stavu)
- komparativní část (srovnávací část hodnotící pozici žáků školy žadatele a partnerů ve srovnatelném postavení jako "hlavní cílová skupina projektu")
- syntetická část (syntetické shrnutí základních rysů výkonu praxe žáků) a návrhová část (bude obsahovat možné varianty dalšího postupu), dále konceptu řešení ve vazbě na předkládaný projekt

## **2 Analytická část č. 1: Monitoring stávajícího stavu praktického vyučování**

Tato část Analýzy je zaměřena na monitoring stávajícího stavu na jednotlivých školách v oblasti praxe, se zřetelem na rozsah odborné a učební praxe na jednotlivých partnerských školách, zapojených do projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027, a jejich organizaci v rámci školního roku.

V období realizace 1. části Analýzy možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělávání v regionu byly osloveny partnerské školy a navázána spolupráce formou výměny informací zahrnujících sběr dat vycházejících ze ŠVP příslušných oborů, a týkajících se:

- rozsahu odborné a učební praxe na partnerských školách, její organizace v rámci školního roku a hodinové dotace [viz kritérium č. 1]
- organizace z hlediska prostorového zajištění a vybavení [viz kritérium č. 2]
- organizace z hlediska personálního zajištění – součinnost zaměstnavatelů, vedoucích praxí, a pedagogů partnerských škol [viz kritérium č. 3]
- možností organizačního zajištění odborné praxe na partnerských školách v součinnosti s různými typy pracovišť odborné a učební praxe, sociálními partnery [viz kritérium č. 3]
- zmapování jednotlivých pracovišť odborné a učební praxe z hlediska profesního zaměření zaměstnavatele, popis pracoviště, jeho technologické a prostorové vybavení, včetně jejího personálního zajištění [viz kritérium č. 4]

Byli osloveni ředitelé partnerských škol se žádostí o zprostředkování školních vzdělávacích programů oborů realizovaných na daných školách a zároveň byli osloveni vyučující praxe, kterým byl distribuován dotazník zjišťující stávající stav praktického vyučování na partnerských školách v rámci každého oboru realizovaného na dané škole.

Nezávisle na tom byli osloveni sociální partneři se žádostí o vyplnění dotazníku týkajícího se možností realizace praxe žáků partnerských škol na daném pracovišti.

Do projektu **Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání**, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027, jsou zapojeny celkem 3 školy poskytující střední odborné vzdělání:

**Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice, Rožmitálská 340**

Škola poskytuje čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a maturitním vysvědčením v následujících studijních oborech dle platných ŠVP: Agropodnikání 41-41-M/01, Informační technologie 18-20-M/01 , Sociální činnost 75-41-M/01.

**Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200**

Škola poskytuje čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a maturitním vysvědčením v následujících studijních oborech dle platných ŠVP: Agropodnikání 41-41-M/01, Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01.

**Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem 105**

Škola poskytuje tříleté střední odborné vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou, vysvědčením o závěrečné zkoušce a výučním listem v oboru Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02, dle platného ŠVP.

Součástí vzdělávacího programu jednotlivých oborů realizovaných na všech partnerských školách je praktické vyučování realizované formou učební a odborné praxe, která přispívá ke kvalitnímu odbornému vzdělání. Rovněž všechny školy využívají více forem realizace praxe, zajišťují praktické vyučování ve škole, dále prostřednictvím učitelů vyučujících praxi a odborníků z praxe, také formou realizace odborných workshopů na půdě rozmanité škály institucí a v neposlední řadě školy zajišťují praktické vyučování u zaměstnavatelů.

Přehled typu vzdělávání ve vztahu k úrovni kvalifikace EQF a ISCED je v tabulce č. 1.

**Tabulka č. 1/1: Přehled typu vzdělání a oborů partnerských škol**

Název školy	Typ vzdělání	Délka vzdělávání	Způsob ukončení	Obory vzdělávání včetně kódu	Úroveň	
					EQF	ISCE D 97
<p>Vyšší odborná škola</p> <p>a Střední odborná škola, Březnice</p>	Střední odborné	4 roky	Maturitní zkouška	<p>Agropodnikání 41-41-M/01</p> <p>Informační technologie 18-20-M/01</p> <p>Sociální činnost 75-41-M/01</p>	4	3A
<p>Střední zemědělská škola, Písek</p>	Střední odborné	4 roky	Maturitní zkouška	<p>Agropodnikání 41-41-M/01</p> <p>Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01</p>	4	3A
<p>Střední škola chovu koní a jezdectví, Kladruby nad Labem</p>	Střední odborné	3 roky	Závěrečná zkouška	<p>Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02</p>	3	3C

### 3 Vyhodnocení získaných dat

Vyhodnocení získaných dat je realizováno jednotlivě pro každý obor vyučovaný na partnerských školách dle výše uvedených kritérií s následným shrnutím v závěru první části Analýzy.

#### 3.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice

Škola (dále jen VOŠ a SOŠ Březnice) se nachází na adrese Rožmitálská 340, Březnice. Škola poskytuje čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a maturitním vysvědčením v následujících studijních oborech dle platných ŠVP:

- Agropodnikání 41-41-M/01
- Informační technologie 18-20-M/01
- Sociální činnost 75-41-M/01

##### 3.1.1 Agropodnikání

**Název a označení oboru:** Agropodnikání 41-41-M/01

**Zaměření:** agroekologie, podnikání a místní správa

**Platnost ŠVP:** od 1. září 2012

**Stručný popis oboru:** Obor Agropodnikání realizuje vzdělávání prostřednictvím výuky zemědělských odborných předmětů v návaznosti na všeobecně vzdělávací předměty. Žák si na konci druhého ročníku volí jedno z nabízených zaměření oboru:

1. Ekologie, provoz a obnovitelné zdroje energie (zaměřený na zemědělský provoz a nepotravinářské využití zemědělské produkce)
2. Podnikání (ekonomicky zaměřené, též na zpracování a zpeněžování zemědělské produkce)
3. Místní správa a rozvoj regionu (regionální politika, ekonomika, dotační politika, právo)

Vzdělávací obsah je koncipován v souladu s RVP jak v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v oblasti odborných předmětů v návaznosti na využití získaných poznatků a kompetencí v praktickém vyučování. Tím je budován profil absolventa odborně připraveného na budoucí profesní praktické uplatnění.



Vzdělávání ukončeno maturitní zkouškou. Skládá se ze společné části (zkouška z Českého jazyka a literatury, Cizího jazyka nebo Matematiky a volitelné zkoušky) a profilové části, která se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů (Pěstování rostlin, Chov zvířat, Praxe, Základy mechanizace, Ekonomika a podnikání, Informační a komunikační technologie) – součástí je vždy obhajoba maturitní práce a její prezentace, teoretické ústní zkoušky z odborných předmětů (Pěstování rostlin, Chov zvířat, Ekonomika a podnikání) a teoretické ústní zkoušky z odborných předmětů podle zaměření vzdělávání a volby žáka (Biologie a ekologie, Chemie; Ochrana rostlin, Veterinářství; Účetnictví, Podnikání a marketing; Dotační politika a Státní správa a samospráva).

**Uplatnění absolventů:** Absolventi oboru Agropodnikání se mohou uplatnit jako pracovníci ekonomických úseků, provozní technici zemědělských, zpracovatelských a obchodních firem, obchodníci se zemědělskými komoditami, technikou a potřebami pro zemědělce či jako podnikatelé v nejrůznějších oborech. Dále se mohou uplatnit jako samostatní referenti a administrativní pracovníci referátů různých institucí, pracovníci inspekce kvality potravin a zemědělských výrobků, pracovníci výzkumných ústavů, pokusnických stanic a laboratoří či poradci a pracovníci služeb pro podniky.

### **Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe**

Současný průběh realizace praktického vyučování v oboru Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice.

**Rozsah odborné a učební praxe, její organizace v rámci školního roku a hodinová dotace:**

Rozsah odborné a učební praxe je v souladu s ŠVP koncipována jako rozvrhová, bloková, individuální. Její rozložení a hodinová dotace je v následující tabulce.

**Tabulka č. 1/2: Formy praktického vyučování oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Forma praktického vyučování, Místo výkonu praxe	Počet hodin praxe v jednotlivých ročnících				Celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Učební praxe rozvrhová Škola, dílny, zahrada, školní hospodářství	4 hod týdně	-	-	-	136
Učební praxe bloková Škola, dílny, zahrada, školní hospodářství	-	60	60	90	210
Odborná praxe skupinová Podniky	30	30	30	-	90
Odborná praxe individuální Podniky, škola – zahrada, školní hospodářství	60	60	60	30	210
Odborná praxe prázdninová podniky, škola	-	60	60	-	120
Celkem	136 + 90	210	210	120	766

Praktické vyučování je součástí ŠVP oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice po celou dobu studia. A to formou učební praxe rozvrhové v rozsahu 4 hodin týdně v 1. ročníku, celkem se jedná o 136 hodin. Učební praxe ve 2., 3. a 4. ročníku je koncipována jako praxe bloková do 7 týdnů (2 týdny tj. 60 hodin ve druhém ročníku, 2 týdny tj. 60 hodin ve třetím ročníku a 3 týdny tj. 90 hodin ve čtvrtém ročníku), celkem tedy 210 hodin.

Odborná praxe v 1. ročníku je realizována v rozsahu 3 týdnů (90 hodin) – 1 týden jako skupinová, dále po dobu 2 týdnů jako praxe individuální. Ve 2. a 3. ročníku je zařazena v rozsahu 3 týdnů (90 hodin), a sice 1 týden jako skupinová a 2 týdny jako individuální. Navíc je zařazena 2týdenní praxe prázdninová (žňové práce, stáje živočišné výroby na smluvních pracovištích). U zaměstnavatelů je zajištěna i část praxe učební (zhruba 20 hodin) zejména v objektech živočišné výroby. Ve 4. ročníku je zařazena v rozsahu 1 týdne (30 hodin) jako individuální. U zaměstnavatelů je zajištěna i část praxe učební (zhruba 20 hodin). Zejména odborné praxe jsou realizovány jako blokové praxe individuální postupně během roku (žáci si poté individuálně doplní absenci ve výuce). Část výuky u zaměstnavatelů tvoří i praxe učební, zejména v objektech živočišné výroby.

Celkový objem počtu hodin praxe v oboru Agropodnikání činí 766 hodin, což je 18,42 % z celkového počtu 4 158 všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

## **Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe**

### **Tabulka č. 1/3: Formy realizované odborné praxe oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Forma odborné praxe	Realizace Ano/Ne
Realizace odborné praxe učiteli ve škole a blízkém okolí	Ano
Praktická vyučování s odborníky z praxe	Ano
Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	Ano
Realizace odborných workshopů žáků SŠ	Ano

### **Místo realizace učební a odborné praxe oboru Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice**

Odborná praxe v oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice je realizovaná učiteli praxe na půdě školy (školní hospodářství, školní botanická zahrada, dílny), tak v blízkém okolí. Škola zajišťuje praktické vyučování u zaměstnavatelů či dalších sociálních partnerů se zaměřením na živočišnou a rostlinnou výrobu; organizuje pro žáky workshopy, aby se žáci mohli seznámit s dalšími potenciálními zaměstnavateli v rozmanitých oblastech, zahrnující obor Agropodnikání a v neposlední řadě zve odborníky z praxe na přednášky pro žáky na vybraná témata.

### **Přehled typů pracovišť využívaných pro praxi žáků VOŠ a SOŠ Březnice**

Zemědělské obchodní družstvo Starosedlský Hrádek a Zemědělské obchodní družstvo v Pňovicích mají statut školního závodu. Jsou místem realizace odborné praxe a cvičení z odborných předmětů oboru Agropodnikání. Oba podniky zajišťují pro žáky školy praxi z rostlinné i živočišné výroby v průběhu celého školního roku (Partneři školy, online).

### **Sociální partneři pro výkon praxe v oboru Agropodnikání:**

- Primagra Milín a.s.
- Zemědělské obchodní družstvo 11. květen Milín a.s.
- Státní rostlinolékařská správa – oblastní odbor Příbram
- Blatenská ryba, Blatná
- Zemědělské družstvo Krásná Hora nad Vltavou a.s.

- Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský – odrůdová zkušebna Vysoká u Příbrami
- Agroslužby Čimelice
- ZD Podlesí Ročov
- Agrospol Bubovice

### **Forma spolupráce se zaměstnavateli**

Škola smluvně zajišťuje odborné praxe v zemědělských a zpracovatelských podnicích. Prázdninovou praxi ve 3. ročníku si žáci vyhledávají a zajišťují sami ve spolupráci se školou. Škola pomáhá v případech, kdy žáci sami nemohou vhodnou organizaci nalézt.

Odborná praxe je realizována v organizacích na základě smluvního vztahu školy a organizace o zajištění odborné praxe, nastaveného tak, aby byly naplněny veškeré požadavky zákonných předpisů. Škola uzavírá s poskytovatelem praxe dohodu o zajištění odborné praxe žáků.

### **Předmět činnosti zaměstnavatelů**

Odborné praxe jsou realizovány v zemědělských podnicích, zemědělských družstvech nebo zpracovatelských subjektech v oblasti živočišné a rostlinné výroby.

### **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

Praktické vyučování v rámci oboru Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice je zajišťováno učiteli praxe, zejména v rámci učební praxe na školních pozemcích a dílnách.

Učitelé praxe rovněž zajišťují realizaci přednášek odborníků z praxe na vybraná odborná témata. Jedná se o předem domluvenou příležitostnou přednášku. Odborníkem může být zaměstnanec firmy, OSVČ nebo člen profesních organizací působící v zemědělském či potravinářském oboru.

Učitelé odborných předmětů v souladu s ŠVP zajišťují seznámení žáků s odbornými pracovišti, odbornými výstavami, předváděcími akcemi, prohlídkami provozů, např. výstava Země živitelka v Českých Budějovicích, Zemědělec v Lysé n. Labem, prohlídka provozů Výkrmna prasat Hluboš, Masokombinát Příbram a Mlékárna Příbram. Exkurzi vede učitel odborného předmětu školy, další učitel se účastní jako doprovod a pedagogický dozor.

Pro vedení odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů jsou smluvně zajištěni odborní instruktoři – zaměstnanci firmy, kteří mají již zkušenosti s požadovanou činností, zejména ve výkonu funkce technicko-hospodářského pracovníka.

#### **Kritérium č. 4: Technologické zajištění praxe**

Žák má během učební a odborné praxe přístup k běžné kancelářské technice, zemědělské technice podle stupně oprávnění v daném ročníku a zvířatům, prostředkům a pomůckám pro ošetřování zvířat a plodin.

Pro realizaci přednášek je využívána počítačová a prezentační technika, případně další pomůcky, dle charakteru přednášky.

V rámci výjezdů na výstavy, prohlídky provozů podniků zemědělské výroby a podniků zpracovatelských jsou žáci seznamováni s novými technologiemi zpracování půdy, přípravy.

#### **Kritérium č. 5: Kvalitativní**

Vzdělávací obsah praxe žáků daného oboru Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice.

#### **Tabulka č. 1/4a: Vzdělávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

<b>Vzdělávací obsah učební praxe</b>	<b>Vyučováno v ročníku</b>
Úvodní instruktáž, BOZP, PO	1., 2., 3., 4.
Výpočty kubatur	1.
Vážení	1.
Práce s mapou	1.
Výpočet plochy	1.
Výpočty přírůstku zvířat	1.
Malá mechanizace	1.
Stájová mechanizace, fixace zvířat	1.
Obrábění kovů a dřeva	1.
Závěsná zařízení traktoru	1.
Práce v ovocnářství a zelinářství	1.
Práce s ručním náradím na školní zahradě a v okolí školy	1.
Obsluha a spouštění elektromotorů	2.

Polní pokusnictví	2.
Práce ve školním sadu	2.
Nesený postřikovač	2.
Zacházení se zvířaty	2.
Dojící zařízení, dojení, dojírny	2.
Krmení a ošetřování hospodářských zvířat	2.
Stájová mechanizace	2.
Nářadí pro přípravu půdy	2.
Nářadí pro založení porostu	2.
Aplikátory – rozmetadla	2.
Stroje pro sklizeň píce	2.
Odborné exkurze	3.
Agrobiologická kontrola porostů	3.
Odměňování pracovníků v zemědělství	3.
Sklizeň kukuřice a silážování	3.
Základní zpracování půdy	3.
Sklizeň a posklizňová úprava brambor	3.
Hnojení průmyslovými a statkovými hnojivy	3.
Setí a sázení plodin	3.
Strojní linky	3.
Podnikatelský záměr podniku	4.
Elektrický ohradník	4.
Dlouhodobý majetek	4.
Personalistika a mzdy	4.
Daňová evidence	4.
Daně	4.
Kalkulace	4.
Zkoušky dovedností	4.

**Tabulka č. 1/4b: Vzdělávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Vzdělávací obsah odborné praxe	Vyučováno v ročníku
Manuální práce v zemědělské prvovýrobě	1.
Práce na školní zahradě, ve školním sadu, v zelinářství, skleníku	1.
Ošetřování drůbeže	1.
Ruční práce v zemědělské prvovýrobě	2., 3.
Rostlinná výroba	2.
Živočišná výroba	2.
Pomocník technika rostlinné výroby	3.
Pomocník technika živočišné výroby	3.
Praxe ve stanici ÚKZÚZ	3.
Praxe v podnicích různého zaměření	4.

Vzdělávací obsah praktického vyučování je koncipován na základě pedagogického principu „od jednoduššího ke složitějšímu“, tj. v nižších ročnících žáci vykonávají činnosti manuální (např. výpočty kubatur, vážení, výpočet plochy, obrábění kovů a dřeva, práce s malou mechanizací, práce v rostlinné a živočišné prvovýrobě), poté postupují k činnostem, které jsou spojené s obsluhou zemědělských strojů, jak v rostlinné, tak v živočišné výrobě). S tímto faktem souvisí i výběr pracoviště praxe.

Praktické vyučování s odborníkem z praxe probíhá formou přednášek zařazených do běžné výuky učební praxe nebo praktického vyučování z odborného předmětu. Přednáška je zařazena příležitostně podle nabídky praxe nebo požadavku učitele. Obsah je individuálně domluven s přednášejícím.

Praxe probíhá též formou odborných workshopů, exkurzí ve všech čtyřech ročnících – každý ročník se zúčastnil dvou těchto akcí (každé v rozsahu 6 hodin, tedy 1 dne). Každé exkurze se účastní zhruba 15–20 žáků.

## **Způsob zapojení žáků do praktického vyučování**

**Zapojení žáků do praktického vyučování u zaměstnavatelů:** Žáci vykonávají pracovní činnosti podle předem určené náplně praxe a zpracovávají si deníky praxe, které jsou součástí hodnocení žáka.

### **Náplň odborné praxe u zaměstnavatelů:**

Odborná praxe má smluvně stanovenou odbornou náplň u zaměstnavatelů v souladu s nastavením vzdělávacího obsahu praxe. Týká se činností manuálních, administrativních a řídicích:

#### *1. ročník*

- Blatenská ryba v Blatné: manuální činnosti při chovu zvířat – drůbeže

#### *2. ročník*

- Zemědělské družstvo Pňovice: manuální činnosti v provozu rostlinné výroby
- Zemědělsko-obchodní družstvo Starosedlský Hrádek: manuální činnosti v provozu živočišné výroby

#### *3. ročník*

- Ústřední kontrolní a zkušební ústav zemědělský Vysoká: seznámení s činností pracovníka ve výzkumu rostlinné produkce, manuální činnosti a řídicí činnosti v této oblasti
- Primagra Milín: seznámení s řídicí činností oblasti výkupu a zpeněžování plodin, kontrola jakosti v laboratoři
- Agrospol Bubovice: seznámení s řídicí činností technicko-hospodářského pracovníka v provozu rostlinné a živočišné produkce

#### *4. ročník*

- Zemědělské družstvo Krásná Hora: seznámení s vedením prvotní technické evidence v chovu zvířat a rostlinné produkci

**Zapojení žáků do praktického vyučování s odborníky z praxe:** Žáci vyslechnou přednášku, diskutují na závěr na odborné téma a následně v deníku praxe zpracovávají úkoly zadané učitelem praxe.



**Zapojení žáků do praktického vyučování v rámci workshopů a exkurzí:** Učitel, který vede exkurzi, připraví pro daný typ exkurze písemně úkoly, které žáci na exkurzi zpracovávají a odevzdají učiteli k hodnocení.

### **Způsob hodnocení výsledků praktického vyučování**

Žák po skončení odborné praxe obdrží hodnocení instruktora z pracoviště, předloží záznam a plnění úkolů v poznámkovém sešitě z praxe. Kromě toho se hodnotí praktické dovednosti, tvůrčí přístup k plnění zadaných pracovních úkolů a v neposlední řadě se hodnotí dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Toto hodnocení je potom součástí hodnocení v předmětu Praxe v daném pololetí školního roku.

Hlavním výstupem je hodnocení zpracování úkolů žákem v deníku praxe a odborné zapojení v diskusi.

## **3.1.2 Informační technologie**

**Název a označení oboru:** Informační technologie 18-20-M/01

**Platnost ŠVP:** od 1. 2. 2010

**Stručný popis oboru:** Čtyřletý denní studijní maturitní obor pro absolventy ZŠ. Obor připravuje odborníky s hlubšími znalostmi v oblasti informačních technologií. Žáci proniknou hluboko do problematiky výpočetní techniky, zvládají opravy a sestavování optimálních počítačových kompletů podle potřeb zákazníků. Osvojují si práci v počítačových sítích, jejich správu, samozřejmostí je každodenní práce s Internetem. Ve výuce je velká pozornost věnována samostatné práci studentů (programování, grafické systémy). Kromě uvedených znalostí je kladen důraz na všeobecné vzdělávání včetně ekonomiky. Obor je ukončen maturitní zkouškou. Společná část se skládá z českého jazyka a volitelně z cizího jazyka nebo matematiky. Profilová zkouška se skládá z Teoretické zkoušky z odborných předmětů, Praktické zkoušky z odborných předmětů (Výpočetní techniky spojené s programováním, Grafické systémy a obhajoby maturitní práce) a volitelných předmětů (Ekonomika, Elektrotechnika, Fyzika, Programování).

**Uplatnění absolventů:** Absolventi oboru Informační technologie 18-20-M/01 se mohou uplatnit jako obchodníci a servisní pracovníci v oblasti výpočetní techniky (hardware), konzultanti v oblasti běžných i specializovaných počítačových programů, obchodníci a servisní pracovníci v oblasti počítačových periférií (tiskárny aj.), programátoři a správci

počítačových sítí v nejrůznějších podnicích, správci a tvůrci internetových prezentací, pracovníci ekonomických úseků nejrůznějších podniků, zpracovatelé výkresů a grafických výstupů z různých programů (Autodesk Inventor aj.).

## **Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe**

Současný průběh realizace praktického vyučování v oboru Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice.

**Rozsah odborné a učební praxe, její organizace v rámci školního roku a hodinové dotace:**

**Tabulka č. 1/5: Formy praktického vyučování oboru Informační technologie 18-20-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Forma praktického vyučování, Místo výkonu praxe	Počet hodin praxe v jednotlivých ročnících				Celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Učební praxe	2 hod.	2 hod.	2 hod.	2 hod.	264
Ve škole	týdně	týdně	týdně	týdně	
Odborná praxe	-	30	60	30	120
U zaměstnavatelů					
Celkem	68	68+	68+	60	384
		30	60	30	

Praktické vyučování je součástí ŠVP oboru Informační technologie 18-20-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice po celou dobu studia. A to formou učební praxe zařazené do rozvrhu v rozsahu 2 hodin týdně v 1. až 4. ročníku, celkem 264 hodin. Odborná praxe ve 2., 3. a 4. ročníku je koncipována jako praxe bloková do 4 týdnů (1 týden tj. 30 hodin ve druhém ročníku, 2 týdny tj. 60 hodin ve třetím ročníku a 1 týden tj. 30 hodin ve čtvrtém ročníku), 120 hodin. Může být realizována jako praxe individuální, kdy probíhá současně s výukou – žáci individuálně odcházejí na týdenní praxi, zpravidla v 2. až 4. ročníku, bloková pak v druhém pololetí 3. ročníku. Organizace praxe není striktně stanovena, přihlíží se na aktuální možnosti a potřeby školy a zaměstnavatelů.

Celkový objem počtu hodin praxe v oboru Informační technologie 18-20-M/01 činí 384 hodin, což je 8,79 % z celkového počtu 4 371 všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

## **Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe**

### **Tabulka č. 1/6: Formy realizované odborné praxe oboru Informační technologie 18-20-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Forma odborné praxe	Realizace Ano/Ne
Realizace odborné praxe učiteli ve škole	Ano
Praktická vyučování s odborníky z praxe	Ne
Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	Ano
Realizace odborných workshopů žáků SŠ	Ano

### **Místo realizace učební a odborné praxe oboru Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice**

Praxe oboru Informační technologie 18-20-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice je realizovaná formou učební praxe ve škole. Součástí praxe v tomto oboru není praktické vyučování s odborníky z praxe. V rámci praxe se žáci 1. až 3. ročníků zúčastňují exkurze (Škoda Mladá Boleslav, odborné výstavy). Odborná praxe je realizovaná u zaměstnavatelů, tj. ve firmách, zabývajících se informačními a komunikačními technologiemi.

V Automobilce je provedena prohlídka výroby vozidel, řízení CNC strojů a robotů, logistiky výroby, muzea. Provoz ani výběr výstavy nelze ovlivnit.

### **Přehled typů pracovišť využívaných pro praxi žáků**

Firmy zabývající se informačními a komunikačními technologiemi. Z větší části praxe probíhá ve společnostech zabývajících se výpočetní technikou, prodejem, opravami a montáží. Ostatní část praxe probíhá v různých organizacích a firmách, které vlastní výpočetní techniku.

## **Sociální partneři pro výkon praxe v oboru Informační technologie:**

- CzechComputer
- SOU Blatná
- AutoCont Příbram
- Fovi Milín
- Hekoplast Sádek
- ZAT Příbram
- Šimůnek servis prodej výpočetní techniky
- Stavebniny PRO-DOMA Březnice

## **Forma spolupráce se zaměstnavateli**

Ve druhém ročníku je praxe organizována hromadně na odborném pracovišti. V ostatních ročnících si žáci zajišťují praxi individuálně, většinou ve spolupráci s rodiči. Škola pomáhá v případech, kdy žáci nemohou vhodnou praxi najít, popř. pro jednoho až dva žáky je zajištěna praxe ve škole.

Praxi žáků na konkrétním pracovišti vedou převážně zaměstnanci firem.

Odborná praxe je realizována v organizacích na základě smluvního vztahu školy a organizace o zajištění odborné praxe tak, aby byly naplněny veškeré požadavky zákonných předpisů. Škola uzavírá s poskytovatelem praxe dohodu o zajištění odborné praxe žáků.

## **Předmět činnosti zaměstnavatelů**

Část praxe probíhá ve firmách předmětem, jejichž činností je prodej, opravy, montáž výpočetní techniky. Část praxe probíhá v různých organizacích a firmách, které vlastní a využívají výpočetní techniku.

## **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

Učební praxe je realizovaná ve škole a zajištěna učitelem praxe.

Exkurze a workshopy jsou vedené učitelem odborných předmětů. Celkově jsou zajišťovány minimálně 2 pedagogy.

Odbornou praxi žáků na konkrétním pracovišti vedou převážně zaměstnanci firem (správci sítí, IT odborníci), OSVČ. Pracovník nemusí mít zkušenosti s výukou žáků.

Odborná praxe je realizována v organizacích na základě smluvního vztahu školy a organizace o zajištění odborné praxe tak, aby byly naplněny veškeré požadavky zákonných předpisů. Škola uzavírá s poskytovatelem praxe dohodu o zajištění odborné praxe žáků.

#### **Kritérium č. 4: Technologické zajištění praxe**

Žák má během praxe přístup k výpočetní technice, kancelářským programům, síťovým prvkům.

#### **Kritérium č. 5: Kvalitativní**

Vzdělávací obsah praxe žáků daného oboru Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice.

#### **Tabulka č. 1/7a: Vzdelávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Informační technologie 18-20-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

<b>Vzdělávací obsah učební praxe</b>	<b>Vyučováno v ročníku</b>
Úvodní instruktáž, BOZP, PO	1., 2., 3., 4.
Měření rozměrů materiálů	1.
Orýsování	1.
Řezání	1.
Pilování	1.
Sekání a probíjení	1.
Vrtání	1.
Elektrické instalace, sekání, sádrování	1.
Ohýbání, rovnání	1.
Stříhání	1.
Spoje, druhy spojů a spojování materiálů	1.
Broušení - druhy, značení kotoučů, broušení nástrojů	1.
Zhotovení výrobků	1.
Zásady bezpečné práce s počítačem	2.
Základní komponenty PC	2.

Instalace kancelářského balíku	2.
Aplikační software – relační databáze	2.
Pole RAID	2.
Měřicí metody a systémy	3.
Elektrotechnická měření na obvodech s pasivními součástkami	3.
Sítě	3.
Multimédia	3.
Digitální měřicí systémy	4.
Elektrotechnická měření na obvodech s polovodičovými součástkami	4.

**Tabulka č. 1/7b: Vzdělávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Informační technologie 18-20-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Vzdělávací obsah odborné praxe	Vyučováno v ročníku
Údržby, opravy a instalace počítačů, sítě	2.
Počítačové sítě, údržba počítačů, antivirová ochrana, instalace a správa aplikací	3.
Počítačové sítě, údržba počítačů, antivirová ochrana, instalace a správa aplikací	4.

V současné době škola nemá předem nastavené osnovy obsahu odborné praxe a vše se odvíjí až v průběhu odborné praxe u zaměstnavatele, podle jeho potřeb a požadavků – jedná se o údržbu PC, odvírování PC, zhotovení kabeláže LAN, údržbu serverů, opravy PC, instalace SW, montáž PC, zhotovení www stránek, Internet, Intranet, práce s programy CAD.

### **Způsob zapojení žáků do praktického vyučování**

Po ukončení praxe do konce následujícího týdne předloží žáci vedoucímu praxe řádně vedený Záznam o praxi, kde je uvedena a potvrzená docházka a hodnocení od instruktora.

### **Zapojení žáků do praktického vyučování u zaměstnavatelů**

Žáci vykonávají činnosti předepsané ŠVP, o kterých si vedou záznamy, do kterých zaznamenávají charakteristiku podniku, denně podrobně zaznamenávají pracovní činnost, součástí je vlastní zhodnocení praxe.

### **Náplň odborné praxe u zaměstnavatelů**

V současné době škola nemá předem nastavené osnovy obsahu odborné praxe a vše se odvíjí až v průběhu odborné praxe u zaměstnavatele, podle jeho potřeb a požadavků – jedná se o údržbu PC, odvírování PC, zhotovení kabeláže LAN, údržbu serverů, opravy PC, instalace SW, montáž PC, zhotovení www stránek, Internet, Intranet, práce s programy CAD.

### **Zapojení žáků do praktického vyučování v rámci workshopů a exkurzí**

Žák vypracuje zápis z exkurze a její hodnocení ze svého pohledu, svými slovy popíše postřehy a novinky z proběhlé exkurze.

### **Způsob hodnocení výsledků praktického vyučování**

Hodnotí se záznamy z praxe a z exkurzí. Vedoucí praxe potvrzuje docházku žáka a písemně vypracovává hodnocení žáka. Součástí hodnocení je žákova sebereflexe.

## **3.1.3 Sociální činnost**

**Název a označení oboru:** Sociální činnost 75-41-M/01

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2010

**Stručný popis oboru:** Obor Sociální činnost je čtyřletý denní studijní maturitní obor pro absolventy ZŠ. Všeobecně vzdělávací základ oboru je prohlubován řadou odborných předmětů, zaměřených na práci s rozmanitou klientelou. Státní část maturitní zkoušky je složena z: Českého jazyka, Cizího jazyka či Matematiky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá z: vyhotovení a obhajoby maturitní práce, praktické maturitní zkoušky (zahrnující předměty Praxe, Přímá péče a osobní asistence, Informační a komunikační technologie), teoretické maturitní zkoušky z odborných předmětů (Sociální služby, Speciální pedagogika a Sociální politika), teoretické ústní zkoušky z všeobecně vzdělávacích nebo profilujících odborných předmětů podle volby žáka (Psychologie, Právo, Ekonomika, Účetnictví, Zdravotní nauka).

**Uplatnění absolventa:** Absolventi se mohou uplatnit zejména jako pracovníci v sociálních službách orientovaných na poskytování sociální pomoci dětem i dospělým, provádění krizové intervence, sociálního poradenství a sociální prevence. Mohou zajišťovat přímou péči a osobní asistenci. Mohou se uplatnit v managementu sociálních služeb, nebo ve státní správě a samosprávě. Absolventi vzděláváním navíc získají odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu.

## **Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe**

Současný průběh realizace praktického vyučování v oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice.

**Rozsah odborné a učební praxe, její organizace v rámci šk. roku a hodinové dotace:**

**Tabulka č. 1/8: Formy praktického vyučování oboru Sociální činnost 75-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Forma praktického vyučování, Místo výkonu praxe	Počet hodin praxe v jednotlivých ročnících				Celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Učební praxe rozvrhová Škola, instituce poskytující sociální péči	-	2 hod týdně	2 hod týdně	2 hod týdně	192
Odborná praxe individuální Zařízení sociálních služeb	-	30	120	30	180
<b>Celkem</b>	-	98	184	90	372

Praktické vyučování je součástí ŠVP oboru Sociální činnost 75-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice ve 2., 3. a 4. ročníku. A to formou učební praxe rozvrhové v rozsahu 2 hodin týdně ve 2., 3. a 4. ročníku, celkem tedy 192 hodin.

Odborná praxe ve 2.–4. ročníku probíhá individuální formou. Ve 2. ročníku je zařazena v rozsahu 1 týdne (30 hodin), ve 3. ročníku je zařazena v rozsahu 4 týdnů (120) hodin, ve 4. ročníku je zařazena v rozsahu 1 týdne (30 hodin).

Celkový objem počtu hodin praxe v oboru Sociální činnost činí 372 hodin, což je 8,80 % z celkového počtu 4 226 všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.



## **Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe**

### **Tabulka č. 1/9: Formy realizované odborné praxe oboru Sociální činnost 75-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Forma odborné praxe	Realizace
	Ano/Ne
Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	Ano
Realizace odborných workshopů/exkurzí žáků SŠ	Ano
Praktická vyučování s odborníky z praxe	Ano

### **Místo realizace učební a odborné praxe oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice**

Učební praxe v oboru Sociální činnost 75-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice je realizována učiteli praxe na půdě školy. Odborná praxe je realizována na pracovištích zaměstnavatelů z řad institucí, jejichž předmětem činnosti je poskytování sociálních a zdravotnických služeb.

### **Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů**

Ve druhém ročníku je praxe organizována hromadně na odborném pracovišti. V ostatních ročnících si žák vybírá pracoviště odborné praxe na základě školou vydaných doporučených pracovišť a individuálně se domlouvá o umožnění její realizace. Seznam pracovišť škola aktualizuje podle možností a potřeb školy a zaměstnavatele. Škola uzavírá se zaměstnavatelem písemnou smlouvu.

### **Praktické vyučování s odborníky z praxe**

Praktické vyučování je zařazováno formou přednášky, obvykle v rozsahu 2 vyučovacích hodin na vybraná témata. Odborník z praxe je zván příležitostně tak, aby téma přednášky bylo v souladu se ŠVP. Výuka je realizována v odborných učebnách školy či v přednáškovém sále, je však možné využít celý areál školy – výběr prostor závisí na tématu přednášky.

## **Realizace odborných workshopů a exkurzí žáků**

Workshopů exkurzí v rámci praktického vyučování se účastní žáci 2., 3. a 4. ročníků školy. Jednotlivých akcí se účastní vždy celá třída, obvykle se jedná o 20–30 žáků. Rozsahem jsou obvykle jednodenní a jsou směřované do organizací poskytujících sociální či zdravotnické služby.

## **Přehled typů pracovišť využíváných pro praxi žáků**

Pracoviště pro výkon praxe žáků oboru Sociální práce a zařízení poskytující sociální služby a sociální péči uživatelům (dětem i dospělým).

### **Sociální partneři pro výkon praxe v oboru Sociální činnost:**

- Dětská odborná léčebna Ch. G. Masarykové Bukovany
- KROK – poskytovatel sociálních služeb Kamýk nad Vltavou
- Domov Petra a Základní škola speciální Mačkov, Blatná
- Dětský domov a ŠJ Solenice
- Pečovatelská služba města Příbram
- Centrum Rožmitál poskytovatel sociální péče
- Domov Březnice poskytovatel sociální péče
- Domov seniorů Dobříš
- Dětský domov Pepa – Lazec u Příbrami
- Azylový dům Příbram
- K-centrum Příbram
- Sanco Příbram
- Úřad Práce Příbram
- Okresní správa sociálního zabezpečení Příbram

### **Forma spolupráce se zaměstnavateli**

Odborná praxe je realizována se zaměstnavateli na základě smluvního vztahu mezi organizací a školou tak, aby byly splněny veškeré náležitosti zákonných postupů. Probíhá formou blokové odborné praxe individuální v rozsahu předepsaném ŠVP.

## **Předmět činnosti zaměstnavatelů**

Předmětem činnosti zaměstnavatelů je poskytování sociálních služeb uživatelům v nepříznivé sociální situaci.

### **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

Učební praxi v rámci oboru Sociální práce zajišťují učitelé praxe.

Odbornou praxí provází žáka zaměstnanec instituce, který vykonává odbornou sociální činnost.

Odborníkem je pracovník v sociálních službách, zkušenosti s výukou nejsou podmínkou.

Školní akce je zajišťována přímým kontaktem s organizací, u které je exkurze domluvena.

Komunikace s organizací pro absolvování exkurze je zajišťována prostřednictvím osobní návštěvy pedagoga, telefonickým či e-mailovým spojením.

### **Kritérium č. 4.: Technologické zajištění praxe**

V době výkonu praxe by měl mít žák přístup k běžné kancelářské technice (pro vedení dokumentace o klientovi), k dokumentaci klienta (za dodržení zákonem stanovené ochrany osobních údajů), k technickému vybavení pracoviště, kterým je zabezpečena péče o klienta.

V rámci praktického vyučování s odborníky z praxe je používáno běžné vybavení každé učebny – PC, dataprojektor. V rámci realizace odborných workshopů a exkurzí se jedná o technologické vybavení daných pracovišť v závislosti na předmětu činnosti pracoviště.

### **Kritérium č. 5.: Kvalitativní**

Vzdělávací obsah praxe žáků daného oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice.

**Tabulka č. 1/10a: Vzdělávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Sociální činnost 75-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Vzdělávací obsah učební praxe	Vyučováno v ročníku
Systém péče o dítě	2.
Dovednosti a schopnosti dítěte	2.
Denní harmonogram pro kojence od 0 do 3 měsíců	2.
Denní harmonogram pro kojence od 3 do 6 měsíců	2.
Denní harmonogram pro kojence od 6 do 12 měsíců	2.
Denní harmonogram pro batole od 12 do 24 měsíců	2.
Denní harmonogram pro batole od 2 do 3 let	2.
Péče o klienta na lůžku	2., 3.
Osobní péče o klienta	2. 3.
Sledování fyziologických funkcí	2., 3.
Význam doteků v životě člověka	2., 3.
Zacházení s prádlem v pobytových zařízeních sociálních služeb	2., 3.
Pečovatelství	3.
Základy dezinfekce a sterilizace	3.
Pohybová aktivizace	3.
Podávání stravy	3.
Standardy kvality sociálních služeb	4.
Problematika odpadů	4.
Komunikace s nemocnými pacienty	4.
Individuální plán péče o klienta	4.
Životní a existenční minimum	4.
Úhrada za poskytované sociální služby	4.
Dávky státní sociální podpory	4.

**Tabulka č. 1/10b: Vzdělávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Sociální činnost 75-41-M/01 na VOŠ a SOŠ Březnice**

Vzdělávací obsah odborné praxe	Vyučováno v ročníku
Specifika zařízení sociální péče	2., 3., 4.

## **Způsob zapojení žáků do praktického vyučování**

Zapojení žáků do praktického vyučování u zaměstnavatelů: žák vykonává praktické činnosti vyplývající z ŠVP, o kterých vypracuje záznam do deníku praxe.

### **Náplň odborné praxe u zaměstnavatelů**

#### 2. ročník – Odborná praxe individuální

- praktické činnosti v oblasti péče o dítě
- rozvíjí a podporuje volnočasové aktivity
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci

#### 3. ročník – Odborná praxe individuální

- specifikuje prostředí, profesní složení, sociální problematiku a legislativu zařízení; aplikuje poznatky z předmětů praxe (teoretická část)
- přímá péče a osobní asistence
- uvede možnosti poskytovaných sociálních služeb a dávek v rámci správního řízení; charakterizuje vhodné způsoby péče o uživatele sociálních služeb
- rozvíjí a podporuje volnočasové aktivity
- dodržuje stanovené limity profesionální odpovědnosti
- uvědoměle dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci; písemně formuluje vlastní postřehy z vykonávané praktické činnosti

#### Odborná praxe bloková

- dodržuje stanovené limity profesionální odpovědnosti
- ovládá techniky navázání kontaktu s klientem a dalšími spolupracovníky
- specifikuje využívání příspěvku na péči a úhrady nákladů na pobyt v DOZP
- uvede možnosti činnosti osobní asistence u vybraných klientů
- rozvíjí a podporuje volnočasové aktivity
- respektuje hodnotu a důstojnost klienta
- uvědoměle dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci

#### 4. ročník – Odborná praxe individuální

- přímá péče a osobní asistence

- charakterizuje vhodné způsoby péče o uživatele sociálních služeb např. oblékání, stravování, osobní asistence, čtení, psaní dopisů, komunikace s rodinou apod.
- dodržuje stanovené limity profesionální odpovědnosti
- ovládá techniky navázání kontaktu s klientem a dalšími spolupracovníky
- specifikuje využívání příspěvku na péči a úhrady nákladů na pobyt v pobytovém sociálním zařízení
- rozvíjí a podporuje volnočasové aktivity
- uvede možnosti činnosti osobní asistence u vybraných klientů
- aplikuje zásady při nácvičku chůze s asistencí
- vhodně využívá kompenzační pomůcky v práci s klienty
- respektuje hodnotu a důstojnost klienta
- uvědoměle dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci

### **Zapojení žáků do praktického vyučování s odborníky z praxe**

Odborné vyučování zpravidla probíhá vždy pro jednotlivé třídy. V rámci přednášky se žáci zapojují do diskuze, zodpovídají dotazy či se aktivně zapojují do modelových situací. Také mají možnost vyzkoušet si pomůcky, které odborník na výuku přinese.

### **Zapojení žáků do praktického vyučování v rámci workshopů a exkurzí**

Žáci jsou seznámeni a mohou si prakticky vyzkoušet technologická vybavení daných pracovišť v závislosti na problematice pracoviště. Např. v domově seniorů si mohou vyzkoušet práci se zvedákem pro imobilní klienty; v organizaci pracující s lidmi se zrakovým hendikepem si vyzkouší kompenzační pomůcky; v rámci instituce poskytující péči klientům s pohybovým postižením si vyzkouší práci se schodolezem.

### **Způsob hodnocení výsledků praktického vyučování**

Žák je povinen o výkonu praxe vypracovat deník praxe, který musí obsahovat podrobný popis jak organizace, tak jednotlivých dnů praxe včetně celkového zhodnocení praxe. Součástí výkonu praxe je hodnotící list žáka, který vyplňuje pověřený odborný pracovník.

Výstupem odborné výuky je vypracování písemné práce či vyplnění dotazníku.

Žák po absolvování exkurze vypracuje písemný test či úlohu zadanou pedagogem.

## 3.2 Střední zemědělská škola, Písek

Střední zemědělská škola v Písku (SZeŠ) se nachází na adrese Čelakovského 200. Škola poskytuje čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a maturitním vysvědčením v následujících studijních oborech dle platných ŠVP:

- Agropodnikání 41-41-M/01
- Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01

### 3.2.1 Agropodnikání

**Název a označení oboru:** Agropodnikání 41-41-M/01

**Zaměření:** agroekologie, chov koní, zemědělský provoz

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2010

**Stručný popis oboru:** Škola zajišťuje úplné středoškolské odborné vzdělání žáků v oblasti agropodnikání s možností zaměření na zemědělský provoz, agroekologii a chov koní. Čtyřleté studium je zakončené státní maturitní zkouškou. Společná část MZ se skládá z předmětů Čj, Ma nebo cizí jazyk (Aj, Nj). Profilová část MZ se skládá z odborných předmětů Pěstování rostlin, Chov zvířat a Praxe.

**Uplatnění absolventů:** Absolvent tohoto vzdělávacího programu je kvalifikovaným pracovníkem, který zajišťuje ucelené technologické postupy při pěstování rostlin a chovu zvířat. Pracovní uplatnění může najít v pozicích: zemědělský technik agronom, zemědělský technik zootechnik, zemědělský technik farmář, pracovník provozních úseků zpracovatelského průmyslu, poradce organizací a podnikatelů pro zemědělství, pracovník inspekce kvality zemědělských výrobků, odborný pracovník údržby krajiny a rozvoje regionu v EU, manažer v plemenářských a šlechtitelských podnicích, zejména týkajících se chovu koní. Může vykonávat především funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků v: zemědělských podnicích, státní správě, vlastní živnosti a podnikání nejen v oblasti zemědělské prvovýroby, ale i službách pro zemědělství, na úseku ochrany a tvorby životního prostředí a obnovy venkova či agroturistice.

**Uplatnění absolventů:** absolventi jsou připraveni pro práce v zemědělském provozu a v jeho řízení, jsou připraveni pro zemědělské služby (strojní, agrochemické, laboratorní, ekonomické, atd.). Uplatnění mají ve zpracovatelských podnicích, v mlékárnách, mlýnech, při

zpracování masa, mohou pracovat jako administrativní a odborní pracovníci v podnikatelské a správní sféře. Uplatní se i v oblasti ochrany životního prostředí a ochrany přírody, dále mohou pracovat i v agroturistice, cestovním ruchu a v dalších činnostech.

## **Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe**

Současný průběh realizace praktického vyučování v oboru.

### **Rozsah odborné a učební praxe, její organizace v rámci školního roku a hodinová dotace.**

**Tabulka č. 1/11: Formy praktického vyučování oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na SZeŠ Písek**

Forma praktického vyučování, Místo výkonu praxe	Počet hodin praxe v jednotlivých ročnících				Celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Učební praxe rozvrhová	64	64	-	-	128
Učební praxe bloková	-	-	105	55	160
Odborná praxe individuální	30	30	30	40	130
Odborná praxe individuální- nezapočítaná do celkového počtu hodin (viz komentář níže)					
Odborná praxe prázdninová – nezapočítaná do celkového počtu hodin (viz komentář níže)					418

Předmět se vyučuje od prvního do čtvrtého ročníku. Praktická výuka je realizována formou učební praxe rozvrhové (u 1. až 2. ročníku), učební praxe blokové (u 3. až 4. ročníku) a odborné provozní praxe blokové (u 1. až 4. ročníku) včetně prázdninové a individuální praxe týdenní v jednotlivých pololetích.

Odborná individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním, po dvou týdnech v 1. až 4. ročníku a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Odborná individuální praxe probíhá vždy po ukončení ročníku v rozsahu 12 hodin (dva dny) pro žáky 1. a 2. ročníku. Žák vykonává odbornou prázdninovou praxi na školní zahradě. Ve 3. ročníku žáci absolvují odbornou prázdninovou praxi v rozsahu 10 dnů.

Součástí praktického vyučování jsou týdenní práce v zemědělské prvovýrobě pro 1. a 2. ročník v 1. pololetí a speciální práce pro 2. a 3. ročník v 2. pololetí školního roku podle aktuálních podmínek. Pro výuku učební praxe jsou žáci rozděleni na skupiny. Hodinová



dotace pro 2., 3. ročník je 6 hodin denně, tzn. 30 hodin týdně a 4. ročník je 8 hodin denně, tzn. 40 hodin týdně. Odborná praxe celkem 23,6 týdnů, z toho 12,8 týdnů učební praxe.

Celkový objem počtu započítaných hodin praxe v oboru Agropodnikání činí 418 hodin, což je 10,17 % z celkového počtu 3 918 všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

Žáci v průběhu studia (2. a 3. ročník) absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupin T a B.

## **Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe**

### **Tabulka č. 1/12: Formy realizované odborné praxe oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na SZeŠ Písek**

Forma odborné praxe	Realizace Ano/Ne
Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	Ano
Praktická vyučování s odborníky z praxe	Ano
Realizace odborných workshopů žáků SŠ	Ano

### **Místo realizace učební a odborné praxe oboru Agropodnikání na SZeŠ Písek**

Výuka praxe probíhá na školním statku nebo ve vybraných soukromých podnicích.

Výuka učební praxe je zajištěna na školním statku, v odborných učebnách nebo u smluvních zaměstnavatelů a je zařazena pravidelně do rozvrhu.

Odborná praxe se organizuje také formou praxe individuální a prázdninové na školním statku nebo v jiných zemědělských podnicích.

Jako pracoviště žáků slouží odborné učebny, pozemky a stáje školního statku nebo smluvně zajištěné prostory samostatných zemědělských subjektů.

Pro některé odborné předměty (Pěstování rostlin, Veterinářství, Chov zvířat, Základy mechanizace, Ekologie, praxe) jsou vybudovány odborné učebny. V nich probíhá nejen teoretická výuka, ale i výuka formou cvičení.

Na cvičení jsou žáci děleni do skupin při zachování nezbytných zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Součástí praxe jsou odborné workshopy. Odborná praxe je realizovaná na pracovišti a v provozech organizací, na soukromých farmách, jezdeckých klubech, kde žáci mají možnost utvářet své profesní kompetence.

#### **Přehled typů pracovišť využívaných pro praxi žáků:**

- pracoviště rostlinné výroby
- pracoviště živočišné výroby
- chov koní

#### **Sociální partneři pro výkon praxe v oboru Agropodnikání:**

- Školní statek v Dobešicích
- Zemský hřebčinec v Písku, od roku 2008 školní závod SZeŠ Písek
- další zemědělské a zpracovatelské podniky regionu
- organizace zabývající se recyklací odpadů

#### **Forma spolupráce se zaměstnavateli**

Pokud je odborná praxe realizovaná v jiných zemědělských podnicích, je s tímto subjektem uzavřena „Rámcová smlouva o zajištění odborné praxe“ v souladu s platnými předpisy.

#### **Předmět činnosti zaměstnavatelů**

Předmětem činnosti zaměstnavatelů je práce v rostlinné a živočišné výrobě a chov koní. Pokud je odborník z praxe zván na přednášku, zapojuje se tato přednáška do běžné výuky odborné praxe nebo při praktickém vyučování v rámci odborného předmětu.

### **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

Praktická výuka žáků je vedena učiteli odborných předmětů a techniky – instruktory školního statku. Individuální odborná praxe probíhá také na smluvně zajištěných zemědělských pracovištích pod vedením určených instruktorů.

Odborníkem zapojeným do praktické výuky může být zaměstnanec firmy, OSVČ, člen profesních organizací působící v oboru pěstování plodin, chovu hospodářských zvířat, zemědělské techniky a technologie, ochrany rostlin a veterinářství. Vždy za přítomnosti učitele odborného předmětu.

Exkurze jsou zajišťovány odbornými učiteli školy a po předběžné dohodě s odborníky na vhodných moderních provozech zemědělských činností domlouvají náplň, popř. vhodné činnosti pro žáky. Žáci jsou vždy pod dozorem učitelů školy, zpravidla 2 pedagogičtí pracovníci na třídu, cca 25 žáků.

#### **Kritérium č. 4: Technologické zajištění praxe**

Pro některé odborné předměty (Pěstování rostlin, Veterinářství, Chov zvířat, Základy mechanizace, Ekologie, praxe) jsou vybudovány odborné učebny. V nich probíhá nejen teoretická výuka, ale i výuka formou cvičení. Výuka praktických cvičení je realizována podle typu předmětu: v laboratořích chemie, pěstování rostlin, chovu zvířat; dále v učebně biologie, v oddělené třídě s mikroskopy či školní zahradě.

Pro praktickou výuku je využívána cvičná hala s kovo-dřevo dílnou, učebny výpočetní techniky, chovu zvířat a pěstování rostlin a rozsáhlé pozemky školní zahrady se skleníkem.

K dispozici jsou traktory, malotraktory, jednoduché mechanické prostředky na zpracování půdy a sekačky na trávu. Pro výuku autoškoly vlastní škola osobní automobil, traktor s přívěsem a celou řadu modelů, učebních pomůcek a nářadí pro výuku techniky a údržby.

Exkurze jsou směřované do moderních provozů zemědělské činnosti, kvalitních provozů chovu hospodářských zvířat, chovů koní, moderních technologií, zemědělské mechanizace a speciálních zemědělských provozů včetně zpracovatelského průmyslu.

Např. exkurze do špičkových zemědělských podniků, kvalitních nebo výjimečných chovů hospodářských zvířat, moderních provozů s nejmodernější zemědělskou mechanizací. Součástí jsou i zemědělské výstavy a polní dny firem.

## Kritérium č. 5: Kvalitativní

Vzdělávací obsah praxe žáků oboru Agropodnikání na SZeŠ Písek.

**Tabulka č. 1/13a: Vzdelávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Agropodnikání 41-41-M/01 na SZeŠ Písek**

<b>Vzdělávací obsah učební praxe</b>	<b>Vyučováno v ročníku</b>
<b>Zaměření Agroekologie a Zemědělský provoz</b>	
Provoz rostlinné a živočišné výroby	1., 2., 3., 4.
Měření, vážení, zjišťování zásob	1.
Vyměřování plochy pozemků	1.
Montáž, demontáž, čištění, konzervace strojů	1.
Manuální práce	1.
Nácvik zacházení a ošetřování mladých zvířat	1.
Základní práce při ručním obrábění dřeva a kovů	1.
Obsluha malé mechanizace	1.
Jednoduché veterinární zákroky, zacházení se zvířaty	2.
Obsluha stájové mechanizace	2.
Posklizňová úprava krmiv	2.
Dojení	2.
Příprava mechanizačních prostředků na zpracování a předseťovou přípravu půdy	2.
Příprava a obsluha secích a sázecích strojů	2.
Příprava a obsluha strojů na hnojení	2.
Příprava a obsluha sklízecích strojů	2.
Ošetřování a výsadba ovocných stromů	2.
Mechanizační práce v rostlinné výrobě	3.
Krmení, krmné dávky, kontrola	3.

Strojní dojení	3.
Hygiena a mikroklima stáje, etologie	3.
Měření, zooveterinární zákroky	3.
Ošetřování koní, postrojování, jízda	3.
Příprava a obsluha strojů na sklizeň	3.
Reprodukce zvířat, plán obratu stáda	3.
Zootechnická evidence, označování, kontrola užitkovosti	3.
Příprava a obsluha postřikovačů	3.
Organizace sklizně, posklizňová úprava a realizace komodit	3.
Technologie chovu koní	3.
Organizace práce živočišné výroby	4.
Organizace práce rostlinné výroby	4.
Odborná činnost podle zaměření	4.

**Tabulka č. 1/13b: Vzdělávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Agropodnikání  
41-41-M/01 na SZeŠ Písek**

<b>Vzdělávací obsah učební praxe</b>	<b>Vyučováno</b>
<b>Zaměření chov koní</b>	<b>v ročníku</b>
Jednoduché veterinární zákroky, zacházení se zvířaty	2.
Obsluha stájové mechanizace	2.
Posklizňová úprava krmiv	2.
Dojení	2.
Příprava mechanizačních prostředků na zpracování a předseťovou přípravu půdy	2.
Příprava a obsluha secích a sázecích strojů	2.
Příprava a obsluha strojů na hnojení	2.
Příprava a obsluha sklízecích strojů	2.
Ošetřování a výsadba ovocných stromů	2.
Mechanizační práce v rostlinné výrobě	3.
Krmení, krmné dávky, kontrola	3.
Strojní dojení	3.
Hygiena a mikroklima stáje, etologie	3.
Měření, zooveterinární zákroky	3.
Ošetřování koní, postrojování, jízda	3.
Příprava a obsluha strojů na sklizeň	3.
Reprodukce zvířat, plán obrát stáda	3.
Zootechnická evidence, označování, kontrola užitkovosti	3.
Příprava a obsluha postřikovačů	3.
Organizace sklizně, posklizňová úprava a realizace komodit	3.
Technologie chovu koní	3.

Organizace práce živočišné výroby	4.
Organizace práce rostlinné výroby	4.
Odborná činnost podle zaměření	4.

**Tabulka č. 1/13c: Vzdělávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Agropodnikání 41-41-M/01na SZeŠ Písek**

<b>Vzdělávací obsah odborné praxe</b>	<b>Vyučováno</b>
<b>Zaměření agroekologie, zemědělský provoz, chov koní</b>	<b>v ročníku</b>
Práce na školní zahradě	1.
Práce v rostlinné výrobě	2., 3., 4.
Práce v živočišné výrobě	2., 3., 4.

Všichni žáci získají řidičské oprávnění skupiny T – řízení traktoru a skupiny B – řízení osobního automobilu.

Zájemci o myslivost získají potřebnou kvalifikaci a praxi ve školní honitbě a mohou se uplatnit jako myslivci z povolání.

**Způsob zapojení žáků do praktického vyučování**

**Zapojení žáků do praktického vyučování u zaměstnavatelů**

Žák vykonává práce v rostlinné a živočišné výrobě včetně manuálních prací jako zaměstnanec podniku, v němž vykonává prázdninovou praxi. Práce jsou určovány podle potřeb daného zemědělského podniku. Žák musí provádět přidělenou práci v normovaném množství a kvalitě tak jako kmenový zaměstnanec. Součástí náplně praxe jsou i povinnosti žáka. Žák vyplní hodnotící list odborné praxe a předá instruktorovi k zápisu hodnocení. Tento hodnotící list je součástí zápisu do deníku praxe, který je žák povinen odevzdat vedoucímu praxe. Žák z každé odborné praxe provede zápis do deníku praxe podle úkolů, které jsou součástí náplně praxe. V zápisu žák uvádí i své ohodnocení praxe.

**Náplň odborné praxe u zaměstnavatelů**

Práce v rostlinné a živočišné výrobě.

### **Zapojení žáků do praktického vyučování s odborníky z praxe**

Zapojení žáků do praktického vyučování s odborníky z praxe probíhá ve skupinách 8–12 žáků, jedná se např. o veterinární zákroky.

Pokud je odborník z praxe zván na přednášku, zapojuje se tato do běžné výuky odborné praxe nebo při praktickém vyučování v rámci odborného předmětu. Této formy se účastní celá třída. Prostorově je odborná praxe realizována v odborných učebnách v prostorách školy, odborná praxe zpravidla na pracovišti školního statku SZeŠ.

### **Zapojení žáků do praktického vyučování v rámci workshopů a exkurzí**

Žáci si zpracovávají zápis do deníku z praxe.

### **Způsob hodnocení výsledků praktického vyučování**

Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce, včetně vedení deníku praxe. Hodnocení provádí jednotliví odborní učitelé, odborní instruktoři zemědělských organizací a vedoucí praktického vyučování.

## **3.2.2 Ekologie a životní prostředí**

**Název a označení oboru:** Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2010

**Stručný popis oboru:** Čtyřletý maturitní obor Ekologie a životní prostředí poskytuje úplné středoškolské odborné vzdělání žáků s možností zaměření na ochranu živočichů a rostlin a obnovu krajiny. Studium je zakončené státní maturitní zkouškou. Společná část MZ se skládá z předmětů Čj, Ma nebo cizí jazyk (Aj, Nj). Profilová část maturitní zkoušky se skládá z odborných předmětů Ochrana životního prostředí, Krajina a životní prostředí a Praxe.

**Uplatnění absolventů:** Absolvent oboru Ekologie a životní prostředí je středoškolsky vzdělaný pracovník, který může najít profesní uplatnění ve správě a místní samosprávě a v podnikové sféře (v těžbě a zpracování surovin, energetice, v průmyslu, v zemědělství, lesním, vodním, odpadovém hospodářství). Další možnosti uplatnění jsou v odborech životního prostředí okresních úřadů, v obecních a městských úřadech, v orgánech a institucích státní ochrany přírody, v hygienické službě, v inspekci životního prostředí, v podnicích a firmách zabývajících se sledováním stavu složek životního prostředí, projektováním



a územním plánováním, údržbou životního prostředí, obnovou a tvorbou krajiny, výrobou ekologických výrobků a zařízení, případně i osvětovou činností.

## **Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe**

Současný průběh realizace praktického vyučování v oboru.

### **Rozsah odborné a učební praxe, její organizace v rámci školního roku a hodinová dotace:**

**Tabulka č. 1/14: Formy praktického vyučování oboru Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01 na SZeŠ Písek**

Forma praktického vyučování, Místo výkonu praxe	Počet hodin praxe v jednotlivých ročnících				Celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Rozvrhová	64	64			128
Učebny školní pozemky, Bloková zaměstnavatelé			50	25	75
<b>Celkem</b>					<b>203</b>

Předmět praxe se vyučuje od prvního do čtvrtého ročníku. Praktická výuka je realizována formou učební praxe rozvrhové (u 1. a 2. ročníku) a učební praxe blokové (u 3. a 4. ročníku), odborné individuální praxe týdenní. Odborná individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním v 1. až 4. ročníku a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Pro výuku učební praxe mohou být žáci rozděleni na skupiny především s ohledem na počet žáků a dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Odborná praxe probíhá ve 3. a 4. ročníku v podobě individuální, 1 týden během 3. ročníku a 1,6 týdne během 4. ročníku. Tato praxe je organizovaná v průběhu pololetí souběžně s výukou. Hodinová dotace pro 3. a 4. ročník je 6 hodin denně, tzn. 30 hodin týdně.

Celkový objem počtu hodin praxe v oboru činí 203 hodin, což je 5,20 % z celkového počtu 3 902 všech vyučovacích hodin po celou dobu studia. Reálný objem počtu hodin praxe se bude lišit, vzhledem k nezapočítaným hodinám.

Odborné workshopy se organizují v rámci odborných předmětů Ochrana životního prostředí, Krajina a životní prostředí, Odpady, jako 1 až 2hodinové aktivity.

Odborné exkurze jsou jednodenní, dvoudenní, výjimečně u 4. ročníku i třídenní. Exkurze jsou organizované pro všechny ročníky a odborný obsah exkurze odpovídá ročníku, spektru odborných předmětů a zaměření studijního oboru. Jsou zajišťované pro všechny žáky ve třídě, mohou být pro některé žáky méně dostupné z finančních důvodů.

## **Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe**

**Tabulka č. 1/15: Formy praktického vyučování oboru Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01 na SZeŠ Písek**

Forma odborné praxe	Realizace Ano/Ne
Praktická vyučování s odborníky z praxe	Ne
Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	Ano
Realizace odborných workshopů a exkurzí žáků SŠ	Ano

### **Místo realizace učební a odborné praxe oboru Ekologie a životní prostředí na SZeŠ Písek**

Jako pracoviště žáků slouží odborné učebny, školní zahrada, areál školy, pozemky školního statku nebo smluvně zajištěné prostory samostatných subjektů.

Výuka praktických cvičení je realizována podle typu předmětu v laboratořích nebo ve specializovaných učebnách.

Odborná praxe je realizovaná na pracovišti a v provozech organizací, které odpovídají vzdělávacímu programu studijního oboru.

Odborné workshopy probíhají v odborných učebnách školy i na pracovištích firem, zabývající se odbornou tematikou.

Exkurze jsou směřované do zajímavých, jedinečných lokalit, ZCHÚ, území těžby a rekultivací, moderních provozů, které řeší ekologická opatření, odpadové hospodářství, výrobu energie, (Např. exkurze na vodohospodářské stavby, bioplynové stanice a další alternativní provozy).

### **Přehled typů pracovišť využívaných pro praxi žáků:**

- Odbor Životního prostředí
- Pracoviště odpadového hospodářství
- Pracoviště organizace provádějící ekologická opatření
- Chemická laboratoř

### **Sociální partneři pro výkon praxe v oboru Ekologie a životní prostředí:**

- Organizace zajišťující ekologická opatření
- Odbor Životního prostředí Městského úřadu v Písku
- Odpady, s.r.o. Smrkovice
- Laboratoře Ing. Němce, Nový Dvůr

### **Forma spolupráce se zaměstnavateli**

Exkurze jsou zaměřené na seznámení se s různými ZCHÚ (význam, funkce, ochranné podmínky, apod.), ochrany rostlin a živočichů. Dále na problematiku těžby surovin a následné rekultivace, problematiku dopadů, třídění, recyklace, řešení problémů v rámci ochrany a obnovy životního prostředí, alternativní zdroje energie atd.

V rámci odborných exkurzí naši žáci navštěvují další zemědělské a zpracovatelské podniky regionu. Velkou pozornost věnujeme exkurzím v organizacích zabývajících se recyklací odpadů.

Odborné workshopy jsou zajištěny odborným učitelem, po předběžné dohodě s odborníky.

Exkurze je zajišťovaná odbornými učiteli školy. Po předběžné dohodě s odborníky na vhodných lokalitách, vhodných organizací, jejichž činnost je zaměřená na ekologická opatření a ochranu životního prostředí. Domlouvají náplň, popř. vhodné činnosti pro žáky. Žáci jsou vždy pod dozorem učitelů školy, zpravidla 2 pedagogičtí pracovníci na třídu, cca 25 žáků.

### **Předmět činnosti zaměstnavatelů**

Předmětem činnosti firmy jsou odborné práce odpovídající profilu absolventa daného oboru, tzn. činnosti, které odpovídají vzdělávacímu profilu oboru Ekologie a životní prostředí. Práce na pracovišti OOP, na provozu odpadového hospodářství, v organizaci zajišťující ekologická opatření, chemické laboratoře.

### **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

#### **Forma spolupráce**

Odborná praxe je zajištěná smluvně mezi školou a organizací, soukromým subjektem. Žáci plní tuto praxi u vytipovaných vhodných organizací s možností dalšího působení.

Odborníkem, který je odpovědný za splnění náplně praxe, je zaměstnanec organizace, u které žáci vykonávají odbornou praxi. Plní funkci instruktora, který vede žáka, upozorňuje na nebezpečné situace, dbá na dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany, zadává činnosti a vykonanou práci hodnotí.

Odborná praxe je zajištěná smluvně mezi školou a organizací, soukromým subjektem, tak, aby splňovala všechny právní náležitosti.

Odbornou exkurzi a workshop vede odborný učitel školy. Odborník může být vedoucím pracovníkem firmy, člen profesních organizací působící v oboru. Je odborníkem v oboru Ochrany životního prostředí, vedoucí pracovník ZCHÚ, odborník specialista. Bylo by vhodné, kdyby měl zkušenosti s výukou a s prací s žáky.

### **Kritérium č. 4: Technologické zajištění praxe**

Žák využívá pomůcek, technologie organizace, pod vedením odborníka, instruktora. Některé workshopy probíhají v odborné učebně školy, např. Životní prostředí na Písecku, Udržitelný rozvoj, některé na provozech organizací (kompostárna, rychle rostoucí dřeviny). Je vyžadováno nejmodernější technologické vybavení v daném regionu, novinky s úspornými režimy zaměřené na ochranu životního prostředí, ochranu půdy, využití alternativních zdrojů energie.

## Kritérium č. 5: Kvalitativní

Vzdělávací obsah praxe žáků daného oboru Ekologie a životní prostředí na SZeŠ Písek.

**Tabulka č. 1/16a: Vzdelávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01 na SZeŠ Písek**

<b>Vzdělávací obsah učební praxe</b>	<b>Vyučováno v ročníku</b>
Základní instruktáž, zájmové lokality	1.
Manuální práce	1.
Údržba a ochrana vegetace	1.
Montáž, demontáž, čištění, konzervace strojů	1.
Práce s kovem a dřevem	1.
Práce s geologickou mapou	1.
Příprava, ošetřování rostlinného materiálu pro výsadbu	1.
Obsluha malé mechanizace	1.
Práce v organizacích zajišťující ekologická opatření	1.
Fytcenologické snímkování	1.
Určování a poznávání rostlin a živočichů	2.
Fytcenologické snímkování ekosystému	2.
Geologické mapování, sběr a určování nerostů a hornin, těžba	2.
Pedologie	2.
Mapovací metody pro OP	2.
Sledování a práce zaměřené na záchranu ohrožených společenstev	2.
Založení herbáře, preparace živočichů	2.
Chemické analýzy	2.
Práce na údržbu krajiny, BZ, školkařském podniku	2.

Meteorologie	3.
Práce s mapou	3.
Geodetické práce	3.
Hydrologie	3.
Mapová dokumentace	3.
Chemické analýzy	3.
Kartografie vegetačního krytu a rozšíření organismů	4.
Fytcenologické snímkování	4.
Mapovací metody	4.
Praktická činnost v Ochraně přírody	4.

**Tabulka č. 1/16b: Vzdělávací obsah praxe v jednotlivých ročnících oboru Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01 na SZeŠ Písek**

<b>Vzdělávací obsah odborné praxe</b>	<b>Vyučováno v ročníku</b>
Práce na školní zahradě	1., 2.
Pracoviště odbor Životního prostředí	3., 4.
Pracoviště odpadového hospodářství	3.
Pracoviště organizace provádějící ekologická opatření	3.
Pracoviště laboratoř	4.

**Způsob zapojení žáků do praktického vyučování**

Žáci se účastní různých odborných soutěží v rámci středních škol.

**Zapojení žáků do praktického vyučování u zaměstnavatelů.**

Žák vyplní hodnotící list odborné praxe a předá instruktorovi k zápisu hodnocení. Tento hodnotící list je součástí zápisu do deníku praxe, který je povinen odevzdat vedoucímu praxe. Žák z každé odborné praxe provede zápis do deníku praxe podle úkolů, které jsou součástí náplně praxe. V zápisu žák uvádí i své ohodnocení praxe.

## **Náplň odborné praxe u zaměstnavatelů**

Odborná praxe má stanovenou náplň praxe specifickou pro každý ročník. Obsahuje činnosti, které žák může vykonávat na pracovišti, pracovní úkoly, které po absolvování eviduje v deníku praxe a povinnosti žáka, včetně dodržování BOZP a PO na pracovišti. Hodinová dotace pro 3. a 4. ročník je 6 hodin denně, tzn. 30 hodin týdně.

## **Zapojení žáků do praktického vyučování v rámci workshopů a exkurzí**

Žáci jsou povinni provést zápis do deníku praxe a je hodnocený učitelem praxe.

## **Způsob hodnocení výsledků praktického vyučování**

Hodnotí se deníky praxe, aktivní zapojení žáka, míra jeho samostatnosti a zodpovědnosti.

Součástí náplně praxe jsou i povinnosti žáka. Žák vyplní hodnotící list odborné praxe a předá jej instruktorovi k zápisu hodnocení. Tento hodnotící list je součástí zápisu do deníku praxe, který je povinen odevzdat vedoucímu praxe. Žák z každé odborné praxe provede zápis do deníku praxe podle úkolů, které jsou součástí náplně praxe. V zápisu žák uvádí i své ohodnocení praxe.

Každý žák zpracovává závěrečnou maturitní práci, která se zadává ve 3. ročníku a žák je povinen odevzdat ji do konce března ve 4. ročníku. Při zpracování zvoleného tématu spolupracuje s různými partnery, studuje odbornou literaturu, řeší danou problematiku.

Hodnocení této práce je součástí hodnocení odborné praktické zkoušky.

### **3.3 Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem**

Střední škola chovu koní a jezdeckví v Kladrubech nad Labem nabízí denní studium oboru Jezdec a chovatel koní.

#### **3.3.1 Jezdec a chovatel koní**

**Název a označení oboru:** Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02

**Zaměření:** jezdeckví a chov koní

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2010

**Stručný popis oboru:** Střední škola nabízí denní studium tříletého oboru Jezdec a chovatel koní. Škola připravuje žáky pro činnost v provozech zajišťujících chov a výcvik koní – pro zemědělské, ale v posledních letech především sportovní a rekreační účely. Poskytuje žákům vzdělávání všeobecné a odborné, které je realizováno v rovině teoretické i praktické v reálných pracovních podmínkách sociálních partnerů, tím vytváří předpoklady dobré adaptace žáků na podmínky pracovního procesu a zvyšuje tím konkurenceschopnost absolventů školy na trhu práce.

Studium je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se skládá z části písemné, praktické a ústní; absolvent získá vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**Uplatnění absolventů:** Absolventi jsou schopni zajišťovat výcvik koní pod sedlem i v zápřeží, pracují ve sportovních a dostihových stájích, jezdeckých klubech a turistických jízdárnách. Dále se mohou uplatnit jako průvodci na koních při agroturistice, v centrech hiporehabilitace i u jízdní policie. Absolventi jsou připraveni pro práci v chovu koní (odchovu hříbat, péči o klisny a plemenné hřebce, výcviku mladých koní).



## Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe

Současný průběh realizace praktického vyučování v oboru. Rozsah praxe, její organizace v rámci školního roku a hodinová dotace:

**Tabulka č. 1/17: Formy praktického vyučování oboru Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02 na SŠCHK Kladruby n. Labem**

Forma praktického vyučování, Místo výkonu praxe	Počet hodin praxe v jednotlivých ročnících			Celkem
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	
Odborný výcvik Pracoviště odborného výcviku u zaměstnavatelů	495	544,5	544,5	1584

Praktické vyučování v oboru Jezdec a chovatel koní na SŠCHK Kladruby nad Labem probíhá formou odborného výcviku, který je zařazen do vzdělávacího obsahu všech ročníků. Odborný výcvik ve 2. a 3. ročníku – 1 týden v měsíci.

Předmět syntetizuje odborné vědomosti a praktické činnosti směřující k nácviku dovedností při výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce v chovu koní nebo v činnostech s chovem koní přímo souvisejících nebo na tyto činnosti bezprostředně navazujících.

Výuka předmětu Odborný výcvik vede žáka k postupnému osvojování si profesních kompetencí potřebných při praktických činnostech v chovu koní. Vedle základních činností krmení a ošetřování všech kategorií koní si žáci osvojují znalosti a dovednosti v jízdě na koni a jízdě se spřežením a výcvikem mladých koní pod sedlem a v zápřeži.

Výuka úzce souvisí s učivem teoretických předmětů Chov koní, Teorie jízdy, Výživa a krmivářství, Technická zařízení a Základy pěstování rostlin.

Metodami typickými pro výuku odborného výcviku jsou výklad spojený s ukázkami jednotlivých probíraných činností.

Celkový objem počtu hodin praxe v oboru činí 1 584 hodin, což je 32,88 % z celkového počtu 4 818 všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

## Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe

Tabulka č. 1/18: Formy realizované odborné praxe oboru Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02 na SŠCHK Kladruby n. Labem

Forma odborné praxe	Realizace Ano/Ne
Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	Ano
Praktická vyučování s odborníky z praxe	Ano
Realizace odborných workshopů žáků SŠ	Ano

### Místo realizace praktického vyučování oboru Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02

#### Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů

Veškeré činnosti v rámci praktické odborné přípravy žáků jsou realizovány na pracovištích odborného výcviku v reálných provozních podmínkách pod vedením učitelů odborného výcviku a ve spolupráci s kmenovými zaměstnanci jednotlivých pracovišť.

Odborný výcvik probíhá na smluvních pracovištích:

- Národní hřebčín Kladruby nad Labem (na koních hřebčina ve vlastní jezdecké hale),
- Šlechtitelský chov koní Kubišta Měník
- Equinní reprodukční centrum Mnětice
- Stáj Vasury Kolesa
- Klusácká stáj pana Dobruského v Černé u Bohdanče

Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi a pomáhá zajišťovat řadu akcí, jako jsou například výstavy koní v Pardubicích, Lysé nad Labem, Praze. Žáci stále vystupují na Zemi živitelce v Českých Budějovicích a zúčastňují se příprav a organizace řady chovatelských akcí, vozatajských, skokových nebo drezurních závodů.

#### Přehled typů pracovišť využívaných pro praxi žáků

Pro odborný výcvik jsou využívána pracoviště zabývající se:

- Chovem a výcvikem koní
- Šlechtitelským chovem koní

- Pořádáním výstavy koní
- Hiporehabilitací

### **Sociální partneři pro výkon praxe v oboru Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02**

- Národní hřebčín Kladruby nad Labem
- ERC Mnětice
- ŠCHK Kubišta, s.r.o. – Hřebčín Měník
- VASURY Kolesa
- Stáj Dobruský Černá u Bohdanče

### **Forma spolupráce se zaměstnavateli**

Odborný výcvik je uskutečňován na smluvních pracovištích na základě každoročně uzavíraných smluv. Škola nemá k dispozici žádné vlastní koně.

Organizace se zavazuje zajistit dohled nad žáky po stránce organizační, pracovní a výchovné, dále provést proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Tuto bezpečnost zajistit a provést hodnocení činnosti žáků.

Spolupráce se zaměstnavateli poskytujícími odborný výcvik žáků je smluvně zajištěna tak, aby splňovala veškeré zákonné náležitosti.

### **Předmět činnosti zaměstnavatelů**

Předmětem činnosti zaměstnavatelů je chov koní, jezdeckví, plemenitba.

### **Praktické vyučování s odborníky z praxe**

Praktické vyučování s odborníky z praxe, nejčastěji z řad zkušených chovatelů koní nebo úspěšných jezdců je do výuky zařazováno příležitostně, v souladu s ŠVP podle aktuálně vyučovaných témat. Je realizováno formou přednášky v rozsahu 90 minut v prostorách školy (multimediální učebně).

### **Realizace odborných workshopů a exkurzí žáků**

Odborné exkurze probíhají každý rok do chovatelských zařízení, sportovních a dostihových stájí, např. Hipologické muzeum Slatiňany, Hřebčín Napajedla, Hřebčinec Tlumačov, Písek. V rámci projektu Leonardo da Vinci žáci navštívili odborná zařízení v Německu, Francii, Holandsku, Slovinsku a Maďarsku.

### **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

Veškeré činnosti v rámci praktické odborné přípravy žáků jsou realizovány na pracovištích odborného výcviku v reálných provozních podmínkách pod vedením učitelů odborného výcviku a ve spolupráci s instruktory, tj. kmenovými zaměstnanci jednotlivých pracovišť.

### **Kritérium č. 4: Technologické zajištění praxe**

Pro technologické zajištění odborného výcviku je využíváno technologické vybavení zaměstnavatelů: standardní vybavení pro výcvik jezdce, otevřené a kryté jízdárny, stáje, pastviny.

Pro technologické zajištění praktického vyučování s využitím odborníků z praxe je k dispozici multimediální učebna v prostorách školy.

### **Kritérium č. 5: Kvalitativní**

Vzdělávací obsah praktického vyučování žáků daného oboru Jezdec a chovatel koní na SŠCHKJ.

**Tabulka č. 1/19: Vzdelávací obsah odborného výcviku v jednotlivých ročnících oboru Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02**

<b>Vzdělávací obsah odborného výcviku</b>	<b>Vyučováno v ročníku</b>
Bezpečnost práce při chovu koní,	1., 2., 3.,
Základní pracovní úkony	1.
Krmiva	1.
Odchov hříbat, ošetřování, krmení, ustájení	1.
Jízda na koni a voltiž	1.
Jízda se spřežením	1.
Krmení a ošetřování koní	2., 3.
Jízda na koni se spřežením	2., 3.
Plemenitba a porodnictví	2.
Odchov hříbat a pastva koní	2.
Výcvik mladých koní	3.
Plemenitba	3.
Odchov hříbat, odstav hříbat, pastva koní	3.
Základy sedlářství a podkovářství	3.

## **Způsob zapojení žáků do praktického vyučování**

### **Zapojení žáků do praktického vyučování u zaměstnavatelů**

Chovatelské a jezdecky zaměřené subjekty jsou schopny dle požadavků školy realizovat její potřeby. Jedná se o pracoviště v obcích Kladruby nad Labem, Mělník, Mnětice, Černá u Bohdanče, Kolesa. Tyto subjekty jsou vzdáleny od Kladrub nad Labem méně než 50 km. Doprava žáků je realizována vlastními dopravními prostředky a spotřeba PHM je na základě faktur hrazena subjekty. Žáci se zapojují do aktivit pořádaných nejen školou, ale i vlastníky pracovišť – závody, soutěže, prezentace, zkoušky aj.

### **Náplň praktického vyučování u zaměstnavatelů**

Náplň odborné praxe vychází z úkolů stanovených v ŠVP, které žáci plní na pracovištích zaměstnavatelů. Konkrétní náplň viz tabulka.

### **Zapojení žáků do praktického vyučování s odborníky z praxe**

Výuka probíhá formou přednášky v časovém rozsahu devadesáti minut a je určena pro žáky 1. a 2. ročníku.

### **Zapojení žáků do praktického vyučování v rámci workshopů a exkurzí**

### **Způsob hodnocení výsledků praktického vyučování**

V rámci odborného výcviku jsou žáci hodnoceni známkami i slovně. Na začátku školního roku jsou seznámeni s obsahem hodnocených činností i se způsoby hodnocení. Kombinací slovního hodnocení se známkováním se žáci učí schopnosti kritického myšlení a objektivnosti při sebehodnocení.

Při hodnocení je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce, dodržování stanovených technologických postupů při jednotlivých činnostech a používání správné terminologie.

Pouze v případě individuálního plánu zpracovává žák deník. Hodnocení žáků účastnících se přednášky odborníka z praxe se neprovádí.

## 4 Vyhodnocení dotazníkového šetření ve firmách

Součástí KA 03 Analýzy možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělání v regionu bylo orientační dotazníkové šetření zaměřené na průzkum zkušeností firem a organizací s vedením praxí žáků odborných škol. Byli oslovené firmy a instituce v okolí škol zapojených do projektu v regionu Březnice, Písek a Kladruby nad Labem.

### Vyhodnocení průzkumu

Za účelem tohoto průzkumu byl sestaven dotazník pro potenciální zaměstnavatele, který byl postupně zasílán v elektronické podobě k vyplnění vybraným firmám v regionech partnerských škol, tj.:

- Vyšší odborné školy a Střední odborné školy Březnice
- Střední zemědělské školy Písek
- Střední školy chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem

Jednotlivé firmy byly předem telefonicky kontaktovány se žádostí o udělení souhlasu k zaslání dotazníku.

**Tabulka č. 1/20: Srovnání oslovených a odpovídajících firem**

Poměr oslovených a reagujících firem	Obory					Celkem
	IT	Agro-podnikání	Sociální činnost	Jezdec a chovatel koní	Ekologie a ŽP	
Počet oslovených firem	45	67	19	12	14	157
Počet došlých dotazníků	12	13	8	3	4	40

Z celkového počtu 157 oslovených firem projevilo ochotu vyplnit dotazník pouze 40. Těm byl následně odeslán elektronický dotazník se žádostí o vyplnění. Některé firmy odmítly vyplnit dotazník již v telefonickém dotazování.

Nejčastější důvody odmítnutí:

- nedůvěra v projekt a jeho význam
- časové důvody
- obecná neochota zaměstnávat studenty na praxi
- neochota sdělovat informace interního charakteru

Při vyhodnocování dotazníků bude respektována regionální příslušnost firem k regionu, ve kterém se partnerská škola nachází a rovněž obor realizovaný na dané škole.

#### 4.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice

VOŠ a SOŠ Březnice vzdělává v oborech Agropodnikání, Informační technologie a Sociální činnost.

**Tabulka č. 1/21: Oslovené firmy vs. Odpovídající**

Respondenti	Obory			
	IT	Agro- podnikání	Sociální činnost	Celkem
Počet oslovených firem	45	44	19	108
Počet došlých dotazníků	12	8	8	28

Celkem bylo v regionu Březnice osloveno 108 firem a institucí, 28 jich vyplnilo dotazník, což je čtvrtina oslovených.

#### Vyhodnocení dotazníku v rámci oboru Informační technologie

**Otázka č. 1: Máte zkušenosti se studenty na praxi ve Vaší firmě?**

**Tabulka č. 1/22: Zkušenost respondentů s praxí žáků**

Název firmy	Zkušenosti s praxí žáků	
	Ano	Ne
Clickone, Březnice	•	
CZC.cz, Příbram	•	
Impire, Příbram		•
Internet PB, Příbram	•	
Martin Březovský, Podlesí		•
MetroLan Internet, Monex		•
MěÚ Příbram, Odbor IT	•	
PB Benecom, Příbram	•	
Reklalink	•	
Trivas	•	
WE REFACTOR IT		•
Zdeněk Hošínský, Netlogix		•
<b>CELKEM</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

Z celkového počtu 12 respondentů má více než polovina, tj. 7 zkušenost s praktikanty.

### Otázka č. 2: Pokud ano, byli jste s jejich působením spokojeni?

Tabulka č. 1/23: Spokojenost respondentů s praktikanty

Název firmy	Spokojenost s prací praktikantů	
	Ano	Ne
Clickone, Březnice	•	
CZC.cz, Příbram	•	
Internet PB, Příbram	•	
MěÚ Příbram, Odbor IT	•	
PB Benecom, Příbram	•	
Reklalink	•	
Trivas		•
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>	<b>1</b>

Na tuto otázku odpovědělo kladně 6 ze 7 respondentů, kteří již mají zkušenost s praktikanty.

Ze srovnání otázek 1 a 2 vyplývá, že zkušenost firem s realizací praxe žáků je pozitivní.

### Otázka č. 3: Byli byste ochotní přijmout studenty na praxi?

Tabulka č. 1/24: Ochota přijímat praktikanty

Název firmy	Ochota přijmout praktikanty	
	Ano	Ne
Clickone, Březnice	•	
CZC.cz, Příbram	•	
Impire, Příbram	•	
Internet PB, Příbram	•	
Martin Březovský, Podlesí	•	
MetroLan Internet, Monex	•	
MěÚ Příbram, Odbor IT	•	
PB Benecom, Příbram		•
Reklalink	•	
Trivas	•	
WE REFACTOR IT	•	
Zdeněk Hošínský, Netlogix	•	
<b>CELKEM</b>	<b>11</b>	<b>1</b>



S výjimkou jednoho respondenta jsou všichni ochotni přijímat praktikanty. Na tento fakt lze nahlížet jako na přínosnou informaci z hlediska podpory zajišťování praxe žáků. Přijímat žáky na praxi jsou ochotné i firmy, které doposud nemají zkušenosti s praxí.

**Otázka č. 6: Bylo by možné, aby se některý z Vašich pracovníků studentům intenzivně věnoval?**

**Tabulka č. 1/25: Možnost péče o praktikanta**

Název firmy	Možnost péče o praktikanta	
	Ano	Ne
Clickone, Březnice	•	
CZC.cz, Příbram	•	
Impire, Příbram		•
Internet PB, Příbram		•
Martin Březovský, Podlesí	•	
MetroLan Internet, Monex	•	
MěÚ Příbram, Odbor IT		•
Reklalink	•	
Trivas		•
WE REFACTOR IT		•
Zdeněk Hošínský, Netlogix		•
<b>CELKEM</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Možnost intenzivní péče o praktikanty je reálná přibližně u poloviny dotázaných respondentů.

**Otázka č. 4: Ovlivnila by finanční odměna ze strany školy Vaše rozhodnutí přijmout studenty?**

**Tabulka č. 1/26: Požadavek finanční odměny**

Název firmy	Požadavek odměny pro firmu	
	Ano	Ne
Clickone, Březnice	•	
CZC.cz, Příbram	•	
Impire, Příbram		•
Internet PB, Příbram	•	
Martin Březovský, Podlesí		•
MetroLan Internet, Monex	•	

Název firmy	Požadavek odměny pro firmu	
	Ano	Ne
MěÚ Příbram, Odbor IT		•
PB Benecom, Příbram		•
Reklalink		•
Trivas	•	
WE REFACTOR IT	•	
Zdeněk Hošínský, Netlogix	•	
<b>CELKEM</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

Nadpoloviční většina firem by byla ochotnější přijímat žáky na praxi, pokud by je škola finančně odměnila.

#### **Otázka č. 7: Byli byste ochotní studenty finančně odměnit?**

**Tabulka č. 1/27: Možnost odměny pro praktikanta**

Název firmy	Možnost odměny pro praktikanta	
	Ano	Ne
Clickone, Březnice	•	
CZC.cz, Příbram		•
Impire, Příbram	•	
Internet PB, Příbram	•	
Martin Březovský, Podlesí	•	
MetroLan Internet, Monex		•
MěÚ Příbram, Odbor IT		•
Reklalink	•	
Trivas	•	
WE REFACTOR IT	•	
Zdeněk Hošínský, Netlogix	•	
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Překvapivě 8 z 11 oslovených firem, které již mají zkušenost s praxí, by samy byly ochotné poskytnout finanční odměnu praktikantovi. Opět srovnáme-li odpovědi na otázku č. 4 a 7, některé firmy požadují finanční odměnu za vedení praxe žáků a zároveň by byly ochotni žáky finančně odměnit za práci vykonanou v rámci praxe.

**Otázka č. 8: Pokud by se některý ze studentů osvědčil, měli byste zájem ho v budoucnu zaměstnat?**

**Tabulka č. 1/28: Možnost budoucího zaměstnání žáka**

Název firmy	Možné budoucí zaměstnání	
	Ano	Ne
Clickone, Březnice	•	
CZC.cz, Příbram	•	
Impire, Příbram	•	
Internet PB, Příbram	•	
Martin Březovský, Podlesí	•	
MetroLan Internet, Monex	•	
MěÚ Příbram, Odbor IT		•
Reklalink	•	
Trivas	•	
WE REFACTOR IT	•	
Zdeněk Hošínský, Netlogix		•
<b>CELKEM</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

Možnost budoucího pracovního uplatnění praktikanta ve firmě nabízí 9 z 11 respondentů. Pro žáky je to pozitivní signál ohledně budoucího uplatnění na trhu práce.

## Vyhodnocení dotazníku v rámci oboru Agropodnikání

**Otázka č. 1: Máte zkušenosti se studenty na praxi ve Vaší firmě?**

**Tabulka č. 1/29: Zkušenost s praxí žáků**

Název firmy	Zkušenosti s praxí žáků	
	Ano	Ne
AG Blatná		•
CIME-S, Mirovice	•	
Česká spořitelna	•	
Komerční banka	•	
o.s. Místo pro život HON	•	
Pavel Karas, Lešetice	•	
Primagra, Milín	•	
ZD Pňovice	•	
<b>CELKEM</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

Téměř všichni respondenti mají zkušenost s realizací praxe žáků.

**Otázka č. 2: Pokud ano, byli jste s jejich působením spokojeni?**

**Tabulka č. 1/30: Spokojenost s prací praktikantů**

Název firmy	Spokojenost s prací praktikantů	
	Ano	Ne
CIME-S, Mirovice		•
Česká spořitelna	•	
Komerční banka	•	
o.s. Místo pro život HON		•
Pavel Karas, Lešetice	•	
Primagra, Milín	•	
ZD Pňovice	•	
<b>CELKEM</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

Dvě třetiny respondentů vyjádřili spokojenost s prací praktikantů na svém pracovišti.

### Otázka č. 3: Byli byste ochotní přijmout studenty na praxi?

Tabulka č. 1/31: Ochota přijmout praktikanty na praxi

Název firmy	Ochota přijmout praktikanty	
	Ano	Ne
AG Blatná	•	
CIME-S, Mirovice	•	
Česká spořitelna	•	
Komerční banka	•	
o.s. Místo pro život HON	•	
Pavel Karas, Lešetice	•	
Primagra, Milín	•	
ZD Pňovice	•	
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Všichni respondenti jsou ochotni přijímat žáky na praxi.

### Otázka č. 6: Bylo by možné, aby se některý z Vašich pracovníků studentům intenzivně věnoval?

Tabulka č. 1/32: Možnost péče o praktikanta

Název firmy	Možnost péče o praktikanta	
	Ano	Ne
AG Blatná	•	
CIME-S, Mirovice		•
Česká spořitelna		•
Komerční banka	•	
o.s. Místo pro život HON	•	
Pavel Karas, Lešetice	•	
Primagra, Milín	•	
ZD Pňovice	•	
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Tři čtvrtiny respondentů jsou ochotni se intenzivně věnovat praktikantům v rámci výkonu jejich praxe.

**Otázka č. 4: Ovlivnila by finanční odměna ze strany školy Vaše rozhodnutí přijmout studenty?**

**Tabulka č. 1/33: Požadavek odměny pro firmu**

Název firmy	Požadavek odměny pro firmu	
	Ano	Ne
AG Blatná	•	
CIME-S, Mirovice		•
Česká spořitelna		•
Komerční banka		•
o.s. Místo pro život HON		•
Pavel Karas, Lešetice	•	
Primagra, Milín		•
ZD Pňovice	•	
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Téměř dvě třetiny respondentů nepožadují finanční odměnu za umožnění praxe žáků.

**Otázky č. 7: Byli byste ochotní studenty finančně ohodnotit?**

**Tabulka č. 1/34: Možnost odměny pro praktikanta**

Název firmy	Možnost odměny pro praktikanta	
	Ano	Ne
AG Blatná	•	
CIME-S, Mirovice	•	
Česká spořitelna	•	
Komerční banka	•	
o.s. Místo pro život HON	•	
Pavel Karas, Lešetice	•	
Primagra, Milín	•	
ZD Pňovice	•	
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Všichni respondenti jsou ochotni praktikantům jejich práci finančně ohodnotit.

**Otázka č. 8: Pokud by se některý ze studentů osvědčil, měli byste zájem ho v budoucnu zaměstnat?**

**Tabulka č. 1/35: Možné budoucí zaměstnání**

Název firmy	Možné budoucí zaměstnání	
	Ano	Ne
AG Blatná	•	
CIME-S, Mirovice	•	
Česká spořitelna	•	
Komerční banka	•	
o.s. Místo pro život HON		•
Pavel Karas, Lešetice	•	
Primagra, Milín	•	
ZD Pňovice		•
<b>CELKEM</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

Tři čtvrtiny respondentů by měli zájem zaměstnat praktikanta v případě, že se v rámci výkonu praxe osvědčí.

## Vyhodnocení dotazníku v rámci oboru Sociální činnost

### Otázka č. 1: Máte zkušenosti se studenty na praxi ve Vaší firmě?

Tabulka č. 1/36: Zkušenosti se studenty na praxi

Název firmy	Zkušenosti se studenty na praxi	
	Ano	Ne
Domov Březnice	•	
Domov pro seniory, Blatná	•	
Domov seniorů Maják	•	
MěÚ Příbram, Soc. odbor	•	
OSSZ, Příbram	•	
Sanco-PB, Příbram	•	
ÚP Blatná	•	
ÚP Příbram	•	
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Všichni respondenti pracující v oborech sociální činnosti mají zkušenost s praktikanty.

### Otázka č. 2: Pokud ano, byli jste s jejich působením spokojeni?

Tabulka č. 1/37: Spokojenost s prací praktikantů

Název firmy	Spokojenost s prací praktikantů	
	Ano	Ne
Domov Březnice	•	
Domov pro seniory, Blatná	•	
Domov seniorů Maják	•	
MěÚ Příbram, Soc. odbor	•	
OSSZ, Příbram	•	
Sanco-PB, Příbram	•	
ÚP Blatná	•	
ÚP Příbram	•	
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Všichni respondenti pracující v oborech sociální činnosti vyjádřili spokojenost s prací praktikantů.



### Otázky č. 3: Byli byste ochotní přijmout studenty na praxi?

Tabulka č. 1/38: Ochota přijmout praktikanty

Název firmy	Ochota přijmout praktikanty	
	Ano	Ne
Domov Březnice	•	
Domov pro seniory, Blatná	•	
Domov seniorů Maják	•	
MěÚ Příbram, Soc. odbor	•	
OSSZ, Příbram	•	
Sanco-PB, Příbram	•	
ÚP Blatná	•	
ÚP Příbram	•	
<b>CELKEM</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

Všichni respondenti jsou ochotni přijímat žáky na praxi.

### Otázka č. 6: Bylo by možné, aby se některý z Vašich pracovníků studentům intenzivně věnoval?

Tabulka č. 1/ 39: Možnost péče o praktikanta

Název firmy	Možnost péče o praktikanta	
	Ano	Ne
Domov Březnice		•
Domov pro seniory, Blatná	•	
Domov seniorů Maják	•	
MěÚ Příbram, Soc. odbor	•	
OSSZ, Příbram		•
Sanco-PB, Příbram	•	
ÚP Blatná		•
ÚP Příbram		•
<b>CELKEM</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Polovina respondentů je ochotna věnovat praktikantům intenzivní péči.

**Otázka č. 4: Ovlivnila by finanční odměna ze strany školy Vaše rozhodnutí přijmout studenty?**

**Tabulka č. 1/40: Požadavek odměny pro firmu**

Název firmy	Požadavek odměny pro firmu	
	Ano	Ne
Domov Březnice		•
Domov pro seniory, Blatná		•
Domov seniorů Maják	•	
MěÚ Příbram, Soc. odbor		•
OSSZ, Příbram		•
Sanco-PB, Příbram	•	
ÚP Blatná		•
ÚP Příbram	•	
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

Téměř dvě třetiny respondentů nepožadují odměnu za realizaci praxe žáků. Pro třetinu respondentů by finanční odměna za přijetí praktikanta na pracoviště byla zřejmě motivující.

**Otázka č. 7: Byli byste ochotní studenty finančně ohodnotit?**

**Tabulka č. 1/41: Možnost odměny pro praktikanta**

Název firmy	Možnost odměny pro praktikanta	
	Ano	Ne
Domov Březnice		•
Domov pro seniory, Blatná		•
Domov seniorů Maják	•	
MěÚ Příbram, Soc. odbor		•
OSSZ, Příbram		•
Sanco-PB, Příbram		•
ÚP Blatná		•
ÚP Příbram		•
<b>CELKEM</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

Převážná většina respondentů nemůže praktikanta finančně motivovat.

**Otázka č. 8: Pokud by se některý ze studentů osvědčil, měli byste zájem ho v budoucnu zaměstnat?**

**Tabulka č. 1/42: Možné budoucího zaměstnání**

Název firmy	Možné budoucího zaměstnání	
	Ano	Ne
Domov Březnice		•
Domov pro seniory, Blatná	•	
Domov seniorů Maják	•	
MěÚ Příbram, Soc. odbor	•	
OSSZ, Příbram	•	
Sanco-PB, Příbram	•	
ÚP Blatná	•	
ÚP Příbram	•	
<b>CELKEM</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

Téměř na všech pracovištích respondentů jsou otevření k umožnění zaměstnání praktikantovi, který se osvědčil.

## 4.2 Střední zemědělská škola, Písek

Tabulka č. 1/43: Srovnání oslovených a odpovídajících firem

Respondenti	Obory		
	Agro- podnikání	Ekologie a ŽP	Celkem
Počet oslovených firem	23	14	37
Počet došlých dotazníků	5	4	9

V Písku a okolí bylo osloveno celkem 37 firem, z nichž pouze 9 vyplnilo dotazník.

### Vyhodnocení dotazníku v rámci oboru Ekologie a životní prostředí

#### Otázka č. 1: Máte zkušenosti se studenty na praxi ve Vaší firmě?

Tabulka č. 1/44: Zkušenosti se studenty na praxi

Název firmy	Zkušenosti se studenty na praxi	
	Ano	Ne
Městské služby Písek	•	
MěÚ Milevsko, Odbor ŽP	•	
MěÚ Strakonice, Odbor ŽP	•	
Odpady Písek		•
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Tři ze čtyř respondentů mají zkušenosti s praktikanty.

#### Otázka č. 2: Pokud ano, byli jste s jejich působením spokojeni?

Tabulka č. 1/45: Spokojenost s prací praktikantů

Název firmy	Spokojenost s prací praktikantů	
	Ano	Ne
Městské služby Písek	•	
MěÚ Milevsko, Odbor ŽP	•	
MěÚ Strakonice, Odbor ŽP	•	
<b>CELKEM</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Respondenti, kteří v předchozí otázce uvedli, že mají zkušenost s praktikanty, vyjádřili spokojenost s jejich prací.

**Otázka č. 3: Byli byste ochotní přijmout studenty na praxi?**

**Tabulka č. 1/46: Ochota přijmout praktikanty**

Název firmy	Ochota přijmout praktikanty	
	Ano	Ne
Městské služby Písek	•	
MěÚ Milevsko, Odbor ŽP	•	
MěÚ Strakonice, Odbor ŽP	•	
Odpady Písek	•	
<b>CELKEM</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Všichni dotazovaní jsou ochotni přijímat studenty na praxi.

**Otázka č. 6: Bylo by možné, aby se některý z Vašich pracovníků studentům intenzivně věnoval?**

**Tabulka č. 1/47: Možnost péče o praktikanta**

Název firmy	Možnost péče o praktikanta	
	Ano	Ne
Městské služby Písek		•
MěÚ Milevsko, Odbor ŽP		•
MěÚ Strakonice, Odbor ŽP	•	
Odpady Písek	•	
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Možnost péče o praktikanta vyjádřila polovina respondentů.

**Otázka č. 4: Ovlivnila by finanční odměna ze strany školy Vaše rozhodnutí přijmout studenty?**

**Tabulka č. 1/48: Požadavek odměny pro firmu**

Název firmy	Požadavek odměny pro firmu	
	Ano	Ne
Městské služby Písek		•
MěÚ Milevsko, Odbor ŽP		•
MěÚ Strakonice, Odbor ŽP		•
Odpady Písek		•
<b>CELKEM</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Nikdo z respondentů nepožaduje finanční odměnu za praxi.

**Otázka č. 7: Byli byste ochotní studenty finančně ohodnotit?**

**Tabulka č. 1/49: Možnost odměny pro praktikanta**

Název firmy	Možnost odměny pro praktikanta	
	Ano	Ne
Městské služby Písek		•
MěÚ Milevsko, Odbor ŽP		•
MěÚ Strakonice, Odbor ŽP		•
Odpady Písek		•
<b>CELKEM</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Nikdo z respondentů není ochoten finančně ohodnotit práci praktikanta.

**Otázka č. 8: Pokud by se některý ze studentů osvědčil, měli byste zájem ho v budoucnu zaměstnat?**

**Tabulka č. 1/50: Možné budoucí zaměstnání**

Název firmy	Možné budoucí zaměstnání	
	Ano	Ne
Městské služby Písek		•
MěÚ Milevsko, Odbor ŽP	•	
MěÚ Strakonice, Odbor ŽP		•
Odpady Písek	•	
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Budoucí profesní uplatnění praktikantů zajímá pouze polovinu respondentů.

## Vyhodnocení dotazníku v rámci oboru Agropodnikání

**Otázka č. 1: Máte zkušenosti se studenty na praxi ve Vaší firmě?**

**Tabulka č. 1/51: Zkušenosti s praxí žáků**

Název firmy	Zkušenosti s praxí žáků	
	Ano	Ne
Amstutz švýcarský chov	•	
Farma Struhy, Vlastec	•	
Pivkovice a.s.		•
ZD Čížová	•	
ZD Milevsko	•	
<b>CELKEM</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

Většina respondentů má zkušenost s praxí žáků.

**Otázka č. 2: Pokud ano, byli jste s jejich působením spokojeni?**

**Tabulka č. 1/52: Spokojenost s prací praktikantů**

Název firmy	Spokojenost s prací praktikantů	
	Ano	Ne
Amstutz švýcarský chov	•	
Farma Struhy, Vlastec	•	
ZD Čížová	•	
ZD Milevsko	•	
<b>CELKEM</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Všichni respondenti jsou spokojeni s prací praktikantů.



### Otázka č. 3: Byli byste ochotní přijmout studenty na praxi?

Tabulka č. 1/53: Ochota přijmout praktikanty

Název firmy	Ochota přijmout praktikanty	
	Ano	Ne
Amstutz švýcarský chov	•	
Farma Struhy, Vlastec	•	
Pivkovice a.s.		•
ZD Čížová		•
ZD Milevsko		•
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Pouze dva z pěti respondentů jsou ochotni přijmout praktikanty na praxi.

### Otázka č. 6: Bylo by možné, aby se některý z Vašich pracovníků studentům intenzivně věnoval?

Tabulka č. 1/54: Možnost péče o praktikanta

Název firmy	Možnost péče o praktikanta	
	Ano	Ne
Amstutz švýcarský chov	•	
Farma Struhy, Vlastec	•	
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Respondenti, kteří v předchozí otázce odpověděli, že jsou ochotní přijmout žáky na praxi, jsou též ochotni se jim věnovat.

**Otázka č. 4: Ovlivnila by finanční odměna ze strany školy Vaše rozhodnutí přijmout studenty?**

**Tabulka č. 1/55: Požadavek odměny pro firmu**

Název firmy	Požadavek odměny pro firmu	
	Ano	Ne
Amstutz švýcarský chov	-	•
Farma Struhy, Vlastec	•	-
Pivkovic a.s.	-	•
ZD Čížová	-	•
ZD Milevsko	-	•
<b>CELKEM</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

Převážná většina respondentů nepožaduje odměnu za umožnění žákovské praxe.

**Otázka č. 7: Byli byste ochotní studenty finančně ohodnotit?**

**Tabulka č. 1/56: Možnost odměny pro praktikanta**

Název firmy	Možnost odměny pro praktikanta	
	Ano	Ne
Amstutz švýcarský chov	•	-
Farma Struhy, Vlastec	•	-
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

Oba respondenti jsou ochotni práci žáků finančně ohodnotit.

**Otázka č. 8: Pokud by se některý ze studentů osvědčil, měli byste zájem ho v budoucnu zaměstnat?**

**Tabulka č. 1/57: Možné budoucí zaměstnání**

Název firmy	Možné budoucí zaměstnání	
	Ano	Ne
Amstutz švýcarský chov	-	•
Farma Struhy, Vlastec	-	•
<b>CELKEM</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

Ačkoliv firmy v předchozích odpovědích prokázaly vstřícnost vůči praxi žáků, tak nemají zájem v budoucnu zaměstnat praktikanta.

### 4.3 Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem

Tabulka č. 1/58: Srovnání oslovených a odpovídajících firem

Respondenti	Jezdec a chovatel koní
Počet oslovených firem	12
Počet došlých dotazníků	3

V regionu Kladrub nad Labem bylo osloveno 12 firem, z nichž pouze 3 reagovaly a vyplnily dotazník.

### Vyhodnocení dotazníku v rámci oboru Jezdec a chovatel koní

#### Otázky č. 1: Máte zkušenosti se studenty na praxi ve Vaší firmě?

Tabulka č. 1/59: Zkušenosti s praktikanty

Název firmy	Zkušenosti se studenty na praxi	
	Ano	Ne
Blazingranch	-	•
Elektrovasury	•	-
JK Staré Žďánice	•	-
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Dva ze tří respondentů má zkušenost s praxí žáků.

#### Otázka č. 2: Pokud ano, byli jste s jejich působením spokojeni?

Tabulka č. 1/60: Spokojenost s prací praktikantů

Název firmy	Spokojenost s prací praktikantů	
	Ano	Ne
Elektrovasury	•	-
JK Staré Žďánice	•	-
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Respondenti vyjádřili spokojenost s prací žáků.

### Otázka č. 3: Byli byste ochotní přijmout studenty na praxi

Tabulka č. 1/61: Ochota přijmout praktikanty

Název firmy	Ochota přijmout praktikanty	
	Ano	Ne
Blazingranch	-	•
Elektrovasury	•	-
JK Staré Žďánice	•	-
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### Otázka č. 6: Bylo by možné, aby se některý z Vašich pracovníků studentům intenzivně věnoval?

Tabulka č. 1/62: Možnost péče o praktikanta

Název firmy	Možnost péče o praktikanta	
	Ano	Ne
Elektrovasury	•	-
JK Staré Žďánice	•	-
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Oba respondenti jsou ochotni věnovat praktikantům intenzivní péči.

### Otázka č. 4: Ovlivnila by finanční odměna ze strany školy Vaše rozhodnutí přijmout studenty?

Tabulka č. 1/63: Požadavek odměny pro firmu

Název firmy	Požadavek odměny pro firmu	
	Ano	Ne
Blazingranch	-	•
Elektrovasury	-	•
JK Staré Žďánice	-	•
<b>CELKEM</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

Žádná z firem nepožaduje odměnu za umožnění praxe žáků.

### Otázka č. 7: Byli byste ochotní studenty finančně ohodnotit?

Tabulka č. 1/64: Možnost odměny pro praktikanta

Název firmy	Možnost odměny pro praktikanta	
	Ano	Ne
Elektrovasury	-	•
JK Staré Žďánice	-	•
<b>CELKEM</b>	-	<b>2</b>

Ani jeden z respondentů nemá možnost odměňovat praktikanty.

### Otázka č. 8: Pokud by se některý ze studentů osvědčil, měli byste zájem ho v budoucnu zaměstnat?

Tabulka č. 1/65: Možné budoucí zaměstnání

Název firmy	Možné budoucí zaměstnání	
	Ano	Ne
Elektrovasury	•	-
JK Staré Žďánice	•	-
<b>CELKEM</b>	<b>2</b>	-

Respondenti jsou ochotní v budoucnu zaměstnat osvědčené praktikanty.

### Otázka č. 5. Jaké předpoklady (znalosti, dovednosti) u studentů očekáváte?

#### Profesní předpoklady

Takto vyplynuly požadavky firem a zaměstnavatelů na profesní dovednosti praktikantů zjišťované v rámci dotazníkového šetření:

#### Obor Informační technologie

- bezdrátové sítě, elektrotechnika
- základy programování
- znalost operačních systémů
- orientace v mobilních aplikacích
- znalost HW, SW
- základní problematika LAN a WAN sítí

- PHP, Nette, SQL (MySQL), HTML, js, CSS, CSS3
- responsivní design nebo Java + Android (nebo Objective-C pro iOS)

### **Obor Agropodnikání**

- manuální zručnost
- osevní postupy
- ošetřování a krmení zvířat
- omezení kontaktu s cizími zvířaty
- znalost PC

### **Obor Sociální činnost**

- diskrétnost
- empatie
- znalost problematiky ČSSZ
- zákon č. 108/2006 Sb.
- znalost PC

### **Obor Jezdec a chovatel koní**

- krmná dávka
- znalosti o chovu a jezdeckví
- základy ošetřování
- zapřáhání a ježdění

### **Obor Ekologie a životní prostředí**

- odpadové hospodářství
- zákon o ŽP
- základy geodézie
- základní znalosti z oboru

Požadavky respondentů z řad zaměstnavatelů jsou směřovány do různých oblastí profesních dovedností, které jsou považovány za důležité pro kvalitní praxi.

## **Shrnutí 1. části Analýzy**

Všechny partnerské školy mají ŠVP realizovaných oborů nastavené v souladu s příslušnými RVP tak, aby připravily své žáky na budoucí uplatnění v praxi všestranně, tj. aby byli vybaveni odpovídajícími teoretickými znalostmi a praktickými kompetencemi potřebnými pro profesní uplatnění v daném oboru.

Praktické vyučování navazuje jak na předměty všeobecně vzdělávací, tak zejména na předměty odborné, které jsou v rámci učební i odborné praxe dále podporovány a rozvíjeny do úrovně praktických znalostí a zkušeností, jejichž pomocí jsou utvářeny příslušné profesní kompetence.

Orientace v daných oborech – počínaje jednoduchými manuálními činnostmi, pokračuje utvářením a upevňováním technologických postupů, jejich správné aplikaci v praktických činnostech. Ve vyšších ročnících je praktické vyučování směřováno na vytváření profesních kompetencí žáků v oblasti komunikace a v oblasti administrativy s oborem spojené v rovině ekonomické a v rovině plánování, taktéž v rovině projektování odborných činností, podnikání a vytváření perspektivy v pracovním uplatnění v daném oboru.

Poměr praktického vyučování v daných oborech činí nejméně 8 %, nejvíce 32 % celkové dotace vyučovacích hodin.

Partnerské školy mají dlouholeté zkušenosti a spolupráci se sociálními partnery, ti jsou důležitým předpokladem dobře fungujícího odborného vzdělávání. Umožňují efektivní propojení školního vzdělávání s praktickým profesním životem. Všechny školy spolupracují se sociálními partnery v okolí v návaznosti na dané realizované obory.

Sociální partnerství je dynamický prvek v profesním životě zúčastněných partnerů. Vzájemná interakce školy a sociálních partnerů napomáhá dynamicky reagovat na aktuální potřeby a možnosti jak školy, tak partnerů, a tím vytvářet efektivní profesní propojení.

Vztahy se sociálními partnery jsou smluvně ošetřeny dle platných předpisů.

Předmět praxe má za úkol připravit žáky na široké spektrum prací ve sféře působnosti daného oboru. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším. Žáci se učí používat nejběžnější ruční nářadí, obsluhovat technická a technologická zařízení, učí se zodpovědně přistupovat k pracovním pomůckám.

V praktickém vyučování se žáci učí myslet a konat v souvislostech náležících k oboru.

U všech prací jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování platné legislativy.

Z dotazníkového šetření v řadách firem, zaměstnavatelů vyplynulo, že značná část – tři čtvrtiny oslovených firem – nespolupracovala na vyplnění dotazníku z důvodů nedůvěry v projekty, nezájmu, ochrany osobního bezpečí.

Čtvrtina dotázaných respondentů projevila vstřícné postoje k přijímání žáků na praxi. Nepožadují odměnu za přijetí žáka, naopak v rámci svých možností jsou ochotni také sami žáky odměnit. Dále jsou ochotni věnovat se péči praktikantům. Mohli bychom předpokládat, že firmy, které spolupracovaly na šetření, si uvědomují důležitost vzájemných vazeb mezi školami a sociálními partnery.



## DRUHÁ ČÁST

---

Klíčová aktivita KA – 03 projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027.

### **5 Metodika zpracování 2. části Analýzy**

Metodika zpracování 2. části Analýzy možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělávání v regionu (dále jen analýza) byla zvolena v souladu s obsahem projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027 s využitím kvantitativních i kvalitativních výzkumných metod a technik.

Cílem 2. části Analýzy možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělávání v regionu je komparace získaných dat, tj. hodnotící pozici žáků školy žadatele a partnerů ve srovnatelném postavení jako "hlavní cílová skupina projektu" a stávajícího stavu realizace praktického vyučování, porovnání standardů kvality realizace s využitím metodiky EQAVET o nastavení cílů spolupráce školy a zaměstnavatele, budou stanovena kritéria, jimiž se budou dosažené cíle hodnotit, dále realizaci klíčových aktivit projektu, tj. aktivit KA01, KA02, KA04, jejich přínos pro žáky jako hlavní cílovou skupinu projektu.

#### **Pro zpracování 2. části Analýzy byly použity metody:**

- metoda terénního výzkumu pro sběr dat
- metoda matematicko-statistická pro zpracování a vyhodnocení získaných dat
- techniky výzkumu v rámci Analýzy: technika dotazníku (pro vyučující praxe a žáky partnerských škol), analýza dokumentu (ŠVP partnerských škol v návaznosti na RVP vyučovaných oborů)

#### **Dotazníkové šetření**

V rámci realizace této části Analýzy byli osloveni ředitelé partnerských škol se žádostí o zprostředkování dotazníků zjišťujících názory a postoje žáků k praktickému vyučování v rámci realizace školních vzdělávacích programů oborů, realizovaných na daných školách, a realizace klíčových aktivit projektu – hodnotící pozice žáka, tj. žakovský pohled na vlastní praktickou výuku.

Byli osloveni žáci posledního ročníku, tj. 4. ročníků VOŠ a SOŠ Březnice, SZeŠ Písek a 3. ročníku SŠCHKJ Kladruby nad Labem, aby se vyjádřili k praktickému vyučování.

Názory a postoje žáků k praktickému vyučování byly zjišťovány v souvislosti se:

- standardní realizací praxe v průběhu celého studia na dané školy
- realizací a přínosem klíčových aktivit projektu (KA01 – Vybudování a využití Center praktického vyučování, KA02 – Přednáškového cyklu, KA04 – Krátkodobých výjezdních praxí)

Dotazník pro žáky obsahuje 24 otázek, otázka 1.–4. jsou identifikační, které zjišťují příslušnost žáka k dané škole, obor vzdělávání, studovaný ročník a pohlaví žáka. Otázky 5.–24. zjišťují názory a postoje žáků k praktickému vyučování v rámci standardního průběhu studia i v rámci realizace klíčových aktivit projektu.

Rovněž byli osloveni vyučující praxe, kterým byl distribuován dotazník zjišťující realizaci klíčových aktivit projektu, jako součásti praktického vyučování na partnerských školách v rámci každého oboru, realizovaného na dané škole. Dotazník byl strukturován dle níže uvedených kritérií.

### ***Kritéria hodnocení vstupních dat souvisejících s realizací klíčových aktivit KA02 a KA04:***

#### **Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe**

- rozsah odborné praxe daného oboru
- způsob organizace, praxe se zapojením odborníka z praxe

#### **Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe**

- místo realizace jednotlivých aktivit projektu na pracovišti školy žadatele či partnerských škol, zaměstnavatelů (firmy) či dalších sociálních partnerů

#### **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

- personální zajištění pracovníky, kteří vedou praxi žáků na konkrétním pracovišti

#### **Kritérium č. 4: Technologické zajištění praxe**

- stručný popis technologického vybavení, které je využíváno

### **Kritérium č. 5: Kvalitativní**

- porovnání, jak odpovídají praxe realizované v rámci klíčových aktivit projektu na škole žadatele a partnerských škol RVP z hlediska vzdělávacího obsahu, s poukazem zařazení konkrétní aktivity do vyučovacích předmětů a na mezipředmětové vztahy
- způsob zapojení žáků do praktického vyučování
- způsob hodnocení výsledků praktického vyučování

Realizace klíčových aktivit probíhá po celý školní rok 2014–2015, z hlediska harmonogramu vypracování KA03, tj. Analýzy možností zajišťování praktického vyučování daného oboru v regionu, budou vyhodnoceny aktivity realizované do konce dubna. Zbývající aktivity budou vyhodnoceny a doplněny současně se 3. částí Analýzy.

**Z výše uvedeného vyplývá, že se struktura 2. části analytické studie se bude skládat ze:**

- srovnání hodnotící pozice žáků školy žadatele a partnerů ve srovnatelném postavení jako "hlavní cílová skupina projektu"
- srovnání realizace klíčových aktivit projektů tj. KA02 Krátkodobých praxí a odborných workshopů a KA04 Přednáškových cyklů

## **6 Analytická část č. 2: Komparativní část hodnotící pozici žáků školy žadatele a partnerů ve srovnatelném postavení jako "hlavní cílová skupina projektu"**

Do projektu **Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání**, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027, jsou zapojeny celkem 3 školy poskytující střední odborné vzdělání:

### **Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice, Rožmitálská 340**

Škola poskytuje čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a maturitním vysvědčením v následujících studijních oborech dle platných ŠVP: Agropodnikání 41-41-M/01, Informační technologie 18-20-M/01, Sociální činnost 75-41-M/01.

### **Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200**

Škola poskytuje čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a maturitním vysvědčením v následujících studijních oborech dle platných ŠVP: Agropodnikání 41-41-M/01, Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01.

### **Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem 105**

Škola poskytuje 3leté střední odborné vzdělání, ukončené závěrečnou zkouškou, vysvědčením o závěrečné zkoušce a výučním listem v oboru Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02.

*„Obory středního vzdělání poskytující **střední vzdělání s maturitní zkouškou** jsou profesně orientovány a vyučují se převážně na středních odborných školách. Střední vzdělání s maturitní zkouškou (ISCED 3A) poskytuje absolventům kvalifikaci k přímému výkonu povolání i možnost pokračovat ve studiu v terciárním vzdělávání. Kromě odborné složky zahrnuje odborné vzdělávání v oborech s maturitní zkouškou i složku všeobecně vzdělávací, která v těchto oborech tvoří zhruba 60 % obsahu vzdělávání.*

*Obory poskytující **střední vzdělání s výučním listem** jsou výrazně prakticky zaměřeny a mají menší podíl všeobecně vzdělávací složky (u tříletých oborů zhruba 34 %). Součástí vzdělávacích programů je odborný výcvik, který probíhá nejprve ve cvičných dílnách a provozovnách, ve druhém a třetím ročníku je odborný výcvik realizován většinou v reálném pracovním prostředí. Vzdělávání v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem je*

ukončeno tzv. závěrečnou zkouškou, při které žáci prokazují, jak jsou připraveni k výkonu příslušných pracovních činností a povolání.“ (Národní Přiřazovací zpráva ČR, s. 25)

Obory vyučované na partnerských školách odpovídají výše uvedeným požadavkům na kvalifikační úroveň EQF 3 – SŠCHKJ Kladruby nad Labem, a kvalifikační úroveň EQF 4 – VOŠ a SOŠ Březnice a SZeŠ Písek.

*„Počáteční vzdělávání lze definovat dvěma způsoby. Jednak tím, že pod tento termín lze zahrnout všechny stupně vzdělávání od primárního až po terciární (ISCED 1-6). U jednotlivce je to pak vzdělávání, ze kterého poprvé odešel na trh práce. **Profesní kvalifikace (NSK)** je způsobilost vykonávat určitou pracovní činnost nebo ucelený soubor pracovních činností samostatně uplatnitelných na trhu práce. Profesní kvalifikace mohou být součástí úplné profesní kvalifikace. **Úplná profesní kvalifikace (NSK)** je způsobilost vykonávat řádně všechny pracovní činnosti v určitém povolání. **Výsledky učení** jsou v EQF definovány jako vyjádření toho, co jedinec zná, čemu rozumí a co je schopen vykonávat po ukončení vzdělávacího procesu. Výsledky učení se uvádějí ve třech kategoriích - znalosti, dovednosti a kompetence. **Znalosti** se rozumí výsledek osvojování informací prostřednictvím učení. Znalosti jsou souborem faktů, zásad, teorií, a praktických postupů, které souvisí s oborem studia nebo práce. V EQF jsou rozlišovány znalosti teoretické nebo faktické.“ (Národní přiřazovací zpráva ČR, s. 25)*

*„V rámcových vzdělávacích programech pro obory odborného vzdělávání jsou vymezeny klíčové a odborné kompetence, které formulují požadavky na profil absolventa daného oboru vzdělání. Vzdělávání ve všech oborech odborného vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili a v návaznosti na základní vzdělávání rozvíjeli tyto klíčové kompetence: kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence a kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.“ (Národní přiřazovací zpráva ČR, s. 88)*

Úroveň 3 EQF v oblasti znalostí předpokládá „znalosti faktů, zásad, procesů a obecných pojmů v oboru práce nebo studia“. Rozborem klíčových kompetencí, ke kterým vzdělávání v předmětných oborech vzdělání směřuje, se dá doložit, že absolvent získá požadované znalosti na 3. úrovni EQF. Např. kompetence k učení předpokládá, že: „vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky

a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání“; z dalších kompetencí dokládají třetí kvalifikační úroveň očekávané výsledky vzdělávání: „znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků“ (kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám); „dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace“ (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě) – viz komunikativní kompetence.

Argumentaci podporují konkrétní formulace očekávaných výsledků vzdělávání z oblasti odborných kompetencí, jejichž dosažení zjevně předpokládá znalosti na úrovni 3 EQF.

### **Střední odborné vzdělávání (kategorie M a L)**

*„Charakter rámcových vzdělávacích programů pro obory odborného vzdělávání, které poskytují střední vzdělání s maturitní zkouškou, stejně jako v oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem (viz úroveň 3) směřuje v každém oboru v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence jsou formulovány shodně pro obory všech kategorií odborného vzdělávání. Úroveň jejich osvojení je dána úrovní odborných kompetencí, které formulují požadavky pro přímý vstup absolventa na trh práce a mají vazbu na konkrétní povolání.“ (Národní přiřazovací zpráva, s. 101)*

To předpokládá, že je absolvent dané úrovně vzdělávání vybaven teoretickými znalostmi, které je schopen aplikovat v profesní praxi, dovede myslet v souvislostech, je schopen nést odpovědnost za svou práci, je schopen plánovat a realizovat pracovní činnosti samostatně i v týmu. Disponuje kompetencemi z oblasti řízení a dohledu na práci jiných osob doplněné o odpovídající úroveň zodpovědnosti za rozvoj lidských zdrojů. Takto rozvinuté kompetence odpovídají kvalifikačnímu stupni EQF 3, 4.

**Z analýzy ŠVP partnerských škol v 1. části Analýzy a z níže uvedených cílů aktivit projektů je jednoznačně zřejmé, že školy vedou své žáky v rámci svých vzdělávacích programů k vytvoření a schopnosti aplikace výše zmíněných klíčových kompetencí.**

## 7 Vyhodnocení získaných dat

Vyhodnocení dat získaných z dotazníků vyplněných žáky je realizováno jednotlivě pro každý obor vyučovaný na partnerských školách dle výše uvedených kritérií (viz s. 2, 3) s následným shrnutím v závěru části Analýzy.

Vyhodnocení klíčových aktivit projektu dle stanovených kritérií (viz s. 3, 4) je souhrnné, vzhledem k součinnosti škol na jejich realizaci.

**Tabulka č. 2/1: Počet žáků posledních ročníků na jednotlivých oborech partnerských škol**

Název školy	Obor vzdělávání	Počet	Počet	Počet žáků
		dívek	chlapců	celkem
VOŠ a SOŠ Březnice	Agropodnikání	6	1	7
	Výpočetní technika	-	14	14
	Sociální činnost	13	1	14
SZeŠ Písek	Agropodnikání	9	4	13
	Ekologie a životní prostředí	4	9	13
SŠCHKJ Kladruby n. Labem	Chovatel a jezdec	24	-	24
Celkem		56	29	85

Dotazníkového šetření se zúčastnilo celkem 85 žáků (z toho 56 dívek a 29 chlapců) posledních ročníků všech oborů vyučovaných na partnerských školách.

## 7.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice

(dále jen VOŠ a SOŠ Březnice). Škola poskytuje čtyřleté střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou a maturitním vysvědčením v následujících studijních oborech dle platných ŠVP:

- Agropodnikání 41-41-M/01
- Informační technologie 18-20-M/01
- Sociální činnost 75-41-M/01

### 7.1.1 Agropodnikání

Dotazník vyplnilo 7 žáků 4. ročníku.

**Otázka č. 5: Na jakých pracovištích jste vykonávali praxi: vypište všechna pracoviště v daném ročníku.**

**Tabulka č. 2/2: Přehled pracovišť praxe (oboru Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Pracoviště praxe	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč
Školní zahrada VOŠ a SOŠ Březnice	7	7	-	-
Malé školní hospodářství VOŠ SOŠ Březnice	6	-	-	-
Dílna VOŠ SOŠ Březnice	7	-	-	-
Blatenská ryba v Blatné	7	-	-	-
ZOD Starosedlský hrádek	-	7	-	-
ZD Pňovice	-	7	-	7
Chmel v Ročově	-	7	-	-
ÚKZUZ Vysoká u Příbrami	-	-	7	-
Primagra Milín	-	-	7	-
Agrospol Bubovice	-	-	7	-
ZD Krásná Hora	-	-	-	7
Bioplynová stanice Písek	-	-	-	3
<b>Celkem příležitostí k výkonu praxe</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>17</b>



V průběhu čtyřletého studia mělo 7 žáků oboru celkem 102 příležitosti k výkonu praxe. Z uvedeného vyplývá, že škála pracovišť praxe je dostatečně široká, každý žák měl v průměru 14,57 příležitostí k výkonu praxe.

**Otázka č. 6: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejvíce přínosná?**

**Nejvíce oceňovaná pracoviště praxe:**

- ZD Pňovice – 1. a 4. ročník
- ZOD Starosedlský Hrádek – 2. ročník
- UKZUZ Vysoká u Příbrami – 3. ročník
- ZD Krásná Hora – 4. ročník

**Žáky vnímaný přínos praktické výuky:**

- Získání řady poznatků souvisejících s oborem, zejména v oblasti živočišné výroby
- Možnost vyzkoušet si činnosti související s výkonem profese
- Péče a vstřícnost pracovníků při seznamování žáků s pracovními činnostmi
- Možnost zapojení se do provozu

**Otázka č. 7: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejméně přínosná?**

**Nejméně oceňovaná pracoviště praxe:**

- ZOD Star. Hrádek
- Primagra Milín

**Žáky vnímané nedostatky praktické výuky:**

- Výkon „pouze“ pomocných prací (zametání)
- Nedostatek příležitostí k pracovním činnostem
- Malý objem nových poznatků
- Nezařazení do provozu pracoviště

**Otázka č. 8: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejvíce přínosná?**

Žáci měli uvádět výjezdní praxe realizované v průběhu celého studia a skutečnosti, které považovali za přínosné.

## **Bioplynová Stanice Písek**

- naučná ohledně multifunkčnosti

## **Mlékárna Příbram**

## **Výstava Země Živitelka České Budějovice**

## **Masokombinát Příbram a mlékárna Příbram**

- poučení o provozu, čistotě a hygieně
- možnost vidět černobílý provoz (zpracování masa)

## **Otázka č. 9: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejméně přínosná?**

Výstava Lysá nad Labem – 1. ročník

Štěnovice – 2. ročník

Bioplynová stanice – 4. ročník

Výstava Země Živitelka České Budějovice

Malý přínos pro praktické vzdělávání spatřují žáci v absenci seznámení s vystavovanými prvky a v malé informační nosnosti výše zmíněných výjezdních praxích.

## **Otázka č. 10: Spolupráce se zaměstnavateli/zaměstnanci na pracovišti praxe byla pro Vás:**

**Tabulka č. 2/3: Spolupráce se zaměstnavateli (oboru Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice)**

<b>Varianty odpovědí</b>	<b>Počet odpovědí</b>
Vyhovující	1
Spiše vyhovující	6
Spiše nevhovující	-
Nevyhovující	-

Žáci vnímají spolupráci se zaměstnavateli jako vyhovující nebo spíše vyhovující. Dokladem pozitivního vnímání spolupráce se zaměstnavateli jsou odpovědi, které uváděli žáci v odpovědích v této otázce.

### **Otázka č. 11: Která pracoviště praxe byste doporučil/a svým mladším spolužákům?**

Na základě svých pozitivních zkušeností měli žáci jmenovat pracoviště praxe, která by doporučili svým spolužákům. Vybrali následující, svůj výběr a doporučení zároveň zdůvodňovali – citováno z dotazníků:

#### **ZD Pňovice**

- „Na každou vaši otázku vám odpoví a dokonce i ukáží, jak na to.“

#### **ZD Krásná Hora**

- „Protože nás pustili ke všemu.“
- „Prohlídky s veterinářem, práce se zvířaty.“
- „Zopakují s vámi v praxi to, co se učíte ve škole.“
- „Ukázali nám práci v provozu a dovolili nám si to vyzkoušet.“

#### **ZOD Starosedlský Hrádek**

- „Hodně mě naučili a nechali mě vše vyzkoušet.“

#### **Agrospol Bukovice**

- „Super přístup zaměstnanců, na vše ochotně odpoví a vezmou mezi dobytek a do všeho studenty zapojí.“

Z uvedeného vyplývá, že žáci jsou zvědaví a chtějí se zapojovat do provozu. Tím mají příležitost zdokonalovat své kompetence k výkonu profese.

**Otázka č. 12: Vámi absolvovaná praxe probíhala v místě Vašeho bydliště?****Tabulka č. 2/4: Pracoviště praxe vs. místo bydliště (obor Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Celkem
<b>Varianty odpovědí</b>					
Ano	3	4	4	4	15
Ne	7	5	5	7	24

Žáci si vyhledávají pracoviště praxe v rámci regionu školy, která má smluvní pracoviště, ale zároveň mají žáci možnost si najít pracoviště praxe mimo zmíněná smluvní pracoviště školy. Vzhledem k možnostem pracovišť přijímat praktikanty, nelze žáky na praxi umístit vždy v místě bydliště. Větší polovina příležitostí k výkonu praxe je mimo bydliště žáků.

**Otázka č. 13: V rámci praxe v jednotlivých ročnících jste převážně pracoval/a?****Tabulka č. 2/5: Způsob výkonu praxe (obor Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Způsob práce/ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pod dohledem vyučujícího praxe	5	4	-	-
Pod dohledem pracovníka daného pracoviště	2	3	2	2
Samostatně	-	-	5	5
Jinak	-	-	-	-

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v prvních dvou ročnících pracují žáci pod dohledem jak vyučujícího praxe, tak pod dohledem pracovníka daného pracoviště praxe. S přibývajícím praktickými zkušenostmi mají žáci ve 3. a 4. ročníku již možnost pracovat samostatně.

**Otázka č. 14: Popište činnosti, které jste převážně vykonával/a na praxích v jednotlivých ročnících:**

**Tabulka č. 2/6: Činnosti vykonávané na praxi (obor Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Práce v dílně	+	-	-	-
Práce na školní zahradě	+	+	-	-
Zametání	+	-	-	-
Sekání	+	-	-	-
Pomocník agronoma	-	+	+	+
Pomocník agrotechnika	-	+	+	+
Pomocník zootechnika	-	+	+	+

Z výše uvedeného je zřejmé, že činnosti v rámci praxe jsou organizovány na základě pedagogického principu od jednoduchého ke složitějšímu, s postupujícím studiem a přibývajících zkušenostmi žáci ve vyšších ročnících v rámci praxe vykonávají složitější a odbornější činnosti.

**Otázka č. 15: Které poznatky z praxe jste využil/a v rámci teoretického vyučování?**

**Chov zvířat** – práce se skotem, práce se zvířaty, ošetřování telat

**Veterinářství, Základy mechanizace, Chov zvířat** – dojení, mechanizace dojení, popis dojení

**Pěstování rostlin** – pěstování brambor, sklizeň brambor, poznávání rostlin, výpočet ztrát, dodávky hnojení

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 16: Které poznatky z teoretického vyučování praxe jste využil/a v rámci praxe?**

**Základy mechanizace** – dojení, popis dojení, popis dojícího zařízení, mechanizace dojení

**Chov zvířat** – práce se skotem, práce se zvířaty, dojení, krmení, ošetřování telat, popis dojícího zařízení

**Pěstování rostlin** – pěstování rostlin

**Veterinářství** – nemoci zvířat

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 17: Které poznatky z praxe byly stejné/ odlišné v teoretickém vyučování?**

**Stejně:**

- zásady hodnocení chmele
- zásady sklizně brambor
- dojení, dojící zařízení
- práce se zvířaty
- popis stroje – mechanizace

**Odlišné:**

- popis stroje mechanizace
- stavba ohradníku
- sklizeň obilovin

Z odpovědí žáků na otázky 15., 16., a 17. je zřejmá provázanost teoretického a praktického vzdělávání. Pro utváření optimálních profesních kompetencí je žádoucí, aby taková provázanost existovala, a je neméně důležité, aby žáci byli vedeni k pochopení vzájemných vazeb teorie a praxe. Žáci jsou schopni postřehnout podobnosti i rozdíly v teoretické a praktické rovině utváření svých profesních kompetencí. Dovedou srovnat obsah teoretické a praktické výuky, což doložili svými postřehy o odlišných i stejných poznacích.

**Otázka č. 18: Jakou formou si děláte záznamy z praxe**

Záznamy z praxe si žáci pořizují formou deníkového zápisu do deníku praxe.

### **Otázka č. 19: Co Vám vyhovuje /nevyhovuje na praxi?**

**Tabulka č. 2/7: Co na praxi vyhovuje/nevyhovuje (obor Agropodnikání na VOŠ a SOŠ Březnice)**

<b>Varianty odpovědí</b>	<b>vyhovuje</b>	<b>nevyhovuje</b>
Materiální vybavení	7	-
Přístup zaměstnanců	7	-
Práce v týmu	5	2
Práce individuální	7	-
Komunikace se zaměstnanci	6	1
Komunikace s klienty	5	2
Poznání pracoviště	7	-
Práce pod vedením odborníka	7	-
Práce pod vedením učitele praxe	7	-

Otázka zjišťuje postoje žáků ke způsobům práce, k pracovnímu prostředí, ke komunikaci v rámci pracovního procesu. Z odpovědí vyplývá, že většině žáků vyhovuje práce v týmu i práce individuální, přístup a způsob komunikace s pracovníky zařízení praxe, práce pod vedením jak vyučujícího praxe, tak i odborníka z praxe.

### **Otázka č. 20: V čem byla praxe vykonávaná v rámci projektu v tomto školním roce (2014– 2015) pro Vás jiná oproti předchozím praxím?**

5 žáků ocenilo přednášky. Další změnou související s realizací projektu byly výjezdové praxe, které žáci oceňují tím, že byli více v terénu a získávali praktické zkušenosti přímo na místě realizace krátkodobé výjezdní praxe.

### **Otázka č. 21: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014-2015) byla pro Vás nejvíce přínosné?**

Nejvíce oceňovanými aktivitami projektu byly žáky označeny workshopy a výjezdní krátkodobé praxe zejména do zemědělského družstva Krásná Hora, kde ocenili informace o práci se zvířaty, a návštěva rychle rostoucích dřevin ve Vráži.

**Otázka č. 22: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014-2015) byla pro Vás nejméně přínosná?**

Někteří žáci za nejméně přínosné označují přednášky, vnímají je jako zdlouhavé a málo záživné oproti praxím. Nejmenovali žádné konkrétní přednášky z přednáškového cyklu realizovaného v rámci projektu. Lze předpokládat, že upřednostňují praktické zkušenosti před teoretickými poznatky.

Jako nepříjemné vnímají „zdlouhavé cestování“, navzdory tomu, že v předchozí otázce workshopy a krátkodobé výjezdní praxe oceňují jako zajímavé a přínosné.

**Otázka č. 23: Pomohou Vám poznatky získané na praxích, exkurzích a workshopech v profesním životě?**

Pět ze sedmi žáků oceňuje přínos praktického vyučování, z hlediska konfrontace teoretické výuky a praktického výkonu činností na konkrétních pracovištích. Vnímají i přenositelnost vědomostí praktických do školní teoretické výuky a do budoucího profesního života.

**Otázka č. 24: Vytvořila se Vám na praxi možnost budoucího pracovního poměru?**

Z celkového počtu 7 žáků oboru Agropodnikání se 3 žákům podařilo vytvořit si pracovní příležitost po ukončení studia. Možnost pracovního uplatnění souvisí s kvalitou práce praktikanta, jak uvádí žákyně: „Chválili si mě na praxi“.

Pracovní pozice byly v UZKUZ Vysoká u Příbrami a ZD Starosedlském Hrádku.

Jedním z názorů žáků bylo i konstatování: „Místa se většinou dědí.“



## 7.1.2 Informační technologie

Dotazník vyplnilo 14 žáků 4. ročníku.

**Otázka č. 5: Na jakých pracovištích jste vykonávali praxi: vypište všechna pracoviště v daném ročníku?**

**Tabulka č. 2/8: Přehled pracovišť praxe (oboru Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Pracoviště praxe	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Školní dílny	14	-	-	-
SOU Blatná	-	14	-	-
Montáž dataprojektorů	-	6	-	-
EPASS – Praha	-	-	1	1
Czech Computer Příbram	-	-	14	1
ZŠ Milín	-	-	1	1
ZŠ Březnice	-	3	1	1
INCO	-	-	1	1
Blatná – elektro Hrubý	-	-	-	1
ZŠ Rožmitál pod Třemšínem	-	-	-	1
PB Tisk	-	-	-	2
Mlýn Bohutín	-	-	-	1
CNC Stroje	-	-	-	1
Dobříš - Ronk s.r.o. Nesvice	-	-	-	1
Dobříš - LEO Maxmedia	-	-	-	1
Evidence majetku školy	-	-	-	1
<b>Celkem příležitostí k výkonu praxe</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>19</b>	<b>14</b>

V průběhu čtyřletého studia mělo 14 žáků oboru celkem 70 příležitostí k výkonu praxe. Z uvedeného vyplývá, že škála pracovišť praxe je dostatečně široká, každý žák měl v průměru možnost vykonávat praxi na 5 pracovištích.

**Otázka č. 6: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejvíce přínosná?**

**Nejvíce oceňovaná pracoviště praxe:**

SOU Blatná – 2. ročník

Základní škola Březnice – 2. až 4. ročník

EPASS – 3. až 4. ročník

Ronk s.r.o. Nesvice – 4. ročník

Blatná – 3., 4. ročník

ZŠ Březnice – 3. ročník

Leomaxmedia

**Žáky vnímaný přínos praktické výuky:**

Naučili se:

- rozvody sítě
- pájení spojů
- různé instalace
- základní síťové pojmy
- správa webu

**Otázka č. 7: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejméně přínosná?**

**Nejméně oceňovaná pracoviště praxe:**

Czech Computer Příbram, 3. ročník

**Žáky vnímané nedostatky praktické výuky**

Z profesního hlediska neúčinná činnost – skartování krabic.

**Otázka č. 8: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejvíce přínosná?**

Žáci měli uvádět výjezdni praxe a skutečnosti, které považovali za přínosné.

Škoda – Mladá Boleslav, 1. ročník – zajímavá

Brno – Ampér 2015, 4. ročník

Firma IMPRESS ve Znojmě, 4. ročník

Technologické centrum Písek, 4. ročník – nové technologie, funkce serverů, největší server v ČR

**Otázka č. 9: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejméně přínosná?**

Firma IMPRESS ve Znojmě – žáky nezaujala výroba plechovek

AMPER (veletrh elektroniky) – veletrh byl žáky vnímán jako prostředí určené spíše pro investory

Škoda Mladá Boleslav – tato praxe byla některými žáky označena jako oblast zájmu mimo obor

**Otázka č. 10: Spolupráce se zaměstnavateli/zaměstnanci na pracovišti praxe byla pro Vás:**

**Tabulka č. 2/9: Spolupráce se zaměstnavateli (obor Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice)**

<b>Varianty odpovědí</b>	<b>Počet odpovědí</b>
Vyhovující	8
Spíše vyhovující	5
Spíše nevhovující	1
Nevyhovující	-

Téměř všichni žáci vnímají spolupráci se zaměstnavateli jako vyhovující, či spíše vyhovující.

### **Otázka č. 11: Která pracoviště praxe byste doporučil/a svým mladším spolužákům?**

Na základě svých pozitivních zkušeností měli žáci jmenovat pracoviště praxe, která by doporučili svým spolužákům. Vybrali následující, svůj výběr a doporučení zároveň zdůvodňovali – citováno z dotazníků:

**SOU Blatná**

**CMS Beroun**

**Czech Computer Příbram** – „Skvělý kolektiv.“

**PB Tisk**

**CZC**

**ZŠ Březnice** – „Naučil jsem se tam spoustu věcí, které jsem doposud neovládal, bylo tam hodně práce.“

**U pana učitele Pižla ve škole** – „Dokáže dobře naučit novým věcem.“

### **Otázka č. 12: Vámi absolvovaná praxe probíhala v místě Vašeho bydliště? (Vámi zvolenou odpověď zakřížkujte v tabulce v každém ročníku).**

**Tabulka č. 2/10 Místo výkonu praxe vs. bydliště (obor Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice)**

<b>Ročník</b>	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>4.roč.</b>	<b>Celkem</b>
<b>Varianty odpovědí</b>					
Ano	3	2	8	4	17
Ne	11	12	6	10	39

Žáci si vyhledávají pracoviště praxe v rámci regionu školy, která má smluvní pracoviště, ale zároveň mají žáci možnost si najít pracoviště praxe mimo zmíněná smluvní pracoviště školy. Vzhledem k možnostem pracovišť přijímat praktikanty, nelze žáky na praxi umístit vždy v místě bydliště. Většina příležitostí k výkonu praxe je mimo bydliště žáků.

**Otázka č. 13: V rámci praxe v jednotlivých ročnících jste převážně pracoval/a:****Tabulka č. 2/11: Způsob práce praktikantů (obor Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Způsob práce/ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pod dohledem vyučujícího praxe	14	11	-	-
Pod dohledem pracovníka daného pracoviště	-	5	12	5
Samostatně	-	-	5	10
Jinak	-	-	-	-

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v prvních dvou ročnících pracují žáci pod dohledem jak vyučujícího praxe, tak pod dohledem pracovníka daného pracoviště praxe. S přibývajícím praktickými zkušenostmi mají žáci ve 3. a 4. ročníku již možnost pracovat samostatně.

**Otázka č. 14: Popište činnosti, které jste převážně vykonával/a na praxích v jednotlivých ročnících.****Tabulka č. 2/12: Činnosti vykonávané na praxi (obor Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Práce v dílně	+	-	-	-
Práce s materiálem - plech, železo a dřevo	+	-	-	-
Obrábění kovů, pilování, vrtání, pájení	+	+	-	-
Zámečnické práce	+	-	-	-
Měření	-	+	-	-
Zapojování elektrických obvodů a kabelů	-	+	-	-
Rozvod síťových kabelů	-	+	-	-
Skartování krabic	-	-	+	-
Program testing a práce se schématy	-	-	+	+

Internetové připojení	-	-	+	
Elektromontáže	-	-	-	+
Práce s počítačem (úprava, účetnictví, evidence majetku)	-	-	-	+
Práce s laserem	-	-	-	+
Oprava a zapojování tiskáren, správa PC	-	-	-	+

Z výše uvedeného je zřejmé, že činnosti v rámci praxe jsou organizovány na základě pedagogického principu od jednoduchého ke složitějšímu, s postupujícím studiem a přibývajících zkušenostmi žáci ve vyšších ročnících v rámci praxe vykonávají složitější, odbornější činnosti.

**Otázka č. 15: Které poznatky z praxe jste využil/a v rámci teoretického vyučování?**

Poznatky z praxe využité v teoretické výuce:

- naprogramování kabelů do konektorů
- instalace internetu do domů
- napojování konektorů síťových kabelů
- IKT – správa tiskáren
- IT pojmy
- instalace systému Windows

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 16: Které poznatky z teoretického vyučování praxe jste využil/a v rámci praxe?**

Teoretické poznatky využité v praxi:

- zapojení obvodů, zásuvky
- pájení, zapojení do obvodu
- instalace Windows
- zapojování

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

### Otázka č. 17: Které poznatky z praxe byly stejné/ odlišné v teoretickém vyučování?

#### Stejně:

- instalace systémů Linuxu a Windows
- zapojování lan. kabelů
- pájení
- zapojení elektrických součástí

#### Odlišné:

- práce s elektrikářem, možnost vidět práci naživo
- některé neúčinné činnosti, skartování krabic a papírů

Z odpovědí žáků na otázky 15., 16., a 17. je zřejmá provázanost teoretického a praktického vzdělávání, ačkoliv tentokrát žáci neuváděli souvztažnost předmětů a úkonů praxe. Pro utváření optimálních profesních kompetencí je žádoucí, aby taková provázanost existovala, a je neméně důležité, aby žáci byli vedeni k pochopení vzájemných vazeb teorie a praxe. Žáci jsou schopni postřehnout podobnosti i rozdíly v teoretické a praktické rovině utváření svých profesních kompetencí. Dovedou srovnat obsah teoretické a praktické výuky, což doložili svými postřehy o odlišných i stejných poznacích.

### Otázka č. 18: Jakou formou si děláte záznamy z praxe?

Záznamy praxe si žáci, až na výjimky vedou písemnou formou v deníku praxe. Záznamy jsou součástí klasifikace z praxe. Dva žáci uvedli, že si poznatky získané v rámci praktického vyučování pamatují.

### Otázka č. 19: Co Vám vyhovuje /nevyhovuje na praxi?

#### Tabulka č. 2/13: Co na praxi vyhovuje/nevyhovuje (obor Informační technologie na VOŠ a SOŠ Březnice)

Varianty odpovědí	vyhovuje	nevyhovuje
Materiální vybavení	11	2
Přístup zaměstnanců	11	3
Práce v týmu	13	1

Práce individuální	12	2
Komunikace se zaměstnanci	12	2
Komunikace s klienty	10	4
Poznání pracoviště	14	
Práce pod vedením odborníka	12	2
Práce pod vedením učitele praxe	11	3

Otázka zjišťuje postoje žáků ke způsobům práce, k pracovnímu prostředí, ke komunikaci v rámci pracovního procesu. Z odpovědí vyplývá, že většině žáků vyhovuje práce v týmu i práce individuální, přístup a způsob komunikace s pracovníky zařízení praxe, dále práce pod vedením vyučujícího praxe i odborníka z praxe.

**Otázka č. 20: V čem byla praxe vykonávaná v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) pro Vás jiná oproti předchozím praxím?**

Praxi realizovanou v rámci projektu žáci vnímají jako poučnou a zajímavější ve srovnání s běžnou praxí. Oceňovali kvalitu komunikace se sociálními partnery a s odborníky. Oceňovali inovativnost praktické výuky realizované v rámci projektu.

**Otázka č. 21: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejvíce přínosná?**

Z krátkodobých praxí byla 9 žáků nejpříznivěji hodnocena návštěva Technologického centra v Písku, kde, jak uváděli v dotazníku, se jim dostalo poznatků, které se ve škole neučili – např. jak funguje Cloud. Zároveň někteří žáci uvedli, že se dozvěděli informace, kterým nerozuměli.

Krátkodobou výjezdní praxi ve firmě Impress Znojmo žáci rovněž zařadili mezi přínosné.

Dále byly 7 žáků pozitivně hodnoceny workshopy „Jak prodávat složitá řešení“. Za přínos tohoto workshopu považovali žáci praktickou výuku témat jak správně prodávat produkty a jak uzavírat obchody mezi firmami.



**Otázka č. 22: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejméně přínosná?**

Krátkodobá výjezdní praxe na výstavu Ampér do Brna byla 5 žáky oceněna jako přínosná „pro lidi, kteří vědí, o co jde“, jinak byla hodnocena jako málo přínosná.

Workshop na cvičné stěně rovněž zařadili mezi málo přínosné, nejspíše z toho důvodu, že žáci 4. ročníku již ovládají technologii prací realizovaných na cvičné stěně.

Dva žáci hodnotí všechny aktivity projektu jako přínosné.

**Otázka č. 23: Pomohou Vám poznatky získané na praxích, exkurzích a workshopech v profesním životě?**

Celkem 9 ze 14 žáků vnímá poznatky získané v rámci praktické výuky jako přínosné pro budoucí profesní život. Většina žáků se vyjádřila ve smyslu toho, že od praxe očekávali nové poznatky, které budou moci v budoucnosti využít. Z jejich hodnocení vyplývá, že v rámci praktické výuky se jim dostalo poznatků využitelných v různé míře.

**Otázka č. 24: Vytvořila se Vám na praxi možnost budoucího pracovního poměru?**

Pro 4 z celkového počtu 14 žáků daného oboru vznikla v rámci praktického vyučování příležitost budoucího pracovního poměru ve firmách EPASS, Ronk s.r.o., CMS Consulting a Czech Computer.cz.

### **7.1.3 Sociální činnost**

Dotazník vyplnilo 14 žáků 4. ročníku.

**Otázka č. 5: Na jakých pracovištích jste vykonávali praxi: vypište všechna pracoviště v daném ročníku.**

**Tabulka č. 2/14: Přehled pracovišť praxe (oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Pracoviště praxe	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Praktická škola Příbram	-	1	1	2
Mateřská škola Příbram	-	2	-	-
Městské jesle a rehabilitační stacionář Příbram	-	4	-	-

<b>Pracoviště praxe</b>	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>4.roč.</b>
Mateřská škola Blatná, Holečkova	-	1	-	-
Mateřské centrum Matylda Příbram	-	2	1	-
Mateřská škola Rožmitál pod Třemšínem	-	2	-	-
Tloskov Denní stacionář	-	1	-	-
Dětská odborná léčebna Bukovany	-	1	-	-
Domov pro seniory Rožmitál pod Třemšínem	-	-	3	1
Pečovatelská služba města Příbram	-	-	2	2
Farní charita Příbram - Denní stacionář	-	-	5	2
Domov pro seniory Blatná	-	-	1	-
Speciální škola Blatná	-	-	2	-
Denní stacionář pro seniory Příbram	-	-	2	-
Městský úřad Dobříš	-	-	1	-
Domov pro seniory Fénix	-	-	1	-
Sanco Příbram	-	-	2	-
Alka Příbram	-	-	2	-
Dětský domov Husita v Dubenci	-	-	1	2
Dětská odborná léčebna Bukovany	-	-	1	-
Městský úřad Březnice odbor vnitřních věcí	-	-	1	1
Alzheimercentrum Prácheň o.p.s. - Písek	-	-	-	1
Mateřské centrum Pampelišky Březnice	-	-	-	2
ZŠ a Praktická škola Lidická Dobříš	-	-	-	1
<b>Celkem počet příležitostí k výkonu praxe</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>14</b>

V průběhu čtyřletého studia mělo 14 žáků oboru celkem 54 příležitostí k výkonu praxe. Z uvedeného vyplývá, že každý žák měl v průměru možnost vykonávat praxi na 3 až 4 pracovištích.

**Otázka č. 6: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejvíce přínosná?**

**Nejvíce oceňovaná pracoviště praxe:**

- Základní škola praktická
- Dům s pečovatelskou službou Příbram
- Farní charita Příbram
- Mateřské centrum Matylda Příbram
- Městský úřad Dobříš - sociální odbor
- Domov pro seniory v Rožmitále pod Třemšínem
- Alka Příbram P
- Praktická škola Blatná
- Tloskov Denní stacionář
- Praktická škola Příbram
- Městský úřad

**Žáky vnímaný přínos praktické výuky:**

- Příležitosti vyzkoušet si činnosti spojené s výkonem profese v daném zařízení
- Možnost práce v terénu
- Přístup zaměstnanců ke klientům
- Partnerský přístup zaměstnanců k praktikantům
- Práce s lidmi se zdravotním postižením

**Otázka č. 7: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejméně přínosná?**

**Nejméně oceňovaná pracoviště praxe:**

- Domov pro seniory Rožmitál
- Městské jesle
- Alzheimercentrum Písek
- Sanco Příbram
- Domov pro seniory Fénix
- Mateřské centrum Pampeliška Březnice

**Žáky vnímané nedostatky praktické výuky**

- Stereotypní práce

- Nevhodný přístup zaměstnanců k praktikantům
- Nevhodný přístup zaměstnanců ke klientům zařízení
- Výkon pouze pomocných prací
- Těžká práce, „kterou zaměstnanci sami nechtěli dělat“
- Psychická náročnost práce se seniory

Žáci se často vyjadřovali v tom smyslu, že každá praxe jim „něco dává“, i když nejsou primárně zcela spokojeni.

**Otázka č. 8: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejvíce přínosná?**

**Kojenecký ústav, 2. ročník**

**Domov Petra Mačkov, 3. ročník** – oceňováno zařízení domova i přístup personálu ke klientům

**Jedličkův ústav a školy, 3. ročník** – seznámení s výukou hendikepovaných a kompenzačními pomůckami, seznámení se světem a životem lidí s postižením

**Výstava "Jak se žije s hendikepem" v Rožmitále pod Třemšínem, 4. ročník** – „Mohli jsme si zkusit, jaké to je, žít s nějakým postižením.“

**Otázka č. 9: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejméně přínosná?**

**Bedna Příbram**

**Kojenecký ústav v Thomayerově nemocnici v Praze**

Tyto dvě exkurze byly žáky vnímány jako informačně málo přínosné.

Osm ze 14 žáků vnímá exkurze jako přínosné, poutavé, informačně nosné.

**Otázka č. 10: Spolupráce se zaměstnavateli/zaměstnanci na pracovišti praxe byla pro Vás:**

**Tabulka č. 2/15: Spolupráce se zaměstnavateli (oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Varianty odpovědí	Počet odpovědí
Vyhovující	6
Spíše vyhovující	8
Spíše nevhovující	-
Nevyhovující	-

Žáci nahlížíjí spolupráci se zaměstnanci jako vyhovující. Žádný žák neuvedl odpověď „spíše nevhovující“ ani „nevhovující“.

**Otázka č. 11: Která pracoviště praxe byste doporučil/a svým mladším spolužákům? Svou odpověď prosím zdůvodněte.**

Na základě svých pozitivních zkušeností měli žáci jmenovat pracoviště praxe, která by doporučili svým spolužákům. Vybrali následující, svůj výběr a doporučení zároveň zdůvodňovali – citováno z dotazníků:

**Praktická škola Příbram** – možnost učit se pracovat s dětmi s postižením

**Pečovatelská služba Příbram** – žáci oceňují možnost vyzkoušet si praktické činnosti i vstřícnost zaměstnanců

**Dětská léčebna Bukovany** – žáci oceňují možnost práce s dětmi a přístup zaměstnanců

**Městský úřad Březnice** – zajímavá, informačně nosná práce

**Speciální škola Blatná** – vzdělávání dětí s postižením

**Dětský domov v Dubenci** – příjemné děti i pracovníci

**Alka o.p.s.** – informační přínos, sebepoznání, poznání možností aktivizace lidí s postižením

**Alzheimercentrum Prácheň v Písku** – „Pouze zde jsem poznala, jak vypadá praxe z pohledu zaměstnanců, hádky, prostředí a stav klientů byly opravdu takové, jak nás učili ve škole – práce v soc. službách není žádný med, nemůže jí dělat každý – jen pro silné povahy.“

**Otázka č. 12: Vámi absolvovaná praxe probíhala v místě Vašeho bydliště?****Tabulka č. 2/16: Pracoviště praxe vs. místo bydliště (oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Celkem
<b>Varianty odpovědí</b>					
Ano	-	11	11	7	29
Ne	-	3	3	7	13

Žáci si vyhledávají pracoviště praxe v rámci regionu školy, která má smluvní pracoviště, ale zároveň mají žáci možnost si najít pracoviště praxe mimo zmíněná smluvní pracoviště školy. Vzhledem k možnostem pracovišť přijímat praktikanty, nelze žáky na praxi umístit vždy v místě bydliště. Situace v oblasti sociální činnosti a četnost sociálních zařízení v tomto regionu umožňuje žákům z větší části výkon praxe v rámci bydliště.

**Otázka č. 13: V rámci praxe v jednotlivých ročnících jste převážně pracoval/a:****Tabulka č. 2/17: Způsob práce praktikantů (oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Způsob práce/ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pod dohledem vyučujícího praxe	-	-	-	-
Pod dohledem pracovníka daného pracoviště	-	14	14	14
Samostatně	-	-	-	-
Jinak	-	-	-	-

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že žáci pracují pod dohledem pracovníka daného pracoviště praxe.

**Otázka č. 14: Popište činnosti, které jste převážně vykonával/a na praxích v jednotlivých ročnících.**

**Tabulka č. 2/18: Činnosti vykonávané na praxi (oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice)**

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Práce s dětmi	-	+	+	+
Práce se seniory	-	-	+	-
Administrativní činnosti	-	-	+	-
Návštěvy klientů	-	-	+	-
Práce s handicapovanými dětmi	-	-	+	-
Práce s osobami s upravenou práv. způsobilostí	-	-	+	+
Práce s dětmi z Klokánku	-	-	+	-
Výchovná činnost s dětmi v dětském domově	-	-	-	+
Osobní asistence osobě se zdravotním postižením	-	-	-	+

Z výše uvedeného je zřejmé, že činnosti v rámci praxe jsou organizovány na základě pedagogického principu od jednoduchého ke složitějšímu, s postupujícím studiem a přibývajících zkušenostmi žáci ve vyšších ročnících v rámci praxe vykonávají složitější, odbornější činnosti.

**Otázka č. 15: Které poznatky z praxe jste využil/a v rámci teoretického vyučování?**

Poznatky z praxe využití v teoretické výuce:

- Péče o klienta na lůžku
- Přístupy k handicapovaným lidem
- Měření fyziologických funkcí
- Návčik hygienické péče
- Péče o dítě do 3 let
- Prostředky pro rozvoj a vývoj dětí, individuální plánování

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 16: Které poznatky z teoretického vyučování praxe jste využil/a v rámci praxe?**

Teoretické poznatky využité v praxi:

- Chování lidí s daným postižením
- Přístup ke klientům s různými variantami handicapu
- Stlaní postele
- Oblékání klienta
- Péče o seniory
- Aktivizace klientů
- Poznatky o demenci
- Přístupy k seniorům s alzheimerovou chorobou

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 17: Které poznatky z praxe byly stejné/ odlišné v teoretickém vyučování?**

Poznatky žáci zhodnotili jako stejné, rozdíl spatřovali v jednoduchosti teorie a náročnosti uplatnění poznatků v praxi.

Z odpovědí žáků na otázky 15., 16., a 17. je zřejmá provázanost teoretického a praktického vzdělávání, ačkoliv tentokrát žáci neuváděli souvztažnost předmětů a úkonů praxe. Pro utváření optimálních profesních kompetencí je žádoucí, aby taková provázanost existovala, a je neméně důležité, aby žáci byli vedeni k pochopení vzájemných vazeb teorie a praxe. Žáci jsou schopni postřehnout podobnosti i rozdíly v teoretické a praktické rovině utváření svých profesních kompetencí. Dovedou srovnat obsah teoretické a praktické výuky, což doložili svými postřehy o odlišných i stejných poznacích.

**Otázka č. 18: Jakou formou si děláte záznamy z praxe?**

Žáci si vedou záznamy z praxe formou deníku. Zaznamenávají a hodnotí praxe v jednotlivých dnech.



### **Otázka č. 19: Co Vám vyhovuje/nevhovuje na praxi?**

**Tabulka č. 2/19: Co na praxi vyhovuje/nevhovuje (oboru Sociální činnost na VOŠ a SOŠ Březnice)**

<b>Varianty odpovědí</b>	<b>vyhovuje</b>	<b>nevhovuje</b>
Materiální vybavení	1	13
Přístup zaměstnanců	10	4
Práce v týmu	13	1
Práce individuální	13	1
Komunikace se zaměstnanci	12	2
Komunikace s klienty	13	1
Poznání pracoviště	11	3
Práce pod vedením odborníka	14	-
Práce pod vedením učitele praxe	10	4

Otázka zjišťuje postoje žáků ke způsobům práce, k pracovnímu prostředí, ke komunikaci v rámci pracovního procesu. Z odpovědí vyplývá, že většině žáků vyhovuje práce v týmu i práce individuální, přístup a způsob komunikace s pracovníky zařízení praxe, jako i práce pod vedením jak vyučujícího praxe, tak i odborníka z praxe. Žákům nevhovuje materiální vybavení a v některých případech přístup zaměstnanců, či práce pod vedením učitele praxe.

### **Otázka č. 20: V čem byla praxe vykonávaná v rámci projektu v tomto školním roce (2014– 2015) pro Vás jiná oproti předchozím praxím?**

Krátkodobá dvoudenní výjezdní praxe Hiporehabilitace v Kladrubech nad Labem byla žáky hodnocena jako přínosná, ale z hlediska možnosti hlubšího seznámení s problematikou hiporehabilitace jako příliš krátká.

**Otázka č. 21: Čím byl, workshop konaný v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejvíce přínosný.**

Žáci oceňovali:

- Profesionalitu přednášejících
- Zajímavé informace o koních
- Práci s koňmi v praxi
- Možnost ježdění na koních
- Srozumitelnost výkladu
- Krásné prostředí i výbornou společnost
- Prezentace a živá ukázka hiporehabilitace
- Pobyt v prostředí poskytování služeb

**Otázka č. 22: Bylo něco na workshopu konaném v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) pro Vás něčím nevhodným?**

Negativa workshopu z pohledu některých žáků:

- Dlouhá teorie
- Krátké trvání workshopu: „Bylo to krátké, lepší by to bylo alespoň na týden.“
- Řada z nich se vyjádřila ve smyslu: „Všechno bylo v pořádku.“

**Otázka č. 23: Pomohou Vám poznatky získané na praxích, exkurzích a workshopech v profesním životě?**

Celkem 8 žáků vnímá poznatky získané na workshopu Hiporehabilitace jako přínosné, i když zatím nemohou hodnotit jejich využitelnost v budoucím profesním životě, vzhledem k tomu, že zatím nevědí, v jaké pracovní pozici se uplatní. 5 žáků se vyslovilo, že hiporehabilitaci ve své profesní praxi nevyužijí, vzhledem k tomu, že se nechtějí věnovat dané profesi. Všichni žáci nahlíží praktickou výuku jako jednoznačně přínosnou z hlediska budoucího profesního uplatnění, zejména z hlediska získání poznatků o činnostech v systému sociálních služeb a orientace v sociální síti, v oblasti komunikace s rozmanitou klientelou.

**Otázka č. 24: Vytvořila se Vám na praxi možnost budoucího pracovního poměru?**

Pro 2 žáky v rámci praxe po dobu studia vznikla možnost pracovního uplatnění, jedná se o pozici v Domově seniorů Fénix, na MÚ v Březnici a v Denním stacionáři v Příbrami.

## 7.2 Střední zemědělská škola, Písek

### 7.2.1 Agropodnikání

Dotazníky vyplnilo 13 žáků 4. ročníku (4 chlapci a 9 dívek).

#### Otázka č. 5: Na jakých pracovištích jste vykonávali praxi?

Tabulka č. 2/20 Přehled pracovišť praxe (oboru Agropodnikání na SZeŠ Písek)

Pracoviště praxe	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Školní statek Dobešice	13	12	13	12
Školní zahrada	13	3	-	-
Zemský Hřebčín Písek	-	5	6	4
Soukromá farma Netonice	-	2	2	1
JK Deni Lažiště	-	1	1	1
Westernová stáj	-	1	1	-
ZD Záboří	-	1	1	1
ZD Pňovice	-	1	1	-
Agro Čejetice	-	-	2	2
Farma Záhorka	-	-	1	-
Agroslužby Benisek Čimelice	-	-	2	-
Kozí farma Bílsko	-	-	-	1
Zemědělská farma Veto	-	1	1	-
JK Animaleare	-	-	1	1
<b>Celkem počet příležitostí k výkonu praxe</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>23</b>

V průběhu čtyřletého studia mělo 13 žáků oboru celkem 88 příležitostí k výkonu praxe. Z uvedeného vyplývá, že škála pracovišť praxe je dostatečně široká, každý žák měl v průměru možnost vykonávat praxi na 6 až 7 pracovištích.

## **Otázka č. 6: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejvíce přínosná?**

### **Nejvíce oceňovaná pracoviště praxe:**

- VETO, 2. a 3. ročník
- Exkurze do ZD Klučenice, 4. ročník
- ZD Záboří, 2., 3. a 4. ročník
- JK Animal, 3. ročník
- Soukromá stáj, 3. ročník

### **Žáky vnímaný přínos praktické výuky:**

- Přímá účast v provozu
- Získání množství poznatků oboru

### **Citované názory žáků**

„Podle mě jsou pro naše studium a vzdělání přínosné všechny. Každá nás naučí něco užitečného v daném oboru.“

„Individuální praxe pro obor, který jsem si zvolila, byla na této praxi nejvíce přínosná z hlediska odborného personálu, který mě vedl ke zlepšení svých vlastností a dovedností.“

„Pro naše studium a vzdělání přínosné.“

„Každá praxe mi dala něco nového, vše co na praxích provádíme, si můžeme vylosovat u maturity a v běžném životě tyto úkony budeme provádět, pokud z nás budou opravdu zemědělci.“

## **Otázka č. 7: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejméně přínosná?**

### **Nejméně oceňovaná pracoviště praxe:**

Školní statek - individuální praxe – 4. ročník

Polní den Bednar

### **Žáky vnímané nedostatky praktické výuky**

Nedostatek praktických činností s traktory.

V převážné většině žáci hodnotí všechny praxe jako přínosné.

**Otázka č. 8: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejvíce přínosná.**

**Farma Křišťanov**

**Agrokomplex Šumava**

**Exkurze Šumava projížďení chovných farem**

- podívali jsme se na chod farem a zvířata, která známe jen z učebnic (pratur)

**Zemský hřebčinec Písek, 3. a 4. ročník – přínosná, zajímavá**

**Agrotech Brno, 3. ročník – přínosná**

**Polní den Bednar, 2., 3., 4. ročník**

**Polní den Sedlec**

**Odborné exkurze (koně, ryby, daňci,...), 3. ročník**

**Otázka č. 9: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejméně přínosná.**

**Botanická zahrada Písek**

**Polní den, 4. ročník – mechanizace a traktory nejsou má parketa, nebavilo mě to tam.**

Většinou žáci vnímají exkurze realizované v rámci praxe jako přínosné a zajímavé. Negativní hodnocení výše uvedených exkurzí bylo ojedinělé.

**Otázka č. 10: Spolupráce se zaměstnavateli/zaměstnanci na pracovišti praxe byla pro Vás.**

**Tabulka č. 2/21: Spolupráce se zaměstnavateli (oboru Agropodnikání na SZeŠ Písek)**

Varianty odpovědí	Počet odpovědí
Vyhovující	11
Spíše vyhovující	2
Spíše nevhovující	-
Nevyhovující	-

Žáci nahlízejí na spolupráci se zaměstnanci jako na vyhovující. Žádný žák neuvedl odpověď „spíše nevhovující“, ani „nevhovující“.

**Otázka č. 11: Která pracoviště praxe byste doporučil/a svým mladším spolužákům.**

Na základě svých pozitivních zkušeností měli žáci jmenovat pracoviště praxe, která by doporučili svým spolužákům. Vybrali následující, svůj výběr a doporučení zároveň zdůvodňovali – citováno z dotazníků:

#### **Školní statek Dobešice**

- žáci oceňují vybavenost statku

#### **Zemský hřebčín Písek**

- žáci oceňují praktické zkušenosti získané při péči o koně i vstřícnost zaměstnanců vůči praktikantům

#### **Soukromá farma Netonice**

- zkušenost s reálnou prací v zemědělství

#### **Stáj Merlin**

#### **Agro Čejetice**

- dobré jednání zaměstnanců

#### **Farma Záhorka**

- odborné znalosti pěstování jablek a chovu skotu

## Kozí farma Bílsko

- označili žáci jako skvělé pracoviště, zvířata, příjemní lidé, odbornost

Žáci rovněž doporučují vyzkoušet si co nejvíce možností praxe v oboru, protože každá praxe je zkušenost, která obohatí.

### Otázka č. 12: Vámi absolvovaná praxe probíhala v místě Vašeho bydliště.

Tabulka č. 2/22: Pracoviště praxe vs. místo bydliště (oboru Agropodnikání na SZeŠ Písek)

Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
<b>Varianty odpovědí</b>					
Ano	2	8	10	7	27
Ne	11	6	6	8	31

Žáci si vyhledávají pracoviště praxe v rámci regionu školy, která má smluvní pracoviště, ale zároveň mají žáci možnost si najít pracoviště praxe mimo zmíněná smluvní pracoviště školy. Vzhledem k možnostem pracovišť přijímat praktikanty, nelze žáky na praxi umístit vždy v místě bydliště. Větší polovina příležitostí k výkonu praxe je mimo bydliště žáků.

### Otázka č. 13: V rámci praxe v jednotlivých ročnících jste převážně pracoval/a.

Tabulka č. 2/23: Způsob práce praktikantů (oboru Agropodnikání na SZeŠ Písek)

Způsob práce/ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pod dohledem vyučujícího praxe	13	8	5	6
Pod dohledem pracovníka daného pracoviště	2	8	7	6
Samostatně	-	2	7	7
Jinak	-	-	-	-

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že v prvním ročníku pracují žáci pod dohledem jak vyučujícího praxe, tak pod dohledem pracovníka daného pracoviště praxe. S přibývajícím praktickými zkušenostmi mají žáci ve 2., 3. a 4. ročníku již možnost pracovat samostatně.

**Otázka č. 14: Popište činnosti, které jste převážně vykonával/a na praxích v jednotlivých ročnících.**

**Tabulka č. 2/24 Činnosti vykonávané na praxi (oboru Agropodnikání na SZeŠ Písek)**

Činnosti	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Práce v dílně	+	-	-	-
Práce na školní zahradě	+	+	-	-
Zametání	+	-	-	-
Sekání	+	-	-	-
Odborné technické práce na školním statku	-	+	-	-
Odborné technické práce v zemědělském družstvu (práce s traktorem, strojní dojení)	-	-	+	+
Pomocník agronoma	-	+	+	+
Pomocník agrotechnika	-	+	+	+
Pomocník zootechnika	-	+	+	+

Z výše uvedeného je zřejmé, že činnosti v rámci praxe jsou organizovány na základě pedagogického principu od jednoduchého ke složitějšímu, s postupujícím studiem a přibývajícimi zkušenostmi žáci ve vyšších ročnících v rámci praxe vykonávají složitější, odbornější činnosti.

**Otázka č. 15: Které poznatky z praxe jste využil/a v rámci teoretického vyučování.**

- označování zvířat
- způsob sečení
- způsob orby
- popis koně
- chov prasat, chov skotu, chov drůbeže
- „skoro všechno ohledně chovu zvířat“
- práce se zvířaty (zootechnika) – fixace zvířat, měření, plemena zvířat



Odpovědi žáků citované z dotazníků:

„Praxe se prolíná, bez teorie nemůžeme vykonávat praxi a bez praxe se špatně učí teorie.“

„Jelikož se praxe prolíná s teorií, praxe bez teorie není možná.“

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 16: Které poznatky z teoretického vyučování praxe jste využil/a v rámci praxe.**

- BOZP
- péče o zvířata – krmení hospodářských zvířat, hygiena zvířat, tetování selat, onemocnění a léčba
- anatomie koně
- popis koně
- chov zvířat – prasat, skotu, drůbeže
- zapojování strojů
- způsob sečení
- způsob orby

Odpověď žáka citovaná z dotazníku: „V provozu se to vše dělá trochu odlišně.“

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 17: Které poznatky z praxe byly stejné/ odlišné v teoretickém vyučování.**

Odlišné:

- práce v běžném provozu
- kování koní
- manipulace s traktorem
- BOZP
- přístup ke zvířatům

Stejně:

- stříhání ovcí, fixace
- chov kuřat
- postup při „řešení telat“

- orba
- způsob sečení

Odpověď žáka citovaná z dotazníku: „Všechny poznatky byly stejné jako ve vyučování.“

Z odpovědí žáků na otázky 15., 16., a 17 je zřejmá provázanost teoretického a praktického vzdělávání, ačkoliv tentokrát žáci neuváděli souvztažnost předmětů a úkonů praxe. Pro utváření optimálních profesních kompetencí je žádoucí, aby taková provázanost existovala, a je neméně důležité, aby žáci byli vedeni k pochopení vzájemných vazeb teorie a praxe. Žáci jsou schopni postřehnout podobnosti i rozdíly v teoretické a praktické rovině utváření svých profesních kompetencí. Dovedou srovnat obsah teoretické a praktické výuky, což doložili svými postřehy o odlišných i stejných poznacích.

#### **Otázka č. 18: Jakou formou si děláte záznamy z praxe.**

Záznamy praxe si žáci vedou formu deníku.

#### **Otázka č. 19: Co Vám vyhovuje /nevyhovuje na praxi.**

##### **Tabulka č. 2/25: Co na praxi vyhovuje/nevyhovuje (oboru Agropodnikání na SZeŠ Písek)**

Varianty odpovědí	vyhovuje	nevyhovuje
Materiální vybavení	9	3
Přístup zaměstnanců	10	2
Práce v týmu	11	2
Práce individuální	11	2
Komunikace se zaměstnanci	9	4
Komunikace s klienty	9	4
Poznání pracoviště	12	1
Práce pod vedením odborníka	11	2
Práce pod vedením učitele praxe	12	1

Otázka zjišťuje postoje žáků ke způsobům práce, k pracovnímu prostředí, ke komunikaci v rámci pracovního procesu. Z odpovědí vyplývá, že většině žáků vyhovuje práce v týmu

i práce individuální, přístup a způsob komunikace s pracovníky zařízení praxe, jako i práce pod vedením jak vyučujícího praxe, tak i odborníka z praxe.

**Otázka č. 20: V čem byla praxe vykonávaná v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) pro Vás jiná oproti předchozím praxím.**

Žáci ocenili zapojení odborníků z podniků a firem do praktického vyučování, kteří je seznamovali s průběhem zaměstnání v daném oboru, vedením firmy, oceňovali odbornost výkladu.

Dále praxi realizovanou v rámci projektu žáci hodnotili jako zajímavější, možnost získání odlišné zkušenosti proti předchozím praxím: „Jezdil jsem s jinou mechanizací, než v předešlých letech.“

**Otázka č. 21: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejvíce přínosná.**

Nejpřínosnější praxe: sázení plodin, orba

Nejpřínosnější workshopy:

**Polní den firmy Bednar**

**Polní den Sedlec**

- seznámení se s mechanizačními prostředky přímo u provozu

**Přednáška o veterinárních zákrocích**

Nejpřínosnější krátkodobá výjezdní praxe:

**Šumava, Farma Křišťanov**

- poznání nových věcí, jiného prostředí

**Otázka č. 22: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejméně přínosná.**

Všichni žáci volili odpověď: „Žádná, všechny byly v něčem přínosné.“

**Otázka č. 23: Pomohou Vám poznatky získané na praxích, exkurzích a workshopech v profesním životě.**

11 žáků kladně hodnotí poznatky z praktického vyučování. 2 žáci mají výhrady k „některým názorům,, a zároveň konstatují, že v profesním životě nechtějí zůstat v oboru. Žáci vnímají hodnotu poznatků získaných v rámci praktického vyučování jako důležitou pro budoucí profesní život. Je pro ně důležité orientovat se v činnostech souvisejících s profesním životem.

**Otázka č. 24: Vytvořila se Vám na praxi možnost budoucího pracovního poměru.**

Pro 5 žáků v průběhu praxe vznikla možnost budoucího pracovního poměru, a to v Zemědělském družstvu v Záboří a v soukromé stáji.

## **7.2.2 Ekologie a životní prostředí**

Dotazníky vyplnilo 13 žáků 4. ročníku (9 chlapců a 4 dívky).

**Otázka č. 5: Na jakých pracovištích jste vykonávali praxi.**

**Tabulka č. 2/26: Přehled pracovišť praxe (oboru Ekologie a životní prostředí na SZeŠ Písek)**

<b>Pracoviště praxe</b>	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>4. roč.</b>
Školní zahrada	8	6	-	-
Vybrané lokality v okolí školy a v Píseckých horách	9	-	-	7
Vybrané lokality v okolí Písku	-	4	2	7
Chemická laboratoř Nový Dvůr	-	-	-	6
V povodí řeky Otavy	-	3	-	-
Písecké muzeum	-	-	1	-
Řežabinec a Řežabinecké tůně u Ražic	-	5	4	-
Písecké Hory	-	5	5	-
České Budějovice	-	1	-	-
Skládka Smrkovice	-	-	6	-
Městský úřad Písek OŽP	-	-	2	6

Technické služby města Písek	-	-	3	-
TKO skládky ve Vydlabech	-	-	7	-
Meteorologická stanice České Budějovice	-	-	-	3
Heřmaň	-	-	2	-
<b>Celkem počet příležitostí k výkonu praxe</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>29</b>

V průběhu čtyřletého studia mělo 13 žáků oboru celkem 101 příležitostí k výkonu praxe. Z uvedeného vyplývá, že škála pracovišť praxe je dostatečně široká, každý žák měl v průměru možnost vykonávat praxi na 7–8 pracovištích.

**Otázka č. 6: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejvíce přínosná.**

**Nejvíce oceňovaná pracoviště praxe:**

- Práce v dílnách, 1. ročník
- Písecké Hory inventarizace rostlin, 2. ročník
- Městský úřad Písek, odbor Životního prostředí, 3. ročník
- Meteorologická stanice ČB, 3. ročník
- Písecké Hory fytoecenologické snímkování v rybníku, 4. ročník
- Fytocenologie, 2.–4. ročník

**Žáky vnímaný přínos praktické výuky:**

- Obohacení znalostí z botaniky – poznání mnoha zajímavých druhů rostlin, poznávání dřevin
- Účast na jednáních (MěÚ, odbor ŽP)
- Kompletní seznámení s pracovištěm meteorologické stanice, které bylo skvěle vybaveno

**Otázka č. 7: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejméně přínosná.**

**Nejméně oceňovaná pracoviště praxe:**

Práce v dílnách – zejména dívky

Školní zahrada, Skládky Smrkovice

## **Žáky vnímané nedostatky praktické výuky**

Nepřínosná z hlediska nových znalostí

**Otázka č. 8: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejvíce přínosná.**

**Ženy:**

**Sokolovsko, 3., 4. ročník**

- byla odborná, navštívili mnoho zajímavých míst, seznámení s problematikou těžby uhlí

**Lednicko–valtický areál, Jižní Morava, 3. ročník**

- návštěva obohatila mé zážitky a nové dovednosti

**Exkurze do botanické zahrady, 1., 2. ročník**

- obohacení o poznatky z botaniky, poznání exotických i domácích druhů rostlin

**Exkurze na Mostecku, 2. ročník**

- „Skvělá exkurze co se programu a organizace týče.“

**Otázka č. 9: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejméně přínosná.**

**Polní den firmy Bednar, 4. ročník**

**Exkurze Kompostárium**

**Otázka č. 10: Spolupráce se zaměstnavateli/zaměstnanci na pracovišti praxe byla pro Vás.**

**Tabulka č. 2/27: Spolupráce se zaměstnavateli (oboru Ekologie a životní prostředí na SZeŠ Písek)**

<b>Varianty odpovědí</b>	<b>Počet odpovědí</b>
Vyhovující	6
Spíše vyhovující	7
Spíše nevhovující	-
Nevyhovující	-

Spolupráci se zaměstnavateli 6 žáků vnímá jako vyhovující a 7 jako spíše vyhovující. Lze konstatovat, že všichni žáci daného oboru vnímají spolupráci se zaměstnavateli pozitivně.

### **Otázka č. 11: Která pracoviště praxe byste doporučil/a svým mladším spolužákům.**

Na základě svých pozitivních zkušeností měli žáci jmenovat pracoviště praxe, která by doporučili svým spolužákům. Vybrali následující, svůj výběr a doporučení zároveň zdůvodňovali – citováno z dotazníků:

Doporučená pracoviště praxe

#### **Vybrané lokality v Píseckých Horách**

- krásná krajina, klidné prostředí, zajímavá příroda

#### **Odbor Životního prostředí Městského úřadu v Písku**

- příjemný přístup, zajímavá práce, spousta informací, velmi přínosná

#### **Laboratoř chemická – p. Němce – Nový dvůr**

- zajímavosti v oblasti biochemie a chemického výzkumů v praxi

Nejčastěji žáci oceňují:

- Krásu krajiny
- Přístup odborníků z praxe
- Nosnost informací získaných na praxi a jejich využitelnost v profesním životě

### **Otázka č. 12: Vámi absolvovaná praxe probíhala v místě Vašeho bydliště.**

**Tabulka č. 2/28 Pracoviště praxe vs. místo bydliště (oboru Ekologie a životní prostředí na SZeŠ Písek)**

<b>Ročník</b>	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>4.roč.</b>	<b>Celkem</b>
<b>Varianty odpovědí</b>					
Ano	3	3	2	3	11
Ne	10	10	11	10	41

Žáci si vyhledávají pracoviště praxe v rámci regionu školy, která má smluvní pracoviště, ale zároveň mají žáci možnost si najít pracoviště praxe mimo zmíněná smluvní pracoviště školy.

Vzhledem k možnostem pracovišť přijímat praktikanty, nelze žáky na praxi umístit vždy v místě bydliště. Větší polovina příležitostí k výkonu praxe je mimo bydliště žáků.

**Otázka č. 13: V rámci praxe v jednotlivých ročnících jste převážně pracoval/a.**

**Tabulka č. 2/29 Způsob práce praktikantů (oboru Ekologie a životní prostředí na SZeŠ Písek)**

Způsob práce/ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Pod dohledem vyučujícího praxe	12	13	7	6
Pod dohledem pracovníka daného pracoviště	6	6	13	13
Samostatně	2	2	9	8
Jinak	-	-	-	-

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve všech ročnících pracují žáci pod dohledem jak vyučujícího praxe, tak pod dohledem pracovníka daného pracoviště praxe, mají i možnost pracovat samostatně.

**Otázka č. 14: Popište činnosti, které jste převážně vykonával/a na praxích v jednotlivých ročnících.**

**Tabulka č. 2/30 Činnosti vykonávané na praxi (oboru Ekologie a životní prostředí na SZeŠ Písek)**

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.
Práce v dílně	+	-	-	-
Práce na školní zahradě	+	+	-	-
Poznávání rostlin	+	+	-	-
Zametání	+	-	-	-
Sekání	+	-	-	-
Pomocník agronoma	-	+	+	+
Pomocník agrotechnika	-	+	+	+
Pomocník zootechnika	-	+	+	+



Fytcenologie	+	+	+	+
Geologie	-	+	-	-
Pedologie	-	+	-	-
Geodézie	-	-	+	-
Meteorologie	-	-	+	-
Hydrologie	-	-	+	-
Administrativní práce (odbor životního prostředí, MěÚ)	-	-	+	-
Práce na skládce	-	-	+	-
Práce v chemické laboratoři	-	-	-	+

Z výše uvedeného je zřejmé, že činnosti v rámci praxe jsou organizovány na základě pedagogického principu od jednoduchého ke složitějšímu, s postupujícím studiem a přibývajících zkušenostmi žáci ve vyšších ročnících v rámci praxe vykonávají složitější, odbornější činnosti.

**Otázka č. 15: Které poznatky z praxe jste využil/a v rámci teoretického vyučování.**

- fytcenologie
- geodezie
- odpady
- meteorologie
- pedologie
- hydrologie
- odbor životního prostředí

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 16: Které poznatky z teoretického vyučování praxe jste využil/a v rámci praxe.**

- fytcenologie
- geodezie
- meteorologie

- pedologie
- odpady
- hydrologie
- botanika
- odbor životního prostředí

*Souhrnný komentář pro otázky 15., 16., 17. je uveden u otázky č. 17.*

**Otázka č. 17: Které poznatky z praxe byly stejné/ odlišné v teoretickém vyučování.**

**Stejně:**

- dendrologie
- meteorologie
- odpady
- geodézie
- hydrologie
- pedologie
- fytoecologie
- geologie

**Odlišné:**

- fytoecologie
- typologie
- dendrologie

Z odpovědí žáků na otázky č. 15, 16 a 17 je zřejmá provázanost teoretického a praktického vzdělávání, ačkoliv tentokrát žáci neuváděli souvztažnost předmětů a úkonů praxe. Pro utváření optimálních profesních kompetencí je žádoucí, aby taková provázanost existovala, a je neméně důležité, aby žáci byli vedeni k pochopení vzájemných vazeb teorie a praxe. Žáci jsou schopni postřehnout podobnosti i rozdíly v teoretické a praktické rovině utváření svých profesních kompetencí. Dovedou srovnat obsah teoretické a praktické výuky, což doložili svými postřehy o odlišných i stejných poznatcích.

**Otázka č. 18: Jakou formou si děláte záznamy z praxe.**

Žáci si vedou deník praxe, do kterého si písemně zaznamenávají své zkušenosti.

### **Otázka č. 19: Co Vám vyhovuje /nevyhovuje na praxi.**

#### **Tabulka č. 2/31 Co na praxi vyhovuje/nevyhovuje (oboru Ekologie a životní prostředí na SZeŠ Písek)**

<b>Varianty odpovědí</b>	<b>vyhovuje</b>	<b>nevyhovuje</b>
Materiální vybavení	11	2
Přístup zaměstnanců	12	-
Práce v týmu	13	-
Práce individuální	10	3
Komunikace se zaměstnanci	13	-
Komunikace s klienty	8	5
Poznání pracoviště	12	1
Práce pod vedením odborníka	13	-
Práce pod vedením učitele praxe	13	-

Otázka zjišťuje postoje žáků ke způsobům práce, k pracovnímu prostředí, ke komunikaci v rámci pracovního procesu. Z odpovědí vyplývá, že většině žáků vyhovuje práce v týmu i práce individuální, až na 3 žáky, dále přístup a způsob komunikace s pracovníky zařízení praxe, jako i práce pod vedením jak vyučujícího praxe, tak i odborníka z praxe.

### **Otázka č. 20: V čem byla praxe vykonávaná v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) pro Vás jiná oproti předchozím praxím.**

Odlišnost praxe ve školním roce 2014–2015 vidí 7 žáků v zařazení přednáškových cyklů s odborníky v daném oboru a 2 žáci spatřují rozdíl proti standardnímu průběhu v zařazení odborných workshopů do praktické výuky.

### **Otázka č. 21: Která z praxí, výjezdních praxí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejvíce přínosná.**

Nejvíce oceňovaná výjezdní praxe: Sokolovsko – Slavkovský les, Moravu.

Nejvíce oceňovaný workshop byl zaměřen na geologii a paleontologii.

Nejvíce oceňované přednášky z přednáškového cyklu:

- Ochrana genofondu
- NP Šumava a CHKO
- Vývoj kvality ovzduší v Písku

Hodnocení výše uvedených aktivit z pohledu žáků:

Zajímavou a zábavnou formou získané nové informace a vědomosti přímo z praxe.

Výjezdní praxe hodnotili jako velmi kvalitní.

**Otázka č. 22: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejméně přínosná.**

Všechny aktivity projektu byly žáky vnímány jako přínosné.

**Otázka č. 23: Pomohou Vám poznatky získané na praxích, exkurzích a workshopech v profesním životě.**

12 ze 13 žáků vnímá poznatky získané prostřednictvím těchto praxí jako přínosné ve více směrech:

„Ekologie se mi do mého povolání bude hodit. Mám v plánu pokračovat ve studiu.“

„Získal jsem nové zkušenosti.“

„Získal jsem nové znalosti a dovednosti pro další část profesního života.“

„Získal jsem nové vědomosti.“

Pouze 1 žák uvedl, že nechce v budoucnu pracovat v tomto oboru.

**Otázka č. 24: Vytvořila se Vám na praxi možnost budoucího pracovního poměru.**

V 9 případech žáci otevřeli komunikaci o možnosti pracovního uplatnění v CHKO a NP Šumava. Tato příležitost vznikla v rámci přednáškového cyklu klíčové aktivity projektu.

## 7.3 Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem

### 7.3.1 Jezdec a chovatel koní

Dotazníky vyplnilo 24 žákyň 3. ročníku.

**Otázka č. 5: Na jakých pracovištích jste vykonávali praxi.**

**Tabulka č. 2/32: Přehled pracovišť praxe (oboru Jezdec a chovatel koní na SŠCHKJ Kladruby nad Labem)**

Pracoviště praxe	1.roč	2.roč	3.roč
Národní hřebčín Kladruby nad Labem	22	15	9
Dostihová Stáj Semín	3	2	-
Šchk Kubišta Měník	-	-	22
Selmice–odchovna hříbat	-	7	-
Vasury Kolesa,	-	16	-
ERC Mnětice	-	24	-
Národní hřebčín–Slatiňany	-	-	16
Dobruský Černá u Bohdanče	-	-	9
Heřmanův Městec	-	-	6
Borek	-	-	1
Hospodářský dvůr NH	-	-	1
<b>Celkem počet příležitostí k výkonu praxe</b>	<b>25</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

V průběhu čtyřletého studia mělo 24 žákyň oboru celkem 153 příležitostí k výkonu praxe. Z uvedeného vyplývá, že škála pracovišť praxe je dostatečně široká, každý žák měl v průměru možnost vykonávat praxi na 6 pracovištích.

**Otázka č. 6: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejvíce přínosná.**

**Nejvíce oceňovaná pracoviště praxe:**

- ERC Mnětice, 2. ročník

- Národní hřebčín Kladruby, 2. ročník
- Šchk Kubišta Měník, 3. ročník
- Selmice – odchovna hříbat, 2. a 3. ročník

**Žáky vnímaný přínos praktické výuky:**

- práce s mladými koňmi
- práce s mladými klisnami
- lonžování
- různorodé ježdění
- dobrý přístup zaměstnanců

Žákyně konstatovaly: „Každý ročník mi přinesl mnoho různých zkušeností.“

**Otázka č. 7: Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejméně přínosná.**

**Nejméně oceňovaná pracoviště praxe:**

- NH Kladruby nad Labem, 1. ročník
- Vasury Kolesa, 2. ročník
- Hřebčín Kubišta Měník, 3. ročník

**Žáky vnímané nedostatky praktické výuky**

- málo práce
- málo práce s koňmi
- nedostatečná péče mistrů

Navzdory uvedeným nedostatkům na některých pracovištích praxe žákyně konstatují, že: „Každá mi něco dala.“

**Otázka č. 8: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejvíce přínosná.**

**Hřebčinec Písek**

**Napajedla** – hipoterapie, 2. ročník

**Národní hřebčín** – Slatiňany (muzeum)

**Camarque Francie** – v rámci OV – v rámci programu Leonardo Da Vinci

**Hřebčinec Tlumačov**

## Vyškov

**Německo** – velmi příjemný pobyt, spousta výletů a aktivit z Aj, zkušenost s ustájením v zahraničí

## Čapí hnízdo Písek

**Otázka č. 9: Která z exkurzí konaných v rámci praxe byla pro Vás nejméně přínosná.**

Exkurze ve Slatiňanech, Šumperku, Napajedlech, Tlumačově a Vyškově byly žákyněmi vnímány jako málo přínosné.

**Otázka č. 10: Spolupráce se zaměstnavateli/zaměstnanci na pracovišti praxe byla pro Vás.**

**Tabulka č. 2/33: Spolupráce se zaměstnavateli (oboru Jezdec a chovatel koní na SŠCHKJ Kladruby nad Labem)**

Varianty odpovědí	Počet odpovědí
Vyhovující	7
Spíše vyhovující	15
Spíše nevhovující	2
Nevyhovující	-

Pouze 2 žákyně z celkového počtu 24 vnímají spolupráci se zaměstnavateli jako spíše nevhovující, 22 žákyně spolupráci hodnotí jako vyhovující, či spíše vyhovující. Lze konstatovat, že žákyně většinou nemají problémy s komunikací se zaměstnavateli.

**Otázka č. 11: Která pracoviště praxe byste doporučil/a svým mladším spolužákům?**

Na základě svých pozitivních zkušeností měli žáci jmenovat pracoviště praxe, která by doporučili svým spolužákům. Vybrali následující, svůj výběr a doporučení zároveň zdůvodňovali – citováno z dotazníků:

## Šch Kubišta Měník

- dobrý přístup, hodně zkušeností s mladými profesionálními sportovními koňmi

„Je zde vyhovující mistr, který se věnuje studentům a dost naučí, spousta zkušeností, příprava do života. Mně osobně nejvíce vyhovující mistr a jeho přístup k nám.“

### **ERC – Pardubice Mnětice**

- parádní přístup
- pěkně zařízené místo
- hodně se naučí
- chov koní
- přínosná ve všech směrech
- dobrý mistr a lepší trénování

### **Humburk–Mělník**

- skvělá praxe, poznání nových znalostí

**Mnětice** – protože p. mistr mi dal velmi za tento rok na praxi

**Josefov** – péče o hříbata a březí kobyly

**Kolesa** – dostihová stáj dobrý kolektiv, dost se tam naučí

### **NHK – Slatiňany**

**NH Kladruby nad Labem** – naučí se zapřahat

„Doporučila bych, aby si prošli všemi pracovišti. Na každém pracovišti poznají nové věci, situace.“

### **Otázka č. 12: Vámi absolvovaná praxe probíhala v místě Vašeho bydliště?**

**Tabulka č. 2/34: Pracoviště praxe vs. místo bydliště (oboru Jezdec a chovatel koní na SŠCHKJ Kladruby nad Labem)**

<b>Ročník</b>	<b>1.roč.</b>	<b>2.roč.</b>	<b>3.roč.</b>	<b>Celkem</b>
<b>Varianty odpovědí</b>				
Ano	2	1	1	4
Ne	23	24	24	71

Žáci si vyhledávají pracoviště praxe v rámci regionu školy, která má smluvní pracoviště, ale zároveň mají žáci možnost si najít pracoviště praxe mimo zmíněná smluvní pracoviště školy.



Vzhledem k možnostem pracovišť přijímat praktikanty, nelze žáky na praxi umístit vždy v místě bydliště. Jen nepatrné množství příležitostí k výkonu praxe je rámci bydliště žáků.

**Otázka č. 13: V rámci praxe v jednotlivých ročnících jste převážně pracoval/a (Vámi zvolenou odpověď zakřížkujte, nebo doplňte v tabulce v každém ročníku).**

**Tabulka č. 2/35: Způsob práce praktikantů (oboru Jezdec a chovatel koní na SŠCHKJ Kladruby nad Labem)**

Způsob práce/ročník	1.roč.	2.roč.	3.roč.
Pod dohledem vyučujícího praxe	21	13	18
Pod dohledem pracovníka daného pracoviště	4	16	5
Samostatně	2	4	8
Jinak			1

Z výše uvedené tabulky vyplývá, že ve všech ročnících pracují žáci pod dohledem jak vyučujícího praxe, tak pod dohledem pracovníka daného pracoviště praxe, mají i možnost pracovat samostatně. Žák, který uvedl možnost jinak, vnímá praxi jako práci do určité míry samostatnou s občasnou kontrolou mistra.

**Otázka č. 14: Popište činnosti, které jste převážně vykonával/a na praxích v jednotlivých ročnících.**

**Tabulka č. 2/36: Činnosti vykonávané na praxi (oboru Jezdec a chovatel koní na SŠCHKJ Kladruby nad Labem)**

Činnost	1.roč.	2.roč.	3.roč.
Místování	+	+	+
Ježdění	+	+	+
Péče o koně	+	+	+
Úklid stájí	+	+	-
Pomocné práce	+	+	-

Voltíž	+	-	-
Předvádění koní	+	-	-
Kování	+	-	-
Hlídaní hříbat	-	+	-
Práce se sportovními a dostihovými koni	-	-	-
Účast na závodech	-	+	-
Lonžování	-	+	-
Zapřahání	-	+	-
Práce s mladými koňmi	-	-	+
Obsedání	-	-	+
Ježdění v hale	-	+	+
Vypouštění koní po hale	-	-	+
Stavění překážek	-	-	+
Výcvik mladých koní	-	-	+
Výuka jízdy	-	-	+
Jízda v terénu	-	+	+

Pomocné práce: zametání, hrabání listí, házení sena úklid okolí, vyvážení hnoje.

Z výše uvedeného je zřejmé, že činnosti v rámci praxe jsou organizovány na základě pedagogického principu od jednoduchého ke složitějšímu, s postupujícím studiem a přibývajícím zkušenostmi žáci ve vyšších ročnících v rámci praxe vykonávají složitější, odbornější činnosti.

**Otázka č. 15: Které poznatky z praxe jste využil/a v rámci teoretického vyučování.**

- výcviky Starokladrubských koní
- popis postroje vybavení a použití
- připouštění
- volnost

- péče o koně
- teorie jízdy, skákání
- rozměr překážky ve volnosti a kavalet
- TZ – sedlo a uzdečka
- výcvik mladých koní
- stavění stohů
- lonžování
- obsedání
- práce s hříbaty
- Inseminační stanice, embyotransfer
- stavba parkuru a drezurního obdélníku

**Otázka č. 16: Které poznatky z teoretického vyučování praxe jste využil/a v rámci praxe.**

- vážení a měření koní
- teorie jízdy technika zařízení
- chov koní
- zapřahání
- popis všech pomůcek, postrojů a zapřažení
- výžehy
- výcvik mladých koní
- postavení překážek
- skákání ve volnosti
- jezdeckví, pravidla ježdění a skákání, povely na jízdárně
- povely obdélník
- péče o koně
- popis koně
- volnost

### **Otázka č. 17: Které poznatky z praxe byly stejné/ odlišné v teoretickém vyučování?**

Stejně:

- popis postroje
- připouštění
- čištění
- volnost
- péče a pravidla péče o koně
- skákání
- teorie jízdy
- ježdění koní
- jízdárenské povely
- stavba překážek
- odborné názvy věcí (postroje)
- obsedání

Odlišné:

- obsedání
- vzdálenost kavalet
- ježdění
- lonžování

Z odpovědí žáků na otázky 15., 16. a 17. je zřejmá provázanost teoretického a praktického vzdělávání, ačkoliv tentokrát žáci neuváděli souvztažnost předmětů a úkonů praxe. Pro utváření optimálních profesních kompetencí je žádoucí, aby taková provázanost existovala, a je neméně důležité, aby žáci byli vedeni k pochopení vzájemných vazeb teorie a praxe. Žáci jsou schopni postřehnout podobnosti i rozdíly v teoretické a praktické rovině utváření svých profesních kompetencí. Dovedou srovnat obsah teoretické a praktické výuky, což doložili svými postřehy o odlišných i stejných poznacích.

### **Otázka č. 18: Jakou formou si děláte záznamy z praxe.**

Žáci nemají povinnost dělat písemné záznamy z praxe, 22 z nich si písemné záznamy nedělá, 2 žákyně si vedou deník praxe v sešitě.

### **Otázka č. 19: Co Vám vyhovuje/nevhovuje na praxi.**

**Tabulka č. 2/37: Co na praxi vyhovuje/nevhovuje (oboru Jezdec a chovatel koní na SŠCHKJ Kladruby nad Labem)**

<b>Varianty odpovědí</b>	<b>vyhovuje</b>	<b>nevhovuje</b>
Materiální vybavení	22	2
Přístup zaměstnanců	17	7
Práce v týmu	19	5
Práce individuální	20	4
Komunikace se zaměstnanci	15	9
Poznání pracoviště	21	3
Práce pod vedením odborníka	19	5
Práce pod vedením učitele praxe	20	4

Otázka zjišťuje postoje žáků ke způsobům práce, k pracovnímu prostředí, ke komunikaci v rámci pracovního procesu. Z odpovědí vyplývá, že většině žáků vyhovuje práce v týmu i práce individuální, přístup a způsob komunikace s pracovníky zařízení praxe, jako i práce pod vedením jak vyučujícího praxe, tak i odborníka z praxe.

### **Otázka č. 20: V čem byla praxe vykonávaná v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) pro Vás jiná oproti předchozím praxím?**

Praxe v rámci projektu byla lepší podle 2 žáků v oblasti Hipoterapie. Uváděli „lepší zkušenosti do života“, dále jim praxe tohoto školního roku přinesla obohacení v oblasti práce s mladými koňmi, jejich výcviku. Na krátkodobé praxi v Humburku byly žákyně seznámeny s novým stylem ježdění. Celkově ocenily nové zkušenosti, věnovaly aktivitám více pozornosti i odpovědnosti.

### **Otázka č. 21: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejvíce přínosná.**

ŠCHK Kubišta Měník, Humburk

přednáška s Ing. Regerem Hřebčín Kladruby

NH Kladruby nad Labem

Exkurze – Německo, 2 dozvěděli jsme se spoustu informací

Písek Čapí Hnízdo

„Nové věci ohledně hipoterapie a přirozené komunikace, hipoterapie.“

„Mistr Lupínek naučí, vysvětlí.“

**Otázka č. 22: Která z praxí, exkurzí, workshopů konaných v rámci projektu v tomto školním roce (2014–2015) byla pro Vás nejméně přínosná (uved'te):**

**Slatiňany, Vasury Kolesa** – „Nuda, jednou jen zakroužkováno, na exkurzi jsem nebyla proto praxe.“

**Otázka č. 23: Pomohou Vám poznatky získané na praxích, exkurzích a workshopech v profesním životě?**

Dvacet dva souhlasných odpovědí jednoznačně svědčí o tom, že praktické vyučování formou učební, odborné praxe, obohacené o krátkodobé praxe (exkurze, workshopy), zařazené v průběhu studia, je důležité z hlediska budování profesních kompetencí a postojů žáků k budoucí profesi. Pro ilustraci komentář z dotazníku: „Děláme tak, jak to má probíhat v profesním životě.“

**Otázka č. 24: Vytvořila se Vám na praxi možnost budoucího pracovního poměru?**

Pro 4 z celkového počtu 24 žákyň se na pracovištích praxe vytvořila možnost pracovního uplatnění, konkrétně ve stáji Vasury Kolesa a v Národním hřebčíně v Kladrubech.

## 8 Realizace klíčových aktivit projektu

Cíle projektu „Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027“ lze rozdělit do tří úrovní, tj. hlavní cíle projektu a dílčí cíle jednotlivých klíčových aktivit a specifické cíle jednotlivých aktivit realizovaných v rámci dané klíčové aktivity.

### Hlavní cíle projektu

- Realizace odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů tak, aby žákům byl přiblížen a ukázán reálný pracovní život, a tím jim umožnit získání představy o reálném pracovním životě.
- Ověření teoretických znalostí daného oboru v praxi se zaměřením na budoucí zkrácení adaptačního procesu ve firmě.
- Získané vědomosti, dovednosti a kompetence žáků srovnávat s požadavky trhu práce.
- Rozvoj spolupráce mezi odborníky z praxe a učiteli odborných předmětů.
- Využití technologického vybavení zaměstnavatelů při odborné praxi žáků.

### Dílčí cíle klíčových aktivit

#### a) Klíčová aktivita KA 01 Centra praktického vyučování

V rámci této klíčové aktivity budou vybavena dvě centra praktického vyučování, a to na VOŠ a SOŠ v Březnici a na SZeŠ v Písku.

#### Cíle KA 01 související s využitím Center praktického vyučování:

- Centra praktického vyučování budou sloužit pro přímou realizaci některých témat praktického vyučování, s využitím pomůcek pro praktické vyučování, již v průběhu realizace projektu v návaznosti na praktickou činnost žáků
- Realizace možností uplatňovaných přímo v praxi u odborníků, také v praktickém vyučování, žáci využijí a sami si vyzkouší poznatky získané na odborných exkurzích od odborníků z praxe zapojených do výuky
- Podpora badatelství, inovativních forem metod vyučování a zvýšení konkurenceschopnosti žáků a pozdějšího lepšího uplatnění žáků na trhu práce
- Umožnění pozorování a pokusů za použití pomůcek potřebných pro praktické vyučování, vyhodnocování a zpracovávání výsledků v rámci praktického vyučování

Propojením teoretických znalostí z jednotlivých odborných předmětů, žáci přidají díky využití speciálních pomůcek v praktickém vyučování odborné dovednosti potřebné pro trh práce

- Poskytnutí prostoru pro zapojení odborníků z praxe do výuky žáků, pro pořádání workshopů, výstav
- Zkvalitnění výuky odborných předmětů v rámci praktického vyučování, využití inovativních vyučovacích metod a forem
- Pozitivní motivace žáků ve výuce
- Podpora souvislého myšlení
- Využívání výukových textů od odborníků z praxe, jejich začlenění do výuky, modernizace a inovace

#### **b) Klíčová aktivita KA 02 Realizace krátkodobých praxí a odborných workshopů**

Tato KA je zaměřena na rozvoj a zkvalitnění praktického vyučování formou krátkodobých praxí a na ni navazujících workshopů, jichž se zúčastní cílová skupina žáků i pedagogických pracovníků, a to jak ze strany žadatele, tak i partnerských škol.

Krátkodobé praxe a workshopy proběhnou v úzké spolupráci s odborníky z praxe na pracovištích žadatele a jednotlivých partnerů, na dalších pracovištích sociálních partnerů.

Poznatky z jednotlivých workshopů žáci využijí ve školních projektech, které se uplatní ve výuce praktického vyučování i rámci workshopů.

#### **Celkový počet podpořených osob v rámci KA 02:**

- 295 žáků, kteří se zúčastní jednotlivých praxí a workshopů
- 29 lektorů – poskytovatelů služeb, pracujících s cílovou skupinou na workshopech a praxích
- 14 pedagogických pracovníků na krátkodobých praxích v podnicích a u zaměstnavatelů

#### **Cíle KA 02:**

- Zvyšování kvality výuky
- Růst odbornosti žáků, jejich aktivní zapojení jako cílové skupiny, neboť bude podpořeno badatelství žáků zařazením terénního průzkumu za využití potřebných pomůcek



- Profesní růst učitelů
- Zapojení sociálních partnerů do praktické výuky na dané škole. Žáci se seznamují prostřednictvím odborníka z praxe s konkrétními provozními možnostmi v dané oblasti, aktualizace a inovace výuky.
- Zařazování nových témat do praxe
- Upevnění znalostí žáků získaných v odborných předmětech
- Prohloubení praktických dovedností žáků v návaznosti na daný obor
- Žáci jsou vedeni k samostatné práci
- Žáci dokáží zhodnotit svou vykonanou práci
- Rozvoj komunikačních schopností žáků
- Uplatnění souvislého myšlení v rámci mezipředmětových vztahů

#### **c) Klíčová aktivita KA 04 Zapojení odborníků z praxe do praktické výuky**

Zapojení odborníků z praxe do praktické výuky je realizováno prostřednictvím přednáškových cyklů uskutečněných v centrech praktického vyučování na VOŠ a SOŠ Březnice, SZeŠ Písek a v prostorách Centra aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání, o.p.s. (dále jen CAVDV).

#### **Celkový počet podpořených osob v rámci KA 04:**

- 150 žáků v rámci projektu
- 20 lektorů a odborníků z praxe
- 4 pedagogické pracovníky

#### **Cíle KA 04:**

- Realizace přednáškových cyklů se zapojením odborníků z praxe, propojení praktického vyučování s odbornou veřejností
- Zkvalitnění, aktualizace a inovace praktického vyučování
- Upevnění znalostí žáků získaných v odborných předmětech
- Prohloubení praktických dovedností žáků v návaznosti na konkrétní téma přednášky
- Žáci se seznamují prostřednictvím odborníka z praxe s konkrétními provozními možnostmi v oblasti veterinářství – aktuálnost a inovace výuky
- Žáci jsou vedeni k samostatné práci a dokáží zhodnotit svou vykonanou práci
- Rozvoj komunikačních schopností žáků
- Uplatnění souvislého myšlení v rámci mezipředmětových vztahů

Klíčové aktivity projektu KA 02 a KA 04 byly realizovány na školách v rámci všech vyučovaných oborů partnerských škol:

#### **Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice**

- Agropodnikání 41-41-M/01
- Informační technologie 18-20-M/01
- Sociální činnost 75-41-M/01

#### **Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200**

- Agropodnikání 41-41-M/01
- Ekologie a životní prostředí 16-01-M/01

#### **Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem**

- Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02

### **8.1 Klíčová aktivita KA 01 Centra praktického vyučování**

Využití Center praktického vyučování vyplývá z realizace KA 02 Realizace krátkodobých praxí a odborných workshopů a KA 04 Zapojení odborníků do praktické výuky. V rámci vyhodnocení těchto aktivit je uváděno místo realizace, z této informace zřetelně vyplývá míra využití center praktického vyučování v rámci realizace projektu.

Na VOŠ a SOŠ Březnice se jedná o:

- praktické procvičování pokládky horizontální kabeláže, instalace aktivních prvků v síti do tracku, na stěnu
- procvičení témat zařazených do inovovaného ŠVP: Měření rozměrů materiálu, rýsování, Řezání, Pilování, Sekání a probíjení, Vrtání, Sádrování, Spojování materiálu, Broušení

Celkem realizováno 10 workshopů po 2 hodinách, jako součást výuky praxe.

Na SZeŠ Písek bylo celkem realizováno: 10 workshopů po 2 hodinách, podrobněji uvedeno v rámci vyhodnocení KA 04.

## **8.2 Klíčová aktivita KA 02 Realizace krátkodobých praxí a odborných workshopů**

Klíčová aktivita je realizována formou odborné praxe u zaměstnavatelů v různé délce trvání – od 4–6 hodin po 3 denní, v podobě workshopů a výjezdních praxí.

### **8.2.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice**

#### **Obor Agropodnikání**

##### **a) Téma: Odborné praxe u zaměstnavatelů**

**Název firmy:** Školní statek Písek

**Oborové zaměření firmy:** Zemědělský podnik provozující zemědělskou výrobu s aktivní účastí žáků SZeŠ Písek a dalších smluvních škol pro výkon odborné praxe.

**Termín odborné praxe:** Praxe probíhají po celý školní rok – od listopadu 2014 do června 2015

**Vyučovací předmět:** Praxe, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Základy mechanizace

**Mezipředmětové vztahy:** Ochrana rostlin, Veterinářství, Energetické plodiny

##### **Personální zajištění praxe:**

- Zaměstnanec pracující ve Školním statku Písek
- Případně OSVČ v oboru pěstování energetických dřevin
- Člen profesních organizací působící v zemědělském nebo zpracovatelském oboru

##### **Cíle workshopů:**

- Doplnění a upevnění vědomostí a dovedností získaných v předmětech Praxe, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Základy mechanizace a dalších navazujících předmětech
- Vést žáky k samostatné a tvůrčí práci řídicího pracovníka nebo THP
- Pomáhat žákům získat praktické zkušenosti v zemědělském oboru a činnostech navazujících na tento obor
- Umožnit žákům zorientovat se v organizaci činnosti školního statku nebo další navazující firmy nebo OSVČ

- Učit žáky schopnosti kriticky hodnotit výsledky své práce – hodnocení zpracovaných úkolů z těchto praxí
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků

**Hodinová dotace:** 4 a 6 hodinové cykly, podle typu praxe

**Forma spolupráce s odborníkem:** Zástupce Školního statku Písek, který bude v roli kouče, spolupracuje s metodiky individuálně na obsahu odborné praxe, kde řeší společná témata – plán a náplň odborných praxí.

**Obsah vstupních informací:** Žáci se budou seznamovat s novými technologiemi formou praktických výjezdů s plněním praktických úkolů.

Jedná se o tyto workshopy v oborech:

### 1) Chov zvířat a navazující obory

- obsluha dojících zařízení – realizováno 11. 11. 2014
- stříhání ovcí – realizováno 12. 3. 2015
- kastrace prasat – realizováno 2. 12. 2014

### 2) Zemědělská mechanizace

- sklízecí mlátičky – popis – realizováno 20. 11. 2014
- seřizení, stroje na přípravu půdy – realizováno 27. 11. 2014
- příprava postřikovače k práci Čimelice – Krsice – realizováno 10. 3. 2015

### 3) Pěstování rostlin a navazující obory

- energetické plodiny a hospodaření školního statku – realizováno 3. 11. 2014
- ekosystém Písecka, Písecké hory – realizováno 16. 4. 2015

**Řízené cvičení:** Žáci budou zpracovávat úkoly zadané koučem, které bude i hodnotit. Učitel odborné praxe potom na základě hodnocení kouče vyhodnotí praxi jako celek a zahrne ji do klasifikace předmětu Praxe nebo jiného navazujícího odborného předmětu.

Žáci by měli být schopni po absolvování praxe zodpovědět otázky týkající se ovládní zemědělské techniky, řízení dané výrobní činnosti, objasnění nových technologií oblasti rostlinné a živočišné produkce a navazujících oborů.

**Prostorové zabezpečení:** Smluvní pracoviště Školního statku Písek (stáje, polní podmínky, mechanizační střediska) Firmy navazující na Školní statek

- Plantáž rychle rostoucích dřevin ve Vráži u Písku
- Firma ochrany rostlin Benisko v Čimelicích
- Ekologičtí odborníci – Písecké hory

**Technologické vybavení:** Zemědělská technika, plodiny, zvířata, praktické pomůcky související s činnostmi THP v provozu rostlinné a živočišné produkce a další potřebné pomůcky.

**Hodnocení odborné praxe u zaměstnavatele:** Učitel praxe získá od kouče dílčí hodnocení v deníku praxe, které doplní na základě zpracovaných úkolů žáků o celkové hodnocení. Žáci budou v některých konkrétních příkladech ještě zpracovávat referáty a prezentace, které budou učitelem hodnoceny dodatečně.

**b) Téma: Energetické plodiny, hospodaření Školního statku Písek**

**Místo a termín realizace:** SZeŠ Písek, 13. 11. 2014

**Počet dnů:** 1

Odborník z praxe: Ing. Jaroslav Procházka

Lektor: Ing. Ladislav Pivoňka

**Vyučovací předmět:** Praxe, Pěstování rostlin, Energetické plodiny

**Mezipředmětové vztahy:** Praxe, Pěstování rostlin, Energetické plodiny

**Cíl:**

- Seznámení žáků s provozem a zařízením bioplynové stanice
- Srovnání nové zkušenosti se zkušenostmi minulými (žáci již v minulosti navštívili jiné bioplynové stanice)
- Podpora souvislého myšlení

**Personální zajištění:** Ing. Procházka, vedoucí píseckého školního statku a pan Pokorný, Ing. Ševčíka – majitele plantáže topolů

**Harmonogram workshopu:**

- Seznámení žáků s činností statku a výsledky hospodaření
- Seznámení s provozem a zařízením Bioplynové stanice firmy Smart BioEnergy, s.r.o., která se nachází hned za stájemi Školního statku v Písku.
- Výklad s praktickými ukázkami
- Odborný výklad s ukázkami porostu rychle rostoucí dřeviny topolu japonského

**Obsah vstupních informací:**

Zařízení a provoz bioplynové stanice Smart BioEnergy, s.r.o.

Seznámení s energetickou rostlinou – rychle rostoucí dřevinou, založenou řízkou 20. 4. 2010 na ploše 5 ha. Uvedená plocha slouží zejména k výzkumu, sledování přírůstků biomasy v daných podmínkách ve spolupráci s ČZU Praha a dalšími výzkumnými pracovišti.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborníci z praxe žáky provedli a seznámili se zařízeními.

**Prostorové zabezpečení:** V prostorách Bioplynové stanice a plantáže rychle rostoucích dřevin.

**Technologické vybavení:** Souvisí s náplní exkurze a zadanými úkoly, viz obsah vstupních informací.

**Hodnocení workshopu:** Žáci zde o problémech aktivně diskutovali s přednášejícím a odnesli si hodně nových poznatků nejen do předmětu Energetické plodiny, pozitivně však zde hodnotili způsob prohlídky, detailní výklad s praktickými ukázkami a vysvětlením všech nejasností.

**c) Téma: Postřikovač v OR**

**Místo a termín realizace:** Agroslužba Čimelice – Krsice, 10. 3. 2015

**Počet dnů:** 1

**Vyučovací předmět:** Praxe, Pěstování rostlin, Základy mechanizace

**Mezipředmětové vztahy:** Praxe, Pěstování rostlin, Základy mechanizace

**Personální zajištění:** Jozef Beniska majitel firmy

**Cíl:**

- Seznámení s činností firmy, zabývající se ochranou a výživou rostlin prostřednictvím služeb nebo i prodejem pesticidů a hnojiv.
- Podpora souvislého myšlení žáků v dané oblasti a v rámci mezipředmětových vztahů.

**Harmonogram workshopu:**

Výklad – viz obsah vstupních informací

**Obsah vstupních informací:**

- Seznámení s činností firmy, zabývající se ochranou a výživou rostlin prostřednictvím služeb nebo i prodejem pesticidů a hnojiv.
- Seznámení s technickým vybavením firmy a konkrétně i samojízdnými postřikovači Hardi.

**Řízené cvičení:**

Praktická ukázka a řízená diskuse na dané téma

**Forma spolupráce s odborníkem:** Jozef Beniska seznámil s činností firmy, provedl žáky provozem, proběhla prohlídka a praktická ukázka.

**Prostorové zajištění:** Workshop byl realizován v prostorách firmy.

**Technologické vybavení:** Technologické vybavení firmy, postřikovače.

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba od žáků prostřednictvím vypracování pracovních listů a řízené diskuse.

#### **d) Téma: Praxe stříhání ovcí**

**Místo a termín realizace:** Školní statek SZeŠ Písek, 12. 3. 2015

**Personální zajištění:** Ing. Procházka, vedoucí píseckého školního statku a pan Pokorný

**Cíl:** Seznámit se s chovem ovcí, zejména s jejich stříháním.

#### **Harmonogram praxe:**

- Seznámení se všemi plemeny chovanými na školním statku a způsobem jejich ustájení
- Odchyt a vážení zvířat
- Návuk stříhání ovcí elektrickým strojkem
- Po názorné ukázce si žáci mohli sami vyzkoušet stříhání i úpravu končetin ovcí
- Ukázka práce s ultrazvukem poučil žáky o používání tohoto přístroje a poukázal na jeho využití nejen při zjišťování březosti, ale také v kontrole masné užitkovosti, kde žákům pomocí ultrazvuku ukazoval výšku podkožního tuku a výšku nejdelšího zádového svalu

#### **Obsah vstupních informací:**

- Seznámení se všemi plemeny ovcí, způsobem ustájení
- Odchyt, vážení a stříhání ovcí
- Práce s laserem

**Řízené cvičení:** Praktický návuk stříhání ovcí, zpracování záznamu do deníku praxe.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník vysvětlil a prakticky ukázal stříhání ovce, pod jeho dohledem si žáci mohli sami vyzkoušet stříhání ovcí.

**Prostorové zabezpečení:** V prostorách Školního statku SZeŠ Písek.

**Technologické vybavení:** Technologické vybavení související s náplní workshopu.

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba bude zjištěna od žáků formou vyplněného hodnotícího listu a pracovního listu s vyřešenými úkoly.



### **e) Téma: Biofarma Kraslice**

**Místo a termín realizace:** Biofarma v Kraslicích, 30. 3. a 31. 3. 2015

**Počet dnů:** 2

**Vyučovací předmět:** Praxe, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Základy mechanizace a navazující předměty, Ekologické zemědělství, Ochrana rostlin, Veterinářství

**Mezipředmětové vztahy:** Ekologické zemědělství, Veterinářství, Ochrana rostlin, Energetické plodiny

**Personální zajištění praxe:** Dva učitelé odborných předmětů školy – jeden jako vedoucí a další jako doprovod a pedagogický dozor.

Odborníci z praxe: Ing. Havlová – ekofarma RVES Bublava, Ing. Štrunc, zastupitel obce Bublava

#### **Cíle workshopu:**

- Doplnit a upevnit vědomosti a dovednosti získané v uvedených předmětech
- Vést žáky a studenty k samostatné a tvůrčí práci zemědělského odborníka
- Pomáhat žákům získat praktické zkušenosti v zemědělském oboru

#### **Harmonogram workshopu**

Biofarma Kraslice – seznámení s činností biofarmy, prohlídka, praktické ukázky, přednáška, diskuse s odborníky. Farma se zabývá chovem jelenů, daňků, skotu, ovcí a v neposlední řadě chovem koní. Žáci se seznámili s historií i současným provozem farmy, s možnostmi čerpání dotací na provoz ekologické farmy a měli možnost se projet na huculských koních. Prohlídka velké obory se stády chovných jelenů a daňků.

**První den:** 08:00 hod odjezd z Březnice do Horního Slavkova

půldenní exkurze na ekologické farmě Arnika

17:00 hod ubytování na penzionu Bublava

večerní program – workshop s prezentací: Ekologické zemědělství v praxi

**Druhý den:** návštěva ekofarmy Kámen s prohlídkou moderních jatek

oběd na penzionu Bublava

cestou zpět CHKO Slavkovský les a Národní přírodní rezervace SOOS

příjezd mezi 16:00 a 17:00 hod do Březnice

**Obsah vstupních informací:**

- Ekologické zemědělství a jeho produkty, ochrana a tvorba krajiny.
- Nabídka firem pro zemědělce – osiva, sadba, hnojiva, prostředky na ochranu rostlin, vystavovaná plemena zvířat, technika ustájení.
- Mechanizační prostředky – technika bezorebného setí a secí kombinace.

**Řízené cvičení:** Žáci budou vyplňovat pracovní listy – řešit zadané úkoly, které budou vyhodnoceny učitelem.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Učitelé budou během praxe žáky instruovat k plnění úkolů, vysvětlovat formulaci otázek a diskutovat o problémech vyplývajících z jejich zadání a plnění.

**Prostorové zabezpečení:** V prostorách biofarmy.

**Technologické vybavení:** Souvisí s náplní exkurze a zadanými úkoly, viz obsah vstupních informací.

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba bude zjištěna od žáků formou vyplněného hodnotícího listu a pracovního listu s vyřešenými úkoly.

**f) Téma: Ekosystém les, hospodaření v lesích Písecka**

**Místo a termín realizace:** Sídlo Lesní správy lesů Písecka, 16. 4. 2015,

**Počet dnů:** 1

**Vyučovací předmět:** Praxe, Pěstování rostlin

**Mezipředmětové vztahy:** Pěstování rostlin, Praxe, Geologie

**Personální zajištění:** Ing. Skřivanová pracovnice lesního hospodářství, David Šefčík (student Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích)

**Cíl:** Seznámení žáků s problematikou lesního hospodářství.

### **Harmonogram workshopu:**

- Uvedení do problematiky lesního hospodářství
- Prohlídka zařízení infocentra
- Praktická část na stanovištích, kde ve skupinkách vyplňovali pracovní listy s pomocí atlasů dřevin, botanických klíčů a dalších materiálů

**Obsah vstupních informací:** Souvislosti lesního hospodářství, mapy výsadeb, luštírna pro získávání semen jehličnanů.

**Řízené cvičení:** Plnění připravených úkolů na stanovištích v terénu, kde ve skupinkách vyplňovali pracovní listy s pomocí atlasů dřevin, botanických klíčů a dalších materiálů.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Seznámení s danou problematikou, přednáška a prezentace z geologie, seznámení se s průběhem mineralogického mapování geologického podloží Píseckých hor.

V rámci projektu Praxe jeli žáci 2. a 3. ročníku oboru Agropodnikání VOŠ a SOŠ Březnice.

**Prostorové zabezpečení:** V prostorách infocentra a přilehlém okolí.

**Technologické vybavení:** Pracovní listy, odborná literatura, datový projektor, vybavení infocentra

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba od žáků je získána hodnotícím listem a rozhovorem v rámci dané výuky bezprostředně po proběhlé akci. Zpětná vazba od odborníků je získána rozhovorem a taktéž i od učitelů.

### **g) Téma: Hobby České Budějovice**

**Místo realizace:** areál Výstaviště v Českých Budějovicích, termín bude upřesněn

**Počet dnů:** 1

**Vyučovací předmět:** Praxe, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Základy mechanizace a navazující předměty, Ekologické zemědělství, Ochrana rostlin, Veterinářství

**Mezipředmětové vztahy:** Ekologické zemědělství, Veterinářství, Ochrana rostlin, Energetické plodiny, Pěstování rostlin, Chov zvířat

**Personální zajištění praxe:** Dva učitelé odborných předmětů školy - jeden jako vedoucí a další jako doprovod a pedagogický dozor.

#### **Cíl**

- Doplnit a upevnit vědomosti a dovednosti získané v uvedených předmětech
- Vést žáky a studenty k samostatné a tvůrčí práci zemědělského odborníka
- Pomáhat žákům získat praktické zkušenosti v zemědělském oboru

#### **Harmonogram workshopu:**

- Prohlídka výstavy
- Řešení zadaných úkolů z pěstování rostlin a chovu zvířat

**Obsah vstupních informací:** Nabídka firem pro zemědělskou výrobu.

**Řízené cvičení:** Žáci budou vyplňovat pracovní listy – řešit zadané úkoly, které budou vyhodnoceny učitelem.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Učitelé budou během praxe žáky instruovat k plnění úkolů, vysvětlovat formulaci otázek a diskutovat o problémech vyplývajících z jejich zadání a plnění.

**Prostorové zabezpečení:** V prostorách výstaviště.

**Technologické vybavení:** Technologické vybavení bude souviset s náplní exkurze a zadanými úkoly.

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba bude zjištěna od žáků formou vyplněného hodnotícího listu a pracovního listu s vyřešenými úkoly.

## **Obor Informační technologie**

**a) Téma: Škoda Auto – robotizace v praxi**

**Místo realizace:** Mladá Boleslav, 2. 12. 2014

**Počet dnů:** 1 den

**Personální:** Odborník je zaměstnanec podniku Škoda Mladá Boleslav

### **Cíl**

- Získat přehled o fungování výroby ve výrobním závodě
- Umožnění zorientovat se v organizaci činnosti firmy a seznámit se s jejím provozem, vidět automatizaci a robotizaci při výrobě

**Vyučovací předmět:** Praxe, Informační a komunikační technologie, Automatizace, Elektrotechniky, Programování

**Mezipředmětové vztahy:** Praxe, Informační a komunikační technologie, Automatizace, Elektrotechniky, Programování

### **Harmonogram workshopu:**

- Doprava na místo
- Prohlídka závodu
- Doprava zpět

**Obsah vstupních informací:** Poučení o fungování firmy, výrobních procesech, řízení firmy, zavádění automatizace a robotizace do výroby formou odborného výkladu s prohlídkou.

**Řízené cvičení:** Výstupem je pracovní list, žák by měl umět popsat výrobní proces v závodě.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník přednáší žákům z 1. ročníku.

**Prostorové zajištění:** V Automobilce je provedena prohlídka výroby vozidel, řízení CNC strojů a robotů, logistiku výroby, muzeum.

**Technologické vybavení:** Představeny budou CNC stroje a roboty, řízení výrobních linek.

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba od žáků je získána hodnotícím listem a rozhovorem v rámci dané výuky bezprostředně po proběhlé akci. Zpětná vazba od odborníků je získána rozhovorem a taktéž i od učitelů.

## **b) Téma: Kovoobrábění, pájení, elektrické obvody**

**Místo realizace:** SOU Blatná

**Počet dnů:** 3

**Personální:** Odborníky jsou mistři odborného výcviku SOU Blatná, kteří tato témata vyučují.

### **Cíl**

- Získat manuální dovednosti při pájení, kovoobrábění
- Vést žáky k samostatnosti a tvůrčí práci
- Získat praktické zkušenosti z jejich oboru
- Prohloubit teoretické znalosti z oboru

**Vyučovací předmět:** Praxe, Informační a komunikační technologie, Automatizace, Elektrotechniky, Programování

**Mezipředmětové vztahy:** Praxe, Informační a komunikační technologie, Automatizace, Elektrotechnika, Programování

### **Harmonogram workshopu:**

- Doprava na pracoviště
- Seznámení s pájkami a páječkami, BOZP
- Seznámení se elektrotechnickými schématy (čtení výkresů)
- Výuka pájení
- Zhotovení vlastního výrobku dle přiloženého schématu
- Seznámení s obráběcími stroji, BOZP
- Seznámení se strojařskými výkresy
- Praktické vyzkoušení práce na obráběcím stroji

### **Obsah vstupních informací:**

- Seznámení s pájkami a páječkami – výklad
- Seznámení s elektrotechnickými schémata (čtení výkresů) – výklad
- Výuka pájení – praktická výuka
- Zhotovení vlastního výrobku dle přiloženého schématu – praktická výuka
- Seznámení s obráběcími stroji – výklad
- Seznámení se strojařskými výkresy – výklad
- Praktické vyzkoušení práce na obráběcím stroji – praktická výuka

**Řízené cvičení:** Výstupem je pracovní list a elektrotechnický výrobek, žák by měl umět popsat, jakým způsobem se používá pájka, techniky pájení, popsat elektrotechnické schéma.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník vysvětluje a prakticky předvádí postupy při činnosti. Žáci pak jednotlivě dle předvedených postupu procvičují pod dohledem odborníka. Zapojeni jsou žáci 2. a 3. ročníků.

**Prostorové zabezpečení:** SOU Blatná je zaměřena na výuku elektrotechniky a strojírenství. Má vybavené a vhodné prostory pro tuto výuku.

**Technologické vybavení:** Žákům budou předvedeny soustruhy, frézky, páječky, pájky

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba od žáků je získána hodnotícím listem a rozhovorem v rámci dané výuky bezprostředně po proběhlé akci. Zpětná vazba od odborníků je získána rozhovorem a taktéž i od učitelů.

### **c) Téma: Nové technologie**

**Místo a termín realizace:** Ampér Brno, termín bude upřesněn

**Počet dnů:** 2

**Personální zajištění:** Učitelé odborných předmětů školy

### **Cíl**

- Prohloubit teoretické znalosti z oboru
- Zvýšit orientaci ve svém oboru

**Vyučovací předmět:** Praxe, Informační a komunikační technologie, Automatizace, Elektrotechnika, Programování

**Mezipředmětové vztahy:** Praxe, Informační a komunikační technologie, Automatizace, Elektrotechnika, Programování

**Harmonogram workshopu:**

1. den - doprava na místo
  - prohlídka výstavy
  - ubytování, večeře
  - diskuze o výstavě, nových technologiích, poznatcích
2. den - snídaně, odjezd do Znojma
  - prohlídka firmy IMPRESS Znojmo
  - návrat domů

**Obsah vstupních informací:** Nové poznatky z oblasti ICT.

**Řízené cvičení:** Výstupem je pracovní list, žák by měl umět popsat nejnovější trendy v ICT.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborní učitelé zjišťují nabyté informace na výstavě. Určeno pro žáky 1., 2., 3. a 4. ročníku školy.

**Prostorové zabezpečení:** Odborná výstava Ampér pořádaná na Výstavišti v Brně. Provoz ani výběr výstavy nelze ovlivnit.

**Technologické vybavení:** Nové technologie ICT.

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba od žáků je získaná hodnotícím listem a rozhovorem v rámci dané výuky bezprostředně po proběhlé akci. Zpětná vazba od odborníků je získána rozhovorem a taktéž i od učitelů.



**d) Téma: Sváření optiky, Konfigurace NAS serveru, Roating a switching, práce u cvičné stěny**

**Místo a termín realizace:** Centrum praktického vyučování na VOŠ a SOŠ Březnice, v průběhu školního roku 2014–2015.

**Počet dnů:** 10 x po 2 hodinách v rámci výuky

**Personální zajištění:** Odborníky budou zaměstnanci TCP, kteří vykonávají odborné činnosti a vyučující odborných předmětů školy.

**Cíl**

- Získat manuální dovednosti při zapojování síťových prvků, jejich konfiguraci
- Podporou samostatnosti a tvůrčí práci získávat praktické zkušenosti z jejich oboru
- Prohloubení teoretických znalostí z oboru v oblasti sítí

**Vyučovací předmět:** Praxe, Informační a komunikační technologie, Automatizace, Elektrotechnika, Programování

**Mezipředmětové vztahy:** Praxe, Informační a komunikační technologie, Automatizace, Elektrotechnika, Programování

**Harmonogram workshopu:**

- Praktické vyzkoušení práce s optickými materiály
- Vysvětlení možností konfigurace NAS serveru, vlastní konfigurace
- Nastavení aktivních prvků v síti, vyzkoušení průchodů paketů přes jednotlivé prvky
- Seznámení s vrtačkou, pokosovou pilou, drážkovací frézou (výuka po třídách a skupinách)
- Praktické zhotovení horizontálních rozvodů (výuka po třídách a skupinách)
- Připojení aktivních prvků k horizontálním rozvodům

**Obsah vstupních informací:**

- Praktické vyzkoušení práce s optickými materiály
- Vysvětlení možností konfigurace NAS serveru, vlastní konfigurace
- Nastavení aktivních prvků v síti, vyzkoušení průchodů paketů přes jednotlivé prvky
- Seznámení s vrtačkou, pokosovou pilou, drážkovací frézou (výuka po třídách a skupinách)

- Praktické zhotovení horizontálních rozvodů (výuka po třídách a skupinách)
- Připojení aktivních prvků k horizontálním rozvodům

**Řízené cvičení:** Výstupem je pracovní list, nakonfigurovaná jednotlivá zařízení v síti, zhotovení horizontální kabeláže. Žáci by měli umět zodpovědět co je routování, k čemu slouží NAT, jak zapojí do sítě NAS a co musí nastavit.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník bude přednášet žákům 2., 3. a 4. ročníků. Bude jim prakticky ukazovat konfigurace jednotlivých zařízení a zhotovení kabeláže. Žáci budou následně pracovat individuálně i ve skupinách dle povahy probírané látky.

**Prostorové zabezpečení:** Centrum praktického vyučování vzniklé a vybavené novým zařízením a novými technologiemi v rámci realizace projektu.

**Technologické vybavení:** Žáci se seznámí s technologií montáže kontaktů pro optická vlákna, pro metalické rozvody, montáž horizontálních rozvodů – kleště, měřicí přístroje, zkoušečky, vrtačky, aku nářadí, drážkovací fréza. Při konfiguraci si vyzkouší NAS, konfiguraci serveru, switche, routery.

**Hodnocení workshopu:** Zpětná vazba od žáků je získána hodnotícím listem a rozhovorem v rámci dané výuky bezprostředně po proběhlé akci. Zpětná vazba od odborníků je získána rozhovorem a taktéž i od učitelů.

## **Sociální činnost**

### **a) Téma: Hiporehabilitace**

**Místo a termín realizace:** Kladruby nad Labem, 24.–25. 3. 2015

**Počet dnů:** 2

**Vyučovací předmět:** Praxe, Přímá péče a osobní asistence. Předměty aplikují průřezové téma Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, morálka, tolerance a solidarita.

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Zdravotní nauka – tematické celky Stavba a funkce orgánových soustav člověka, Péče o fyzické a duševní zdraví.

Speciální pedagogika – tematický celek Člověk s postižením ve společnosti.

Osobnostní výchova – tematické celky Mezilidské vztahy, Profesionální komunikace v sociální péči.

Psychologie – tematické celky Sociální psychologie, Psychologie osobnosti

**Personální zajištění:** Odborníkem, který vedl workshop, je zaměstnanec Národního hřebčína Borek a jízdárny v Kladrubech nad Labem.

#### **Cíl:**

- Umožnit žákům zorientovat se v organizaci a činnosti firmy, zabývající se hiporehabilitací.
- Zjistit, jak je zajištěn provoz organizace, zajišťující hiporehabilitaci.
- Seznámit se s okruhem klientů, kteří absolvují hiporehabilitaci.
- Vyzkoušet si praktické zajištění hiporehabilitace.
- Prohloubit si znalosti získané v rámci teoretické přípravy ve škole.
- Osvojit si komunikaci s klienty hiporehabilitace.

#### **Harmonogram workshopu:**

1. den 11:00 – příjezd do VASURY Kolesa, ubytování  
13:00 – přednáška Ing. Gotthardové na téma z historie Národního hřebčína a starokladrubských koní  
14:30 – jízdárna v Kladrubech nad Labem – praktická ukázka hipoterapie  
– exkurze Národní hřebčín – Borek

16:00 – prohlídka školy  
17:30 – ukončení programu

2. den 9:00 – 11:00 – workshop k tématu hipoterapie  
11:00 – 12:00 – prohlídka areálu VASURY Kolesa  
13:00 – ukončení a odjezd

### **Obsah vstupních informací:**

Historie Národního hřebčína Kladruby nad Labem a s historií starokladrubských koní  
Přednáška byla realizována prostřednictvím workshopu, žáci shlédli krátký film o historii starokladrubských koní.

Praktickou zkušeností byla možnost jízdy na hipoterapeutických koních v jízdárně Národního hřebčína.

Druhý den studenti absolvovali workshop na téma historie hiporehabilitace, hiporehabilitační tým, dělení hiporehabilitace.

**Řízené cvičení:** Při workshopech se odborník v průběhu přednášky průběžně dotazoval studentů, zároveň i studenti mohli odborníkovi klást otázky.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborníci přednášeli žákům 2., 3. a 4. ročníku oboru Sociální činnost. V rámci workshopu pracovali žáci společně, v rámci praktické výuky byli rozděleni do skupin.

**Prostorové zabezpečení:** Odborný workshop probíhal v přednáškové místnosti v areálu Kolesa, v jízdárně v Kladrubech nad Labem a v Národním hřebčínu Borek (stáje, venkovní výběhy, porodní boxy), v prostorách kladrubské školy.

**Technologické vybavení:** Při workshopech byl použit počítač, dataprojektor, promítací plátno, DVD přehrávač, TV.

V rámci praktické výuky jízdy na hipoterapeutickém koni byla využívána nástupní rampa.

**Hodnocení workshopu:** V rámci zpětné vazby žáci vyplní dotazník. Součástí zpětné vazby byl rozhovor s odborníkem, vyplnění pracovních listů, sepsání článku o hiporehabilitaci.

## 8.2.2 Střední zemědělská škola, Písek

### Obory Agropodnikání a Ekologie a životní prostředí

#### a) Téma: Nové technologie – aktuality v zemědělské mechanizaci

**Místo a termín realizace:** Krátkodobá odborná praxe přímo v provozu odborníka z praxe se zaměřením na zemědělskou mechanizaci – Klučenice, 10. 12. 2014

**Počet dnů:** Jednodenní krátkodobá odborná praxe (její 1. část)

**Vyučovací předmět:** Základy mechanizace

**Mezipředmětové vztahy:** Fyzika: základní stroje

Chov zvířat: dojení, mechanizace v chovu skotu

Alternativní zemědělství: bioplynová stanice

Praxe: mechanizace v chovu skotu, dojení

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: Jindřich Šácha

#### Cíl:

- Upevnění znalostí získaných v odborných předmětech, hlavně v předmětech Chov zvířat, Praxe a Základy mechanizace
- Prohloubení praktických dovedností v návaznosti na předmět Chov zvířat, Základy mechanizace a Praxe
- Žáci se seznamují prostřednictvím odborníka z praxe s konkrétní odbornou problematikou týkající se mechanizace v chovu skotu, dojení, bioplynová stanice

**Harmonogram workshopu:** Odborný úvod krátkodobé praxe k problematice mechanizace v chovu skotu, dojení a k problematice bioplynové stanice, vysvětlení základních odborných pojmů v návaznosti na téma krátkodobé praxe, praktické převedení odborníkem z praxe, praktické zapojení žáků, vyhodnocení práce žáků po praktické odborné stránce.

**Obsah vstupních informací:** Odborný úvod krátkodobé praxe, mechanizace v chovu skotu, dojení, bioplynová stanice.

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník z praxe vede a zajišťuje krátkodobou praxi pro žáky po odborné i odborně praktické stránce. Tato krátkodobá praxe je určena především pro žáky 2. ročníku oboru vzdělání Agropodnikání. Odborník z praxe žákům problematiku nejen vysvětluje a demonstruje, ale žáci se také přímo prakticky zapojují.

**Prostorové zabezpečení:** Tematicky zaměřená odborná krátkodobá praxe probíhala přímo u odborníka z praxe – Klučnice.

**Technologické vybavení:** Mechanizace v chovu skotu, dojení, bioplynové stanice.

**Hodnocení workshopu:** K hodnocení odborné tematicky zaměřené krátkodobé praxe žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma krátkodobé odborné praxe v návaznosti na mezipředmětové vazby.

#### **b) Téma: Zvláště chráněná území, těžba, rekultivace**

**Místo a termín realizace:** Krátkodobá odborná praxe – Sokolovsko, CHKO Slavkovský les, 16.–17. 10. 2014

**Počet dnů:** 2

**Vyučovací předmět:** Ochrana životního prostředí

**Mezipředmětové vztahy:** Ekologie: základní pojmy

Krajina a životní prostředí: vymezení základních pojmů, vliv těžební činnosti na krajinu, biodiverzita

Praxe: zvláště chráněná území, sběr nerostů, hornin a zkamenělin, určování rostlin

**Personální zajištění:** Karel Drábek – odborník z praxe

**Cíl:**

- Upevnění znalostí získaných v odborných předmětech, hlavně v předmětech Ekologie, Krajina a ŽP, Ochrana ŽP, Praxe

- Prohloubení praktických dovedností v návaznosti na předmět Ekologie, Krajina a ŽP, Ochrana ŽP
- Žáci se seznamují prostřednictvím odborníka z praxe s konkrétní odbornou problematikou týkající se ekologie, ochrany ŽP, krajiny a ŽP

**Harmonogram workshopu:** Odborný úvod krátkodobé praxe k problematice ZCHÚ, těžbě a rekultivaci, vysvětlení základních odborných pojmů v návaznosti na téma krátkodobé praxe, praktické převedení odborníkem z praxe, praktické zapojení žáků, vyhodnocení práce žáků po praktické odborné stránce.

**Obsah vstupních informací:** Odborný úvod krátkodobé praxe, Sokolovsko – CHKO Slavkovský les se zaměřením na problematiku zvláště chráněných území, těžbu a rekultivaci.

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník z praxe vede a zajišťuje krátkodobou praxi pro žáky po odborné i odborně praktické stránce. Tato krátkodobá praxe je určená především pro žáky 3. a 4. ročníku oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí. Odborník z praxe žákům problematiku nejen vysvětluje a demonstruje, ale žáci se také přímo prakticky zapojují.

**Prostorové zabezpečení:** Tematicky zaměřená odborná krátkodobá praxe probíhala přímo na vybraných lokalitách v terénu – Sokolovsko a CHKO Slavkovský les.

**Technologické vybavení:** Sběr nerostů, hornin a zkamenělin v terénu na vybraných lokalitách.

**Hodnocení workshopu:** K hodnocení odborné tematicky zaměřené krátkodobé praxe žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma krátkodobé odborné praxe v návaznosti na mezipředmětové vazby.

**c) Téma: Zvláště chráněná území, těžba a rekultivace**

**Místo a termín realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování),  
20. 11. 2014

**Počet dnů:** (Jednodenní) – 2 hodinový workshop

**Vyučovací předmět:** Ochrana životního prostředí

**Mezipředmětové vztahy:** Krajina a životní prostředí: vliv těžby na krajinu

Ekologie: základní ekologické pojmy, vztahy a vazby v přírodě

Praxe: územní ochrana přírody, určování nerostů, hornin, zkamenělin

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: geolog Karel Drábek

**Cíl:**

- Upevnění znalostí získaných v odborných předmětech, hlavně v předmětech Ekologie, Krajina a životní prostředí, Ochrana životního prostředí, Geologie a pedologie
- Prohloubení praktických dovedností v návaznosti na předmět Ekologie a Praxe
- Žáci se seznamují prostřednictvím odborníka z praxe s konkrétní odbornou problematikou týkající se zvláště chráněných území, těžby a rekultivací

**Harmonogram workshopu:**

- Odborný úvod workshopu ke zvláště chráněným územím, těžbě nerostných surovin i k rekultivacím
- Vysvětlení základních odborných pojmů v návaznosti na téma workshopu
- Praktické převedení odborníkem z praxe – paleontologie
- Praktické zapojení žáků
- Vyhodnocení práce žáků po praktické odborné stránce

**Obsah vstupních informací:**

- Odborný úvod workshopu, zvláště chráněná území
- Těžba uhlí na Sokolovsku, vliv těžby na krajinu
- Rekultivace
- Nerosty a zkameněliny

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování



**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník z praxe vede a zajišťuje workshop pro žáky po odborné i odborně praktické stránce. Tento workshop je určen především pro žáky 3. a 4. ročníku oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí. Odborník z praxe žákům problematiku nejen vysvětluje a demonstruje, ale žáci se také přímo prakticky zapojují.

**Prostorové zabezpečení:** Střední zemědělská škola v Písku – Centrum praktické výuky

**Technologické vybavení:** Při praktické odborné ukázce jsou používány pomůcky k úpravě odebraných vzorků zkamenělin.

**Hodnocení workshopu:** K hodnocení odborného tematicky zaměřeného workshopu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma workshopu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

#### **d) Téma: Veterinární zákroky**

**Místo realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování) – Školní statek Dobešice, 2. 12. 2014

**Počet dnů:** (Jednodenní) – 2 hodinový workshop

**Vyučovací předmět:** Praxe

**Mezipředmětové vztahy:**

Biologie: stavba těla, orgánové soustavy

Chov zvířat: ošetřování zvířat, prevence, jednotlivé druhy hospodářských zvířat

Veterinářství: zásady ošetřování a prevence hospodářských zvířat, jednoduché veterinární úkony

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: MVDr. Tomáš Haloun – odborné zajištění workshopu v rámci praktického vyučování. Odborník pracuje v soukromé veterinární praxi.

**Cíl:**

- Upevnění znalostí získaných v odborných předmětech, hlavně v Chovu zvířat a Veterinářství
- Prohloubení praktických dovedností v návaznosti na chov zvířat a veterinářství
- Žáci jsou vedeni k samostatné práci (chov zvířat a veterinářství)
- Žáci se seznamují prostřednictvím odborníka z praxe s konkrétními provozními možnostmi v oblasti veterinářství – aktuálnost a inovace výuky

**Harmonogram workshopu:**

- Odborný úvod workshopu k veterinárním zákrokům
- Vysvětlení základních odborných pojmů v návaznosti na téma workshopu
- Praktické odborné převedení odborníkem z praxe
- Praktické zapojení žáků
- Vyhodnocení práce žáků po praktické odborné stránce

**Obsah vstupních informací:** Odborný úvod workshopu k veterinárním zákrokům, inseminace krav, metody inseminace, diagnostika březosti krav, kastrace selat, mastitis

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník z praxe vede a zajišťuje workshop pro žáky po odborné i odborně praktické stránce. Tento workshop je určen především pro žáky 2. ročníku oboru vzdělání Agropodnikání. Odborník z praxe žákům problematiku nejen vysvětluje a demonstruje, ale žáci se také přímo prakticky zapojují.

**Prostorové zabezpečení:** Školní statek v Dobešicích – v Centru praktického vyučování Střední zemědělské školy v Písku

**Technologické vybavení:** Při praktické odborné ukázce jsou používány veterinární nástroje

**Hodnocení workshopu:** K hodnocení odborného tematicky zaměřeného workshopu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma workshopu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

**e)Téma: Veterinární problematika koní – úprava zubů**

**Místo a termín realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování)–Školní statek Dobešice, 3. 12. 2014

**Počet dnů:** (Jednodenní) – 2 hodinový workshop

**Vyučovací předmět:** Chov koní

**Mezipředmětové vztahy:**

Biologie: stavba těla

Chov zvířat: ošetřování zvířat, prevence

Veterinářství: zásady ošetřování a prevence v chovu koní, jednoduché veterinární úkony – úprava zubů

Praxe: jednoduché veterinární úkony – úprava zubů

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: MVDr. Alice Vörösová. Odborník pracuje v soukromé veterinární praxi (malá i velká zvířata).

**Cíl:**

- Upevnění znalostí získaných v odborných předmětech, hlavně v Chovu koní a Veterinářství
- Prohloubení praktických dovedností v návaznosti na chov koní a veterinářství
- Žáci jsou vedeni k samostatné práci (chov koní a veterinářství)
- Žáci se seznamují prostřednictvím odborníka z praxe s konkrétními provozními možnostmi v oblasti veterinářství – aktuálnost a inovace výuky

**Harmonogram workshopu:**

- Odborný úvod workshopu k veterinárním úkonům
- Vysvětlení základních odborných pojmů v návaznosti na téma workshopu
- Praktické odborné převedení odborníkem z praxe
- Praktické zapojení žáků
- Vyhodnocení práce žáků po praktické odborné stránce

**Obsah vstupních informací:** Odborný úvod workshopu k veterinárním úkonům, zubní vzorec koně, nejčastější problémy, úprava zubů, typy zubů

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník z praxe vede a zajišťuje workshop pro žáky po odborné i odborně praktické stránce. Tento workshop je určen především pro žáky 3. a 4. ročníku oboru vzdělání Agropodnikání (chov koní). Odborník z praxe žákům problematiku nejen vysvětluje a demonstruje, ale žáci se také přímo prakticky zapojují.

**Prostorové zabezpečení:** Školní statek v Dobešicích – v Centru praktického vyučování Střední zemědělské školy v Písku

**Technologické vybavení:** Při praktické odborné ukázce jsou používané veterinární nástroje

**Hodnocení workshopu:** K hodnocení odborného tematicky zaměřeného workshopu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma workshopu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

**f) Téma: Hodnocení pitných vod, krajská hygienická stanice**

**Místo realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování),  
2. 3. 2015

**Počet dnů:** (Jednodenní) – 2 hodinový workshop

**Vyučovací předmět:** Chemie

**Mezipředmětové vztahy:** Krajina a životní prostředí: kvalita vod, vliv kvality vody na zdraví člověka

Ochrana životního prostředí: kvalita vod

Biotechnologie: hodnocení kvality vod, význam hygienických stanic

Praxe: rozbor vody

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: MUDr. Libuše Röhrichová pracuje na hygienické stanici v Písku

**Cíl:**

- Upevnění znalostí získaných v odborných předmětech, hlavně v Chemii a Biotechnologii
- Prohloubení praktických dovedností v návaznosti na předmět Chemie, Biotechnologie a Praxe
- Žáci se seznamují prostřednictvím odborníka z praxe s konkrétními provozními možnostmi (rozbor a hodnocení pitných vod) – aktuálnost a inovace výuky

**Harmonogram workshopu:** Odborný úvod workshopu k hodnocení pitných vod i k významu a roli hygienických stanic, vysvětlení základních odborných pojmů v návaznosti na téma workshopu, praktické odborné převedení odborníkem z praxe, praktické zapojení žáků, vyhodnocení práce žáků po praktické odborné stránce.

**Obsah vstupních informací:**

- Odborný úvod workshopu

- Orientační senzorická analýza
- Odborná terminologie a definice, princip metody, rušivé vlivy, bezpečnost, přístroje a zařízení, chemikálie
- Odběr vzorků
- Vyhodnocení vzorků

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník z praxe vede a zajišťuje workshop pro žáky po odborné i odborně praktické stránce. Tento workshop je určen především pro žáky 2. a 3. ročníku oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí. Odborník z praxe žákům problematiku nejen vysvětluje a demonstruje, ale žáci se také přímo prakticky zapojují.

**Prostorové zabezpečení:** Střední zemědělské škole v Písku (odborná učebna a laboratoř chemie)

**Technologické vybavení:** Při praktické odborné ukázce jsou používané chemické pomůcky, chemikálie v laboratoři chemie.

**Hodnocení workshopu:** K hodnocení odborného, tématicky zaměřeného workshopu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma workshopu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

## 8.2.3 Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem

### Obor Jezdec a chovatel koní

#### a) Téma: Hiporehabilitace

**Místo realizace:** Vasury Kolesa, NH Kladruby nad Labem – jízdárna SŠCHKJ

**Počet dnů:** 2

**Vyučovací předmět:** Využití koně při hiporehabilitaci

**Mezipředmětové vztahy:** Sociální aspekty, chov koní, jezdeckví, technická zařízení, občanská nauka

**Personální zajištění:** Pracovník s mnohaletou praxí v oblasti hiporehabilitace

**Cíl:**

- Pomáhá žákům získat praktické zkušenosti v oboru
- Rozšiřuje vědomosti a dovednosti získané v ostatních předmětech
- Rozvíjí komunikační dovednosti žáků

#### **Harmonogram workshopu:**

Úterý 24. 3. – praktická ukázka hiporehabilitace na kryté jízdárně SŠCHKJ

Středa 25. 3. – workshop v Kolesách

#### **Obsah vstupních informací:**

Témata: vzdělávání pro zdraví, etická stránka hipoterapie, uplatnění v praxi, morfologické a fyziologické vlastnosti koně, vhodnost koně pro hipoterapii a jejich specifické vlastnosti, výstroj koně, ochranné pomůcky, ustájení, výživa, výběr vhodného koně, diagnózy pacientů a jejich řešení v hipoterapii

**Řízené cvičení:** Projektové listy

**Forma spolupráce s odborníkem:** Žáci budou rozděleni do skupin

**Prostorové zabezpečení:** Praktické cvičení bude probíhat na kryté jízdárně, která je vybavena pro nácvik hipoterapie. Koně budou zapůjčeni od NH Kladruby nad Labem.

**Technologické vybavení:** Vybavení používané pro hipoterapii: rampa, uzdečky, lonže, madla, podsedlové dečky, sedlo pro paradržuru, ...

**Hodnocení workshopu:** Rozhovor s odborníkem, dotazník pro žáky

## **8.3 Klíčová aktivita KA 04 Zapojení odborníků z praxe do praktické výuky**

### **Přednáškový cyklus se zapojením odborníka z praxe**

#### **8.3.1 Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice**

##### **Obor Agropodnikání**

###### **Témata:**

###### **1) Chov zvířat a navazující předměty**

plemenářská práce,

Chov masných plemen skotu – realizováno 25. 11. 2014

Dojení, dojírna, dojící robot – realizováno 11. 11. 2014

###### **2) Základy mechanizace**

Sklizňové stroje, prezentace firmy Pöttinger – realizováno 27. 11. 2014

Výrobní mechanizační program CASE – Agri, sklízecí mlátička – realizováno 20. 11. 2014

###### **3) Pěstování rostlin a navazující obory**

Činnost ÚKZÚZ – realizováno 24. 11. 2014 – 1. část a 15. 12. 2014 – 2. část

Polní pokusnictví – realizováno 24. 11. 2014 – 1. část a 15. 12. 2014 – 2. část

Nová zemědělská politika, hospodaření zemědělského podniku – realizováno 1. 12. 2014

Funkce ekocentra a dobrovolnická práce – realizováno 18. 11. 2014

Dotační politika, LPIS – PORTÁL FARMÁŘE – realizováno 9. 4. 2015

Integrovaná ochrana rostlin – realizováno 9. 4. 2015

**Místo realizace:** Přednášky budou realizovány v učebně VOŠ a SOŠ Březnice.

**Vyučovací předmět:** Praxe jsou organizovány zejména pro předměty: Praxe, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Základy mechanizace a navazující předměty

**Mezipředmětové vztahy:** Přímá návaznost kromě uvedených vyučovacích předmětů je dále na předměty Ochrana rostlin, Veterinářství, Ekologické zemědělství, Energetické plodiny

**Personální zajištění:** Odborníkem je zaměstnanec pracující na pozici technického pracovníka v zemědělství, polním pokusnictví, zástupci firem prodávající zemědělskou techniku, člen profesních organizací působící v oboru ekologie, zemědělství a potravinářství.

**Cíl:**

- Doplnuje a upevňuje vědomosti a dovednosti získané v předmětech Praxe, Pěstování rostlin, Chov zvířat, Základy mechanizace a dalších navazujících předmětech
- Vede žáky a studenty k samostatné a tvůrčí práci řídicího pracovníka nebo THP
- Pomáhá žákům získat praktické zkušenosti v zemědělském oboru a navazujících činnostech na tento obor
- Žákům umožňuje zorientovat se v organizaci činnosti organizace, kterou odborník z praxe zastupuje
- Učí žáky schopnosti kriticky hodnotit výsledky své práce – hodnocení zpracovaných úkolů z těchto přednášek
- Rozvíjí komunikační schopnosti žáků v uvedené oblasti

**Hodinová dotace:** Přednášky jsou dvouhodinové

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník z praxe bude přednášek pro žáky všech čtyř ročníků oboru Agropodnikání

**Obsah vstupních informací:** Základním obsahem bude: Vysvětlení základů plemenářské práce, organizace chovu masných plemen v ČR, představení firem Case a Pottinger– představení výrobního programu pro zemědělskou praxi, Řízení ochrany rostlin v ČR, činnost SRS a organizace integrované ochrany rostlin, Základy polního pokusnictví a její řízení ÚKZÚZ, představení SOZ ve Vysoké u Příbrami, Vysvětlení náplně činnosti ekocentra.

Žáci budou s odborníkem na konci přednášky vést odborné diskuse a budou zpracovávat úkoly zadané učitelem.

**Řízené cvičení:** Na základě přednášky budou žákům předány k vyplnění hodnotící listy (hodnocena bude úroveň přednášky) nebo i pracovní listy (zde budou obsaženy i otázky z přednášky nebo doplňující úkoly od učitele praxe). Pracovní listy budou učitelem vyhodnoceny, hodnotící listy využity jako podnět pro další činnost.

**Prostorové zabezpečení:** Praktické vyučování proběhne v učebně školy

**Technologické vybavení:** Při přednáškách budou využity datové projektory – prezentace přednášek, různé katalogy a sborníky firem a organizací.



**Hodnocení výuky s odborníkem:** Zpětná vazba výuky odborníkem z praxe bude zajištěna formou hodnotících listů – jejich výsledek zpracuje učitel praxe a seznámí daného odborníka s výsledkem. Žáci zpracují úkoly v pracovních listech nebo dodatečných prezentacích zadaných učitelem.

## **Obor Informační technologie**

### **a) Téma: Jak prodávat složitá řešení**

**Místo a termín realizace:** VOŠ a SOŠ Březnice, Centrum praktického vyučování, 10. 12. 2014

**Vyučovací předmět:** Informační a komunikační technologie

**Mezipředmětové vztahy:** Ekonomika a Účetnictví – popsané postupy a možnosti při prodeji

**Personální zajištění:** Bylo provedeno odborníky, kteří jsou zaměstnání v TCP na pozicích, Výkonný ředitel a jednatel, správce serverů Windows, správce serverů a cloudu pod Linuxem.

#### **Cíl:**

- Doplít a upevnit vědomosti a dovednosti získané v ostatních předmětech
- Rozvíjet komunikační dovednosti žáků

**Hodinová dotace:** Na každý kurz je vyhrazeno 6 hodin.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborník přednášel pro žáky 1. až 4. ročníků. Pro 3 a 4. ročník budou navazovat workshopy pro nácvik dovedností.

**Obsah vstupních informací:** Způsoby prodeje, na co se zaměřit, postup při prodeji.

**Řízené cvičení:** Zajištění zpětné vazby bylo řešeno pomocí pracovních listů, ve kterých žáci měli zhodnotit úroveň přednášek a popsat co nového a pro ně podnětného se dozvěděli.

**Prostorové zabezpečení:** Realizace praktického vyučování byla zajištěna školou ve spolupráci s odborníkem z praxe ve škole v odborné učebně.

**Technologické vybavení:** Při praktickém vyučování s odborníkem z praxe ve škole byl využit dataprojektor a notebook pro prezentaci.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** Zpětná vazba od žáků je získána dotazníkem a rozhovorem v rámci dané výuky bezprostředně po proběhlé akci. Zpětná vazba od odborníků je získána rozhovorem a taktéž i od učitelů.

**b) Téma: Jak využít CLOUD v praxi, Moderní mobilní technologie v praxi, Současné trendy v ICT**

**Místo a termín realizace:** Praktické vyučování v centru praktického vzdělávání TCP

**Název akce:** Jak využít CLOUD v praxi, Moderní mobilní technologie v praxi, Současné trendy v ICT

**Vyučovací předmět:** Praxe, Informační a komunikační technologie

**Mezipředmětové vztahy:** Elektrotechnika

**Personální zajištění:** byla provedena odborníky, kteří jsou zaměstnání v TCP na pozicích, Výkonný ředitel a jednatel, správce serverů Windows, správce serverů a cloudu pod Linuxem.

**Cíl:**

- Doplnuje a upevňuje vědomosti a dovednosti získané v ostatních předmětech
- Umožňuje žákům zorientovat se v organizaci činnosti firmy a seznámit je s provozem datového centra
- Umožňuje přístup k novým trendům v oboru Informačních a komunikačních technologií a orientaci v nich
- Ukazuje využití mobilních technologií pro práci

**Hodinová dotace:** Na každý kurz je vyhrazeno 6 hodin.

**Forma spolupráce s odborníkem:** Odborníci přednášeli žákům z 1. až 4. ročníků. Zároveň byla uplatněna skupinová práce.

**Obsah vstupních informací:**

- Co je Cloud, jak se nechá ovládat, využití, možnosti
- Co jsou mobilní technologie, možnosti využití, způsob použití
- Jaký je trend v ICT, kam se ubírají technologie SW, jaké jsou možnosti využití

**Řízené cvičení:** Zajištění zpětné vazby bylo řešeno pomocí pracovních listů, ve kterých žáci měli zhodnotit úroveň přednášek a popsat co nového a pro ně podnětného se dozvěděli.

**Prostorové zabezpečení:** Realizace praktického vyučování zajišťovali odborníci z TCP ve svých prostorách a přednáškových místnostech.

**Technologické vybavení:** Přednášky a ukázky probíhaly v Technologickém centru Písek při využití jejich serverů, dataprojektorů, počítačů.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** Zpětná vazba od žáků je získána dotazníkem a rozhovorem v rámci dané výuky bezprostředně po proběhlé akci. Zpětná vazba od odborníků je získána rozhovorem a taktéž i od učitelů.

### 8.3.2 Střední zemědělská škola, Písek

#### Obor Agropodnikání a Ekologie a životní prostředí

##### a) Téma: Nové technologie firmy HORSH

**Místo realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování),  
11. 12. 2014

**Vyučovací předmět:** Základy mechanizace

##### Mezipředmětové vztahy:

Fyzika: základní problematika strojů, vztlínání vody

Pěstování rostlin: mechanizace v návaznosti na problematiku pěstování rostlin (zpracování půdy, setí,...)

Ochrana rostlin: využití mechanizace v ochraně rostlin

Předmět praxe: uplatnění zemědělské mechanizace v zemědělské praxi

**Personální:** Odborník z praxe: Ing. Václav Šedivý – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Odborník pracuje ve firmě STAGRA zaměřené na zemědělskou mechanizaci např. HORSH.

##### Cíl

- Upevnit a prohloubit odborné vědomosti žáků oboru Agropodnikání
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice využívání zemědělské mechanizace (konkrétní možnosti, využití, vhodnost, pozitiva)
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice zemědělské mechanizace

- Vede žáky k pochopení vazeb v přírodě a činnosti člověka (eroze půdy – zpracování půdy)
- Poukazuje na situaci na trhu práce

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na zemědělskou mechanizaci je určený pro žáky oboru vzdělání Agropodnikání 2. ročníku (v návaznosti na předměty Základy mechanizace, Praxe) a 3. ročníku (Pěstování rostlin, Ochrana rostlin a Praxe), případně i 4. ročníku (v návaznosti na předměty Pěstování rostlin a Praxe).

**Obsah vstupních informací:** Zemědělská mechanizace (firma HORSH) a její využití v zemědělské praxi, eroze půdy, ochrana rostlin, zpracování půdy, setí, využití rostlin pro energetické účely.

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Žáci byli seznámeni s problematikou zemědělské mechanizace firmy HORSH v rámci přednáškového cyklu.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

#### **b) Téma: Moderní zemědělská mechanizace AGROZET**

**Místo realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování), 4. 12. 2014

**Název akce:** Přednáškový cyklus se zapojením odborníka z praxe

**Vyučovací předmět:** Základy mechanizace

**Mezipředmětové vztahy:** Fyzika: základní problematika strojů

Pěstování rostlin: mechanizace v návaznosti na problematiku pěstování rostlin

Ochrana rostlin: využití mechanizace v ochraně rostlin

Předmět praxe: uplatnění zemědělské mechanizace v zemědělské praxi

**Personální** Odborník z praxe: Ing. Petr Lidinský – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Odborník pracuje ve firmě AGROZET zaměřené na zemědělskou mechanizaci.

**Cíl:**

- Upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků oboru vzdělání Agropodnikání
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice využívání zemědělské mechanizace (konkrétní možnosti, využití, vhodnost, pozitiva)
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice zemědělské mechanizace
- Poukazuje na situaci na trhu práce

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na zemědělskou mechanizaci je určený pro žáky oboru vzdělání Agropodnikání 2. ročníku (v návaznosti na předmět Základy mechanizace praxe) a 3. ročníku (Pěstování rostlin, Ochrana rostlin a Praxe), případně i 4. ročníku (v návaznosti na předměty Pěstování rostlin a Praxe). Odborník z praxe – přednáškový cyklus.

**Obsah vstupních informací:** Zemědělská mechanizace:

Představení společnosti AGROZET České Budějovice a.s., představení závodu v Ražicích, jednotliví dodavatelé a jejich produkty – PÖTTINGER, ZETOR TRACTORS a.s., JOHN DEERE, FLIEGL, DIECI s.r.o (zemědělské stroje a ostatní technika).

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Žáci byli seznámeni s problematikou zemědělské mechanizace firmy AGROZET v rámci přednáškového cyklu.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje

i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

**c) Téma: Nová zemědělská politika, hospodaření zemědělského podniku**

**Místo realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování),  
1. 12. 2014

**Vyučovací předmět:** Pěstování rostlin

**Mezipředmětové vztahy:** Ekonomika: zemědělská politika, vedení zemědělského podniku

Chov zvířat, Pěstování rostlin: zemědělská politika, vedení zemědělského podniku

Předmět praxe: hospodaření zemědělského podniku

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: Pavel Novotný – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Odborník pracuje jako předseda Zemědělského družstva Bernartice.

**Cíl:**

- Seznámit žáky s problematikou zemědělské politiky a hospodaření v zemědělském podniku, upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků oboru vzdělání Agropodnikání
- Vede žáky k souvislému myšlení v rámci mezipředmětových vztahů: ekonomika – pěstování a ochrana rostlin – chov zvířat – praxe
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice zemědělské politiky a vedení zemědělského podniku
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky, hlavně v návaznosti na předmět Ekonomika
- Poukazuje na situaci na trhu práce

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na zemědělskou politiku a vedení zemědělského podniku je určený pro žáky oboru vzdělání Agropodnikání 3. ročníku a 4. ročníku (v návaznosti na předměty Ekonomika, Pěstování rostlin a Chov zvířat).

**Obsah vstupních informací:** Zemědělská politika, vedení zemědělského podniku, investice, dotace, bodová kritéria.

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zajištění:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Technologické vybavení odborné učebny

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

#### **d) Téma: Výživa a krmení hospodářských zvířat**

**Místo realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování),  
16. 1. 2015

**Název akce:** Přednáškový cyklus se zapojením odborníka z praxe

**Vyučovací předmět:** Chov zvířat

**Mezipředmětové vztahy:** Biologie: orgánové soustavy – savci

Veterinářství: prevence – předcházení onemocnění hospodářských zvířat

Praxe: technologie a technika výživy a krmení zvířat

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: Ing. Antonín Lopatář – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Odborník pracuje v soukromé firmě – výživový poradce v problematice hospodářských zvířat.

#### **Cíl:**

- Upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků oboru vzdělání Agropodnikání, především v předmětu Chov zvířat, Veterinářství i v předmětu Praxe
- Vede žáky k souvislému myšlení v rámci mezipředmětových vztahů: chov zvířat – veterinářství – praxe
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice výživy a krmení hospodářských zvířat
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice chovu zvířat

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na výživu a krmení hospodářských zvířat je určený pro žáky oboru vzdělání Agropodnikání 3. a 4. ročníku v návaznosti na předmět chov zvířat a praxe, ve 3. ročníku i předmět Veterinářství.

**Obsah vstupních informací:** Výživa a krmení hospodářských zvířat:

Krmná dávka a její složení, užitkovost hospodářských zvířat, voda, objemová krmiva, kontrola příjmu krmiva, specifické situace, prevence a hygiena

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Žáci byli seznámeni s problematikou technologie a techniky výživy a krmení zvířat v rámci přednáškového cyklu, vybavení odborné učebny.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

**e) Téma: Aktuality v chovu skotu**

**Místo realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování),  
15. 12. 2014

**Název akce:** Přednáškový cyklus se zapojením odborníka z praxe

**Vyučovací předmět:** Chov zvířat

**Mezipředmětové vztahy:** Biologie: orgánové soustavy – savci

Veterinářství: zásady ošetřování a prevence hospodářských zvířat, jednoduché veterinární úkony

Praxe: zásady ošetřování a prevence hospodářských zvířat, jednoduché veterinární úkony



**Personální zjištění:** Odborník z praxe: MVDr. Tomáš Haloun – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Odborník pracuje v soukromé veterinární praxi.

**Cíl:**

- Upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků oboru vzdělání Agropodnikání, především v předmětu Chov zvířat, Veterinářství i v předmětu Praxe
- Vede žáky k souvislému myšlení v rámci mezipředmětových vztahů: chov zvířat – veterinářství – praxe
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice prevence a ošetřování hospodářských zvířat
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice chovu zvířat, praxe a veterinářství
- Poukazuje na situaci na trhu práce v oblasti chovu skotu

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na aktuality v chovu skotu je určený pro žáky oboru vzdělání Agropodnikání 3. a 4. ročníku v návaznosti na předmět Chov zvířat a Praxe, ve 3. ročníku i předmět Veterinářství realizoval odborník z praxe.

**Obsah vstupních informací:** Aktuality v chovu skotu:

Císařský řez v terénní praxi, prognóza operace, indikace a kontraindikace k císařskému řezu, provedení operace, anamnéza a klinické vyšetření, anestézie, komplikace, ošetření zvířat

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Žáci byli seznámeni s problematikou chovu zvířat v terénní praxi v rámci přednáškového cyklu.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti

na mezipředmětové vazby. (v prezentaci jste viděli..., odborník z praxe vám představoval....apod)

**f) Téma: Chovy koní**

**Místo a termín realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování),  
24. 2. 2015

**Název akce:** Přednáškový cyklus se zapojením odborníka z praxe

**Vyučovací předmět:** Chov koní

**Mezipředmětové vztahy:** Biologie: fylogeneze, genetika, zpětné křížení

Chov zvířat: technologie chovu koní, plemena, genové rezervy

Veterinářství: zdravotní problematika, prevence

Praxe: typy záprahů

Dějepis: historie – panovnické rody a chov koní

Ochrana životního prostředí: ochrana genofondu hospodářských zvířat

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: Ing. Lenka Gotthardová – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Ing. Gotthardová pracuje soukromě jako odbornice v chovu koní.

**Cíl:**

- Upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků, především v předmětu Chov koní, Základy chovu koní i Chov zvířat a v předmětu Praxe
- Vede žáky k souvislému myšlení v rámci mezipředmětových vztahů: chov koní – chov zvířat – biologie – veterinářství – praxe
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice historického vývoje chovu koní
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice chovu koní, chovu zvířat, praxe a veterinářství
- Poukazuje na situaci na trhu práce v oblasti chovu koní

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na chovy koní je určený pro žáky oboru vzdělání Agropodnikání ve 2. ročníku v návaznosti na předmět Základy chovu koní, ve 3. a 4. ročníku v návaznosti na předmět Chov koní, Chov zvířat a Praxe,

ve 3. ročníku i předmět Veterinářství. Je vhodný i pro žáky oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí v návaznosti na předmět Ochrana životního prostředí (ochrana genofondu).

Odborník z praxe – přednáškový cyklus

**Obsah vstupních informací:** Chovy koní:

Starokladrubský kůň, historie jeho chovu a využití, kladrubský hřebčín, František Bílek, současnost

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Technologické vybavení odborné učebny

**Hodnocení výuky s odborníkem** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby. (v prezentaci jste viděli..., odborník z praxe vám představoval....apod)

#### **g) Téma: Posuzování zdravotního stavu koní**

**Místo a termín realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování), 23. 1. 2015

**Vyučovací předmět:** Základy chovu koní

**Mezipředmětové vztahy:** Biologie: stavba těla, orgánové soustavy

Chov zvířat: technologie chovu, krmení a napájení

Veterinářství: nejčastější zdravotní problémy v chovu a držení koní – první pomoc

Praxe: spolupráce s veterináři při řešení zdravotních problémů koní

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: MVDr. Alice Vörösová – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Odborník pracuje v soukromé veterinární praxi (malá i velká zvířata).

## **Cíl:**

- Seznamuje žáky s problematikou posuzování zdravotního stavu koní, upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků oboru vzdělání Agropodnikání, především v předmětu Základy chovu koní a Chovu koní i Chovu zvířat, Veterinářství a v předmětu Praxe
- Vede žáky k souvislému myšlení v rámci mezipředmětových vztahů: chov koní – chov zvířat – biologie – veterinářství – praxe
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice zdravotního stavu koně
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice chovu koní, chovu zvířat, praxe a veterinářství
- Poukazuje na situaci na trhu práce v oblasti chovu koní

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na posuzování zdravotního stavu koní je určený pro žáky oboru vzdělání Agropodnikání ve 2. ročníku v návaznosti na předmět Základy chovu koní, ve 3. a 4. ročníku v návaznosti na předmět Chov koní, Chov zvířat a Praxe, ve 3. ročníku i předmět Veterinářství. Odborník z praxe – přednáškový cyklus

**Obsah vstupních informací:** Posuzování zdravotního stavu koní:

Nejčastější zdravotní problémy v chovu koní, první pomoc, spolupráce s veterináři, kolika, absces, lymfangitida, poranění, schvácení, nemoci oka

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Žáci byli seznámeni s problematikou posuzování zdravotního stavu koně v rámci přednáškového cyklu.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby. (v prezentaci jste viděli..., odborník z praxe vám představoval....apod)

## **h) Téma: Vývoj kvality ovzduší v Písku, monitorování**

**Místo a termín realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování)  
29. 1. 2015

**Vyučovací předmět:** Odpady

### **Mezipředmětové vztahy:**

Chemie: chemické složení atmosféry, škodliviny v ovzduší

Ekologie: základní ekologické pojmy, charakteristika atmosféry

Právní příprava: právní normy v návaznosti na kvalitu ovzduší a monitorování

Krajina a životní prostředí: znečišťování ovzduší, vliv antropogenní činnosti na kvalitu ovzduší, monitorování škodlivin v ovzduší, vliv znečištěného ovzduší na zdraví člověka

Ochrana životního prostředí: škodliviny v ovzduší

Praxe: monitoring škodlivin v ovzduší

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: Ing. Miloslav Šatra, vedoucí odboru životního prostředí na Městském úřadu Písek.

### **Cíle:**

- Seznamuje žáky s problematikou kvality ovzduší v Písku, monitorováním kvality ovzduší. Upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí, především v předmětech Odpady, Chemie, Ekologie, Krajina a životní prostředí a Ochrana životního prostředí
- Vede žáky k souvislému myšlení v rámci mezipředmětových vztahů: chemie – odpady – ekologie – krajina a životní prostředí – ochrana životního prostředí – právní příprava – praxe
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice kvality ovzduší a jeho monitorováním
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice ekologie, krajiny a životního prostředí, odpadech
- Poukazuje na situaci s vazbou na region

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na vývoj kvality ovzduší v Písku, monitorování je určený pro žáky oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí ve 3. a 4. ročníku v návaznosti především na předmět Odpady. Odborník z praxe – přednáškový cyklus

**Obsah vstupních informací:** Vývoj kvality ovzduší v Písku, monitorování:

Ovzduší ve městě Písku – vývoj, legislativa a současný stav, monitorování, měřicí místa a hodnocení výsledků měření, imisní limity, cílové imisní limity, ochrana zdraví obyvatelstva

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Žáci byli seznámeni s problematikou vývoje kvality ovzduší v Písku, s monitorováním ovzduší v Písku v rámci přednáškového cyklu.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

#### **i) Téma: NP a CHKO Šumava**

**Místo a termín realizace:** SZeŠ Písek – Centrum praktického vyučování, 10. 3. 2015

**Vyučovací předmět:** Ochrana životního prostředí

**Mezipředmětové vztahy:** Ekologie: základní ekologické pojmy

Krajina a životní prostředí: krajina – základní pojmy, vliv antropogenní činnosti na krajinu

Právní příprava: právní normy v návaznosti na ochranu přírody a krajiny

Lesnictví: hospodaření v lesích

Praxe: územní ochrana přírody, zvláště chráněné druhy, záchranné programy

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: Mgr. Pavel Hubený – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Mgr. Pavel Hubený je ředitelem NP Šumava.

**Cíl:**

- Seznamuje žáky s problematikou územní ochrany přírody – NP a CHKO Šumava.
- Upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí, především v předmětech Ochrana životního prostředí, Ekologie, Krajina a životní prostředí, Praxe

- Vede žáky k souvislému myšlení v rámci mezipředmětových vztahů: ochrana životního prostředí – ekologie – krajina a životní prostředí – právní příprava – praxe
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice územní ochrany přírody
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice ekologie, krajiny a životního prostředí, ochrany životního prostředí
- Poukazuje na situaci s vazbou na region

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na NP a CHKO Šumava je určený pro žáky oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí ve 3. a 4. ročníku v návaznosti především na předmět Ochrana životního prostředí. Odborník z praxe – přednáškový cyklus

**Obsah vstupních informací:** NP a CHKO Šumava:

Zeměpisná charakteristika, vývoj osídlení krajiny, odlesňování krajiny, vliv člověka na krajinu, typy sídel, vymezení NP a CHKO, zonace, plány péče, možnosti ochrany, zvláště chráněné druhy rostlin a živočichů, záchranné programy, kůrovcová kalamita.

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování

**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Žáci byli seznámeni s problematikou územní ochrany přírody – NP a CHKO Šumava v rámci přednáškového cyklu.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby. (v prezentaci jste viděli..., odborník z praxe vám představoval...apod)

## **j) Téma: Ochrana genofondu, ZOO**

**Místo a termín realizace:** Střední zemědělská škola Písek (Centrum praktického vyučování),  
12. 12. 2014

**Vyučovací předmět:** Ochrana životního prostředí

**Mezipředmětové vztahy:** Biologie: genetika

Ekologie: základní ekologické pojmy

Krajina a životní prostředí: biodiverzita

Právní příprava: právní normy v návaznosti na ochranu přírody, mezinárodní úmluvy

Praxe: ochrana biotopu, ochrana druhů, záchranné programy

**Personální zajištění:** Odborník z praxe: Ing. Miroslav Procházka – odborné zajištění přednáškového cyklu v rámci praktického vyučování. Ing. Miroslav Procházka je ředitelem Krokodýlího ZOO Protivín.

### **Cíl:**

- Upevňuje a prohlubuje odborné vědomosti žáků oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí, především v předmětech Ochrana životního prostředí, Ekologie, Krajina a životní prostředí, Praxe
- Vede žáky k souvislému myšlení v rámci mezipředmětových vztahů: ochrana životního prostředí – ekologie – krajina a životní prostředí – právní příprava – praxe
- Umožňuje žákům zorientovat se v problematice ochrany genofondu
- Vede k inovaci a aktualizaci výuky v problematice ekologie, krajiny a životního prostředí, ochrany životního prostředí

**Hodinová dotace:** 2 vyučovací hodiny

**Forma spolupráce s odborníkem:** Přednáškový cyklus zaměřený na ochranu genofondu je určený pro žáky oboru vzdělání Ekologie a životní prostředí ve 3. a 4. ročníku v návaznosti především na předmět Ochrana životního prostředí. Odborník z praxe – přednáškový cyklus

**Obsah vstupních informací:** Ochrana genofondu, ZOO:

Ochrana genofondu in situ a ex situ, ZOO a jejich význam v ochraně genofondu, mezinárodní organizace sdružující ZOO, ZOO a záchranné programy, Krokodýlí ZOO Protivín, jednotlivé druhy krokodýlů, odchov krokodýlů a záchranné programy.

**Řízené cvičení:** Hodnotící listy vypracované cílovou skupinou žáci.

Žáci vyplní: stručný popis odborně zaměřené aktivity, odborné termíny související s tématem odborné aktivity, posouzení důležitosti praktického vyučování



**Prostorové zabezpečení:** Přednáškový cyklus pod vedením odborníka z praxe proběhl v odborné učebně v rámci centra praktického vyučování na Střední zemědělské škole v Písku.

**Technologické vybavení:** Žáci byli seznámeni s problematikou ochrany genofondu, ZOO v rámci přednáškového cyklu.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** K hodnocení přednáškového cyklu žáky došlo prostřednictvím hodnotících listů písemnou formou. Verbální zpětná vazba se projevuje i při výuce odborných předmětů – téma přednáškového cyklu v návaznosti na mezipředmětové vazby.

### **8.3.3 Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem**

Jezdec a chovatel koní 41-53-H/02

**Téma: Hiporehabilitace, Historie chovu starokladrubského koně**

**Místo realizace:** NH Kladruby nad Labem, Vasury Kolesa, VOŠ a SOŠ Březnice, SZeŠ Písek

**Vyučovací předmět:** Chov koní, Jezdeckví, Chov hospodářských zvířat, Výživa a krmivářství, Hiporehabilitace

**Mezipředmětové vztahy:** Občanská nauka, Vzdělávání pro zdraví, Etická témata, Zootechnika, Veterinářství, Pěstování rostlin, Biologie

**Personální zajištění:** Zkušení odborníci z praxe ve jmenovaných oborech.

**Cíl:**

- Pomáhá žákům získat praktické zkušenosti v jejich oboru
- Doplnuje vědomosti získané v ostatních předmětech, rozvíjí odborné kompetence

**Hodinová dotace:** Podle dohody a jednotlivých témat

**Forma spolupráce s odborníkem:** Kouč povede žáky v týmu po celou dobu praxe.

**Obsah vstupních informací:** Žáci budou s odborníkem řešit otázky z chovu koní a hiporehabilitace.

**Řízené cvičení:** Zpětná vazba bude zajištěna formou pracovních listů.

**Prostorové zabezpečení:** Odborná učebna, jízdárna školy, přednáškový sál v Kolesách.

**Technologické vybavení:** Koně, vybavení pro chov koní a jezdeckví.

**Hodnocení výuky s odborníkem:** Zpětná vazba bude zajištěna pohovorem s odborníkem.

## **Shrnutí výsledků 2. části Analýzy**

Projekt Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027, inspirován IPn Pospolu, reagoval na potřeby zapojených škol a jejich snahu o zkvalitnění výuky odborných předmětů a praktického vyučování.

Cílovou skupinou projektu jsou žáci zapojených škol.

Výstupy z praxe jsou navázány na konkrétní úkoly vyplývající z reálných potřeb zaměstnavatelů, partnerů školy a spolupracujících institucí. Všechny realizované činnosti jsou uskutečňovány pod dohledem odborných garantů, odborníků z praxe a zástupců odborné veřejnosti.

V průběhu školního roku 2014–2015 byly v rámci Klíčové aktivity KA 01 projektu realizovány praxe prostřednictvím spolupracujících partnerů a vytvořeny dvě nová centra praktického vyučování – na VOŠ a SOŠ Břežnice a na SZeŠ Písek. Školy tím získaly nové možnosti pro realizaci praktického vyučování.

Klíčová aktivita KA 02 Realizace krátkodobých praxí a na ni navazujících workshopů je zaměřena na rozvoj a zkvalitnění praktického vyučování formou krátkodobých praxí a na ni navazujících workshopů, jichž se zúčastní cílová skupina žáků i pedagogických pracovníků zapojených škol. Krátkodobé praxe a workshopy probíhaly ve spolupráci s odborníky z praxe na pracovištích žadatele a jednotlivých partnerů, na pracovištích sociálních partnerů. Poznatky z jednotlivých workshopů žáci využijí ve školních projektech, které se uplatní ve výuce praktického vyučování i rámci workshopů. Přenositelnost získaných poznatků a zkušeností žáků podporuje jejich uplatnění v teoretické i praktické výuce, i v samotné praxi a budoucí profesi. Přínosem této aktivity je zvyšování kvality výuky, růst odbornosti žáků, prostřednictvím podpory a rozvoje klíčových kompetencí žáků, potřebných pro budoucí uplatnění na trhu práce, jako i profesní růst učitelů. Krátkodobé praxe a workshopy jsou pro cílovou skupinu aktivizující svou pestrostí, aktuálností řešených témat, jejich úzkou návazností na reálný praktický profesní život, dále zapojují cílovou skupinu podporou badatelství žáků, zařazením terénního průzkumu, využitím netradičních pomůcek a ve spolupráci s odborníky.

Zapojení odborníků z praxe do praktické výuky je přínosné zejména z hlediska propojování vzdělávacího procesu se sociálními partnery z řad odborné veřejnosti a budoucích potenciálních zaměstnavatelů absolventů zapojených škol.

Z vyhodnocení žáky vyplněných dotazníků, týkajících se jak stávajícího průběhu praktického vyučování (dle platných ŠVP) v průběhu celého studia, tak i realizace projektu vyplývá, že žáci pozitivně hodnotí:

#### **V rámci stávající praxe:**

- Množství příležitostí k výkonu praxe, z hlediska možností učení se praktickým dovednostem i srovnáváním různých typů pracovišť a organizace práce
- Oceňují možnost aktivního zapojení do pracovního, výrobního procesu daného zařízením výkonu praxe
- Oceňují kvalitní vedení a péči o jejich odborný růst ze strany vyučujících praxe, mistrů odborného výcviku i zaměstnanců pracovišť praxe
- Přijímají jako součást svého profesního růstu, že je praxe organizovaná v duchu pedagogické zásady „od jednoduššího ke složitějšímu“, kdy v začátcích studia, a s ním souvisejícího výkonu praxe, začínají s jednoduchými pracemi a s postupujícím studiem se učí zvládat složitější profesní úkony tak, aby získali profesní kompetence, které zahrnují manuální činnost, administrativní a organizační činnosti, a jsou postupně připravováni ke zvládnutí komplexního kvalifikačního rámce pro výkon profese v daném oboru

#### **V rámci realizace projektu:**

- Pozitivně hodnotí příležitosti, které jim aktivity projektu poskytly
- Oceňují pestrost a inovativnost výuky praxe v rámci realizace projektu
- Vnímají obohacení vlastních profesních kompetencí podporou souvislého myšlení v daných oblastech, na které byly aktivity projektu, tj. krátkodobé praxe, workshopy a přednáškové cykly zaměřené
- Oceňují kontakt s odborníky z praxe a možnost nahlédnutí do reálného pracovního života v daném oboru

Z výše uvedeného je zřejmé, že aktivity projektu byly pro cílovou skupinu jednoznačně přínosné a obohacující.

## TŘETÍ ČÁST

---

Klíčová aktivita KA – 03 projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027.

**Cílem 3. části** Analýzy je vytvořit syntetické shrnutí základních rysů výkonu praxe žáků v rámci naplňování školních vzdělávacích programů v rámci běžné výuky, jakož i shrnutí přínosu realizovaných klíčových aktivit projektu a vytvoření návrhové části. Tato část bude obsahovat možné varianty dalšího postupu, tj. konceptu řešení ve vazbě na předkládaný projekt, potenciálního rozšíření a zkvalitnění možností realizace praktického vyučování na dané škole v návaznosti na aktuální požadavky trhu práce, aktuální a perspektivní potřeby zaměstnavatelů, tj. možnosti propojení školy s praktickým profesním životem žáků školy po jejím absolvování.

### 9 Metodika zpracování 3. části Analýzy

Metodika zpracování 3. části Analýzy byla zvolena v souladu s obsahem projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027 s využitím kvantitativních i kvalitativních výzkumných metod a technik.

Syntetická část Analýzy vychází z výsledků výzkumu 1. a 2. části Analýzy, které byly zaměřeny na zmapování realizace praktického vyučování na jednotlivých oborech partnerských škol, tj. realizaci praktického vyučování v rámci běžné výuky, nastaveného dle platného školního vzdělávacího programu, ve vazbě na RVP daného oboru, jejich souvztažnost s kvalifikačními rámci daného oboru.

Dále byly zjišťovány možnosti realizace praktického vyučování a jeho zajišťování ve spolupráci se sociálními partnery, zaměstnavateli. Byly nastaveny cíle spolupráce školy a zaměstnavatelů.

Byly zjišťovány hodnotící postoje žáků školy žadatele a partnerů, tj. "hlavní cílové skupiny projektu" jak ke stávajícímu stavu realizace praktického vyučování, tak i k realizovaným klíčovým aktivitám projektu.

Byla stanovena kritéria, jimiž se hodnotily dosažené cíle praktického vyučování, i realizace klíčových aktivit projektu, tj. aktivit KA01, KA02, KA04 a přínos pro žáky jako hlavní cílovou skupinu projektu.

Ve 3. části Analýzy budou shrnuty výsledky vyplynuvší z její 1. a 2. části a bude vytvořen návrh pro efektivní realizaci praktického vyučování zapojených škol.

## **10 Analytická část č. 3: Syntetické shrnutí základních rysů výkonu praxe žáků a návrh možných variant zajišťování praktického vyučování.**

Projekt vychází z potřeby propojení odborného vzdělávání a aktuálních potřeb trhu práce. Navazuje na IPn Pospolu ve smyslu vytváření příležitostí k hlubšímu propojení škol a sociálních partnerů, zaměstnavatelů, a tím chce podpořit jejich vzájemnou spolupráci a překonávat překážky popsané níže.

Z šetření ve školách a firmách, realizovaného v rámci projektu Pospolu na podzim 2013, vyplývá, že vzájemná spolupráce škol a firem v rámci realizace praktického vyučování a odborného výcviku je komplikovaná řadou bariér. Ze strany škol je to nejčastěji nedostatek finančních prostředků a dostupnost vhodných firem z hlediska zaměření či oboru. Další překážkou jsou zdravotní prohlídky žáků, nastavení hygienických a bezpečnostních předpisů, laxní přístup žáků k odbornému výcviku a v neposlední řadě nedostatek zakázek v soukromém sektoru. Ze strany zaměstnavatelů se jako bariéry jeví obtížná komunikace a dohoda se školami, nedostatek financí a ztížená dostupnost vhodných škol z hlediska dopravní obslužnosti (Pospolu. [Online]).

Tyto bariéry a s tím související stejné potřeby a nedostatky jak na škole žadatele, tak na partnerských školách, projekt reflektuje a nastavuje cíle projektu tak, aby vytvořil příležitosti jak pro zapojené školy, tak i partnery z řad odborníků z praxe, tj. zaměstnavatelů.

**Projekt Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání** v návaznosti na projekt IPn Pospolu, i v souladu s cíli středního vzdělávání definovaných v § 57 školského zákona (Školský zákon, část 4, hlava 1. [online]), nastavil své cíle a klíčové aktivity tak, aby rozvíjel vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty důležité pro osobní a profesní rozvoj jedince. Klíčové aktivity projektu byly směřované k rozšíření odborného vzdělání žáků za současného propojení s praktickým profesním životem formou setkávání žáků s odborníky z praxe v rámci krátkodobých výjezdních praxí a přednáškových cyklů.

**Cílem** bylo vytvořit a rozvíjet střediska vlastní odborné praxe, podpořit navázání nových partnerství zúčastněných škol a zaměstnavatelů pro účely realizace praktického vyučování,

navázání a rozšíření jejich spolupráce, a to vše za pomoci individuálních forem podpory pomocí mentorské účasti odborníků z praxe.

K tomuto cíli směřují všechny aktivity a výstupy projektu, snaha o využití již vzniklých aplikovaných modelů spolupráce v projektu Pospolu, pilotní ověřování spolupráce zapojených škol a firem ve vybraných partnerstvích, zmapování současného stavu praxe školy žadatele i partnerů se sociálními partnery, vzdělávací aktivity pro učitele i účast zástupců firem – odborníků z praxe, při praktickém vyučování.

Záměry projektu jsou tímto v synergické vazbě se záměry IPn POSPOLU, tj.:

- realizovat odbornou praxi na pracovištích zaměstnavatelů tak, aby žáci získali představu o reálném pracovním prostředí a práci v oboru při naplňování profilu absolventa
- upravovat profil absolventa v ŠVP s ohledem na požadavky zaměstnavatelů
- ověřit teoretické znalosti daného oboru v praxi se zaměřením na budoucí zkrácení adaptačního procesu ve firmě
- získávané vědomosti, dovednosti a kompetence žáků srovnávat s požadavky trhu práce
- podpořit a realizovat spolupráci mezi odborníky z praxe a učiteli odborných předmětů
- využívat technologické vybavení zaměstnavatelů při odborné praxi žáků, aby se žáci seznámili s využíváním technologií v daném oboru přímo v praxi, a tím lépe propojili teoretické vědomosti z odborných předmětů s reálným praktickým profesním životem
- rozvíjet návyky žáků související s bezpečností práce a ochranou zdraví při práci na pracovišti zaměstnavatelů
- posílit praxi pomocí odborníků z praxe, seznámit žáky s moderními trendy v praktickém vyučování
- předat si vzájemně příklady dobré praxe

Cílovou skupinou jsou žáci střední školy a pedagogičtí pracovníci působící na střední škole žadatele a partnerů – škol (dále jen škola).

Na VOŠ a SOŠ Březnice jsou do projektu zapojeni žáci všech tří oborů – Informační technologie, Sociální činnost a Agropodnikání, napříč všemi ročníky.

Na SŠCHKJ Kladruby nad Labem jsou do projektu zapojeni výběrově žáci napříč jednotlivými ročníky.

Na SZeŠ Písek jsou zapojeni žáci všech ročníků oboru Agropodnikání a Ekologie a životní prostředí.

**Cílová skupina žáků i pedagogických pracovníků se zapojila do projektu aktivně.**

**Z 1. části Analýzy vyplývá, že:**

- Jak žadatelská škola, tak i partnerské školy reflektují požadavky na odpovídající odbornost svých absolventů v daném oboru a mají ŠVP realizovaných oborů nastavené v souladu s příslušnými RVP.
- ŠVP jednotlivých oborů vyučovaných na zapojených školách jsou koncipovány tak, aby rozvíjely klíčové kompetence (tj. kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální, občanské a pracovní) tak, aby poskytly žákům kvalitní přípravu na budoucí profesi a uplatnění na trhu práce v podobě teoretických znalostí a praktických dovedností v daném oboru.
- Je zřejmá provázanost všeobecně vzdělávacích i odborných tak, že v praktickém vyučování jsou prohlubovány a vedeny do úrovně praktických znalostí a zkušeností, jejichž pomocí jsou utvářeny příslušné profesní kompetence. Praktické vyučování je realizováno v rámci učební i odborné praxe a odborného výcviku.
- Orientace v daných oborech je budována od základních jednoduchých manuálních činností, pokračuje utvářením a upevňováním technologických postupů a jejich správné aplikaci v praktických činnostech.
- Ve vyšších ročnících je praktické vyučování směřováno na vytváření profesních kompetencí žáků v rovině projektování odborných činností, jejíž součástí je znalost administrativy s oborem spojené, znalosti ekonomické, znalosti v oblasti plánování a podnikání.
- Podíl praktického vyučování v daných oborech činí nejméně 8 %, nejvíce 32 % celkové dotace vyučovacích hodin. Směrodatným ukazatelem je spíše kvalita využití hodinové dotace praktického vyučování, z analýzy vzdělávacího obsahu je zřejmé, že nastavení praktického vyučování na všech zapojených školách je nastaveno efektivně, v logické návaznosti na odborné předměty i náročnosti žáky získávaných dovedností.
- Partnerské školy mají poměrně širokou škálu sociálních partnerů a dlouholeté zkušenosti se spoluprací s nimi. Všechny školy spolupracují se sociálními partnery v okolí v návaznosti na dané realizované obory. V rámci realizace projektu měly školy



možnost rozšířit síť sociálních partnerů, a tím aktualizovat a inovovat dynamiku sociálního partnerství.

- Vztahy se sociálními partnery mají všechny zapojené školy smluvně ošetřeny dle platných předpisů.
- Předmět praxe má za úkol připravit žáky na práci ve sféře působnosti daného oboru. Obvykle tato má mnoho úrovní od jednoduchých pomocných prací, až po technologicky, administrativně a manažersky složité práce. Žáci jsou v praktické výuce vedeni tak, aby zvládli nároky oboru, učí se myslet a konat v souvislostech a v neposlední řadě znát a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Z dotazníkového šetření v řadách firem (zaměstnavatelů) vyplynulo, že značná část firem nedůvěřuje projektům, nemá zájem o spolupráci se školami, zejména z důvodů kapacitních nebo nedůvěry ve smysluplnost spolupráce.
- Čtvrtina dotázaných respondentů z řad firem projevila vstřícné postoje k přijímání žáků na praxi. Nepožadují odměnu za přijetí žáka, naopak, v rámci svých možností jsou také ochotni žáky odměnit. Dále jsou ochotni věnovat péči praktikantům. Mohli bychom předpokládat, že firmy, které spolupracovali na šetření, si uvědomují důležitost vzájemných vazeb mezi školami a sociálními partnery. Ve značné míře se jednalo o firmy, které jsou v seznamech sociálních partnerů škol.

Z Kritérií hodnocení vstupních dat souvisejících s realizací praktického vyučování a následně i klíčových aktivit KA02 a KA 04 zpracovaných v 1. části Analýzy vyplynulo následující:

### **Kritérium č. 1: Časové zajištění praxe**

*Rozsah odborné a učební praxe, její organizace v rámci školního roku a hodinová dotace:*

Na všech oborech **VOŠ a SOŠ Březnice** je rozsah odborné a učební praxe v souladu s ŠVP, je koncipována jako rozvrhová, bloková a individuální.

Praktické vyučování v oboru **Agropodnikání** je zařazeno po celou dobu studia. A to formou učební praxe rozvrhové v rozsahu 4 hodin týdně v 1. ročníku Učební praxe ve 2., 3. a 4. ročníku je koncipována jako praxe bloková do 7 týdnů. Část učební praxe probíhá i u zaměstnavatelů.

Odborná praxe v 1., 2. a 3. ročníku je realizována v rozsahu 3 týdnů (1 týden jako skupinová, dále po dobu 2 týdnů jako praxe individuální). Navíc je v 2. a 3. ročníku zařazena 2týdenní praxe prázdninová. Ve 4. ročníku je zařazena v rozsahu 1 týden jako individuální. Odborné

praxe jsou realizovány jako blokové praxe individuální postupně během roku. Podíl praktického vyučování v oboru Agropodnikání činí 18,42 % z celkového počtu všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

Praktické vyučování v oboru **Informační technologie** je zařazeno po celou dobu studia. A to formou učební praxe zařazené do rozvrhu v rozsahu 2 hodin týdně v 1. až 4. ročníku. Odborná praxe ve 2., 3. a 4. ročníku je koncipována jako praxe bloková do 4 týdnů (1 týden ve 2. ročníku, 2 týdny ve 3. ročníku a 1 týden ve 4. ročníku). Může být realizována jako praxe individuální (2.–4. ročník), nebo bloková (3. ročník). Organizace praxe není striktně stanovena, přihlíží se na aktuální možnosti a potřeby školy a zaměstnavatelů. Celkový objem počtu hodin praxe v oboru Informační technologie činí 8,79 % z celkového počtu 4 371 všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

Praktické vyučování v oboru **Sociální činnost** je zařazeno ve 2., 3. a 4. ročníku. A to formou učební praxe rozvrhové v rozsahu 2 hodin týdně.

Odborná praxe v 2.–4. ročníku probíhá individuální formou ve 2. ročníku 1 týden, ve 3. ročníku 4 týdny, ve 4. ročníku 1 týden. Celkový objem počtu hodin praxe je 8, 80 % z celkového počtu všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

Na oborech **SZeŠ Písek** je rozsah odborné a učební praxe v souladu s ŠVP a je koncipována jako rozvrhová, bloková a individuální.

V oboru **Agropodnikání** je praktická výuka realizovaná ve všech ročnících formou učební praxe rozvrhové (u 1. a 2. ročníku) a učební praxe blokové (u 3. a 4. ročníku), odborné provozní praxe blokové (u 1. až 4. ročníku) včetně prázdninové a individuální praxe týdenní v jednotlivých pololetích. Odborná individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním, 2 týdny v 1. až 4. ročníku a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Odborná individuální praxe probíhá vždy po ukončení ročníku v rozsahu 2 dnů (1. a 2. ročník), ve 3. ročníku se jedná o odbornou prázdninovou praxi v rozsahu 10 dnů. Celkový objem počtu započítaných hodin praxe v oboru Agropodnikání činí 10,17 % z celkového počtu všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

Předmět praxe se v oboru **Ekologie a životní prostředí** se vyučuje ve všech ročnících. Praktická výuka je realizována formou učební praxe rozvrhové (u 1. a 2. ročníku) a učební praxe blokové (u 3. a 4. ročníku), odborné individuální praxe týdenní. Odborná individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním v 1. až 4. ročníku a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Odborná praxe probíhá ve 3. ročníku (1 týden) a ve 4. ročníku

(1,6 týdne) jako individuální. Celkový objem počtu započítaných hodin praxe v oboru činí 5,20 % z celkového počtu všech vyučovacích hodin po celou dobu studia. Reálný objem počtu hodin praxe se bude lišit, vzhledem k nezapočítaným hodinám.

Praktické vyučování **na SŠCHK Kladruby nad Labem** v oboru **Jezdec a chovatel koní** probíhá formou odborného výcviku, který je zařazen do vzdělávacího obsahu všech ročníků. Odborný výcvik ve 2. a 3. ročníku – 1 týden v měsíci. Celkový objem počtu hodin praxe v oboru činí 32,88 % z celkového počtu všech vyučovacích hodin po celou dobu studia.

**Praxe učební** je vedena vyučujícími praxe s příležitostným zapojením odborníka z praxe. Praxe odborná je vedena odborníky z praxe na pracovištích zaměstnavatelů.

### **Kritérium č. 2: Prostorové zajištění praxe**

Místem realizace jednotlivých aktivit praktického vyučování v rámci běžné praxe jsou prostory škol – odborné učebny, školní zahrada a školní statek, jedná se především o realizaci učební praxe. Odborná praxe individuální, bloková a odborný výcvik jsou zpravidla realizovány na pracovištích zaměstnavatelů.

Všechny zapojené školy mají již osvědčenou síť sociálních partnerů z řad zaměstnavatelů, kde probíhají praxe žáků, vztahy mezi školami a zaměstnavateli jsou smluvně ošetřeny dle platných předpisů.

V rámci projektu byla vytvořena dvě centra praktického vyučování, což je pro školy přínosné.

### **Kritérium č. 3: Personální zajištění praktického vyučování**

Praktické vyučování zajišťují učitelé praxe, mistři odborného výcviku a pracovníci firem, kteří vedou praxi žáků na konkrétním pracovišti zaměstnavatele.

### **Kritérium č. 4: Technologické zajištění praxe**

Technologické vybavení, které je v praktickém vyučování využíváno, souvisí s předmětem výkonu praxe a je součástí vybavení firmy zaměstnavatele. Pro praktické vyučování, které se odehrává na půdě školy, slouží odborné učebny a nově také v rámci projektu vybudovaná centra praktické výuky, vybavená počítačovou a informační technikou a pomůckami souvisejícími s výukou v daném oboru.

Přínosem projektu pro zkvalitnění výuky praxe bylo vybudování a vybavení pomůckami dvou středisek praktického vyučování (podrobněji viz níže).

## **Kritérium č. 5: Kvalitativní**

Praxe realizované v rámci běžné výuky i v rámci klíčových aktivit projektu na škole žadatele a partnerských škol jsou z hlediska vzdělávacího obsahu v souladu se daným ŠVP a reflektují mezipředmětové vztahy i požadavky reálné praxe.

Žáci jsou do praktického vyučování aktivně zapojováni, zpracovávají si deníky praxe, v rámci realizace projektu zpracovávali pracovní a hodnotící listy, které jsou součástí hodnocení žáka. Hodnocení žáka provádí vyučující praxe.

### **Z 2. části Analýzy vyplývá, že:**

- Projekt reagoval na potřeby zapojených škol a jejich snahu o zkvalitnění výuky odborných předmětů a praktického vyučování. Cílovou skupinou projektu jsou žáci a učitelé zapojených škol.
- Výstupy z praxe reflektovaly konkrétní úkoly vyplývající z reálných potřeb zaměstnavatelů, partnerů školy a spolupracujících institucí. Všechny realizované činnosti byly uskutečňovány pod dohledem odborných garantů, odborníků z praxe a zástupců odborné veřejnosti.
- V průběhu školního roku 2014–2015 byly v rámci Klíčové aktivity KA01 projektu realizovány praxe prostřednictvím spolupracujících partnerů a vytvořeny dvě nová centra praktického vyučování – na VOŠ a SOŠ Březnice a na SZeŠ Písek. Školy tím získaly nové možnosti pro realizaci praktického vyučování (podrobnější popis viz níže).
- Klíčová aktivita KA02 Realizace krátkodobých praxí a na ni navazujících workshopů byla zaměřena na rozvoj a zkvalitnění praktického vyučování formou krátkodobých praxí a na ni navazujících workshopů, jichž se zúčastnila cílová skupina žáků i pedagogických pracovníků zapojených škol.
- Krátkodobé praxe a workshopy probíhaly ve spolupráci s odborníky z praxe na pracovištích žadatele, jednotlivých partnerů a na pracovištích sociálních partnerů.
- Poznatky z jednotlivých workshopů žáci využili a v budoucnosti mohou využít ve školních projektech, souvisejících s výukou odborných předmětů i praktického vyučování, jakož i v rámci workshopů.
- Přenositelnost získaných poznatků a zkušeností žáků podporuje jejich uplatnění v teoretické i praktické výuce, v samotné praxi a budoucí profesi.

- Přínosem této aktivity je zvyšování kvality výuky, růst odbornosti žáků, prostřednictvím podpory a rozvoje klíčových kompetencí žáků, potřebných pro budoucí uplatnění na trhu práce, jako i profesní růst učitelů (podrobnější popis viz níže).
- Krátkodobé praxe a workshopy jsou pro cílovou skupinu aktivizující svou pestrostí, aktuálností řešených témat, jejich úzkou návazností na reálný praktický profesní život prostřednictvím setkávání s odborníky z praxe. Jejich zapojení do praktické výuky je přínosné zejména z hlediska propojování vzdělávacího procesu se sociálními partnery z řad odborné veřejnosti a budoucích potenciálních zaměstnavatelů absolventů zapojených škol.

Z vyhodnocení žáky vyplněných dotazníků, týkajících se jak stávajícího průběhu praktického vyučování (dle platných ŠVP) v průběhu celého studia, tak i realizace projektu vyplývá, že žáci pozitivně hodnotí:

- Množství příležitostí k výkonu praxe z hlediska možností učení se praktickým dovednostem i srovnáváním různých typů pracovišť a organizace práce.
- Oceňují možnost aktivního zapojení do pracovního a výrobního procesu daného zařízení výkonu praxe.
- Oceňují kvalitní vedení a péči o jejich odborný růst ze strany vyučujících praxe, mistrů odborného výcviku i zaměstnanců pracovišť praxe.
- Přijímají jako součást svého profesního růstu, že je praxe organizovaná od jednoduchých pomocných prací ke složitějším profesním úkonům tak, aby získali všechny potřebné profesní kompetence, čímž jsou postupně připravováni ke zvládnutí komplexního kvalifikačního rámce pro výkon profese v daném oboru.
- Pozitivně hodnotí příležitosti, které jim aktivity projektu poskytly, oceňují pestrost a inovativnost výuky praxe v rámci realizace projektu.
- Vnímají obohacení vlastních profesních kompetencí podporou souvislého myšlení v daných oblastech, na které byly aktivity projektu, tj. krátkodobé praxe, workshopy a přednáškové cykly zaměřené.
- Oceňují kontakt s odborníky z praxe a možnost nahlédnutí do reálného pracovního života v daném oboru.

Z dotazníkového šetření dále vyplývá, že žáci v průběhu studia mění svoje postoje k praktickému vyučování, od počáteční již zmíněné „laxnosti“, jako k přijetí pracovních

a profesních požadavků a nároku na vlastní práci a více oceňují aktivní zapojení do výrobního procesu a váží si odborného vedení a lidského i odborného přístupu vyučujících z praxe, mistrů a dalších odborníků, pod jejichž vedením absolvují praktickou výuku. Aktivní zapojení žáka do běžné praxe na pracovišti podporuje nejen odborný růst žáka, ale i budování jeho profesní hrdosti.

### **Klíčové aktivity projektu**

*Klíčová aktivita 01: Centra praktického vyučování*

#### **Výstup klíčové aktivity:**

V rámci klíčové aktivity byla vybavena **dvě centra praktického vyučování**, a to na VOŠ a SOŠ v Březnici a na SZeŠ v Písku.

#### **Centra praktického vyučování po celou dobu realizace projektu slouží:**

- pro přímou realizaci některých témat praktického vyučování s využitím pomůcek pro praktické vyučování (byly přímo využívány v rámci klíčových aktivit v návaznosti na praktickou činnost žáků a nadále i po skončení projektu budou k těmto účelům využívány)
- žáci viděli, slyšeli, sami si vyzkoušeli možnosti, které se uplatňují přímo v praxi u odborníků, žáci své takto nabyté zkušenosti mohou realizovat také v praktickém vyučování, v odborných předmětech ve vazbě na praxi v reálném profesním životě
- podpoře badatelství, inovativních forem a metod vyučování, zvýšení konkurenceschopnosti žáků na trhu práce
- k teoretickým znalostem z jednotlivých odborných předmětů žáci přidají díky využití potřebných pomůcek v praktickém vyučování potřebné pro trh práce odborné dovednosti
- pozorování, pokusy za použití pomůcek potřebných pro praktické vyučování, vyhodnocování a zpracovávání výsledků v rámci praktického vyučování
- prostory pro zapojení odborníků z praxe do výuky žáků pro pořádání workshopů a výstav žáků

### **Centra praktického vyučování umožňují:**

- zkvalitnění výuky odborných předmětů v rámci praktického vyučování
- pozdější lepší uplatnění žáků na trhu práce
- pozitivní motivaci žáků ve výuce
- podporu souvislého myšlení
- využití inovativních vyučovacích metod a forem
- prezentace výstupů projektu všech klíčových aktivit
- využívání výukových textů od odborníků z praxe, jejich začlenění do výuky je prvkem inovace a modernizace

### **Střediska praxe VOŠ a SOŠ Březnice**

V rámci projektu byla zřízena, vybudována a vybavena cvičná stěna z několika různých materiálů. Byla doplněná o aktivní síťové prvky: switch, 2x firewall, 2x Wi-Fi, příslušenství a nářadí k nácvičení praktických manuálních dovedností žáků: horizontální kabel, konektory, krytky, krimpovací kleště, testery sítě, datové zásuvky na omítku, lišty, pilky na kov, křížové šroubováky, ruční vrtačka, pokosová pila pro krácení lišt.

Středisko praxe bylo vybaveno PC sestavou pro potřeby praktikujících žáků.

V rámci projektu bylo realizováno 10 workshopů po 2 hodinách, ve kterých se jednalo o následující aktivity:

- praktické procvičování pokládky horizontální kabeláže, instalace aktivních prvků v síti do tracku, na stěnu
- procvičení témat zařazených do inovovaného ŠVP: Měření rozměrů materiálu, rýsování, řezání, pilování, sekání a probíjení, vrtání, sádrování, spojování materiálu, broušení

### **Středisko praxe SZeŠ Písek**

V rámci projektu byla zřízena a vybavena učebna praktického vyučování audiovizuální a drobnou výpočetní technikou.

Učebna je vybavena potřebnými pomůckami pro realizaci praktického vyučování, používanými i odborníky z praxe, jako jsou mikroskopy, automatické byrety, Ph-metr s teplotní sondou, soupravy pro rozbor vody a půdy, laboratorní lihoměr, teploměry, vlhkoměr

obilí, refraktometr, analyzátor obsahových složek mléka, půdní pH metr, přenosný Ph-metr, vlhkoměr na zrniny, digitální anemometr, laboratorní váhy, laboratorní sušárna, laserový dálkoměr, teodolit, nivelační sada, termohygrograf, regulátor a snímač teploty, hustoměr na mléko, digitální teploměry, měrné hole, modely koster (sada ryby, drůbež, králíci), teleskopická lonž, nebo ohradníkový systém.

V rámci projektu bylo realizováno 10 workshopů po 2 hodinách, ve kterých se jednalo o následující aktivity:

- pořádání workshopů se zapojením odborníků z praxe
- studentské projekty obsahující získané odborné znalosti a dovednosti z odborných exkurzí
- výukové texty týkající se odbornosti z praxe

Workshopy byly realizovány v přímé souvislosti s krátkodobými praxemi, tudíž jsou vykazované v rámci Klíčové aktivity KA 02.

#### *Klíčová aktivita 02: Realizace krátkodobých praxí a odborných workshopů*

Tato klíčová aktivita byla zaměřena na rozvoj a zkvalitnění praktického vyučování formou krátkodobých praxí a na ni navazujících workshopů, jichž se zúčastní cílová skupina žáků i pedagogických pracovníků, a to jak ze strany žadatele, tak i partnerských škol. Celkem bylo podpořeno 295 žáků, 29 lektorů – poskytovatelů služeb, pracujících s cílovou skupinou na workshopech a praxích a 14 pedagogických pracovníků.

Krátkodobé praxe a workshopy byly realizovány v úzké spolupráci s odborníky z praxe na pracovištích žadatele a jednotlivých partnerů, na dalších pracovištích sociálních partnerů. Na workshopech se setkávala cílová skupina žáků a učitelů žadatele s cílovou skupinou žáků a učitelů partnerů, byly přizvány i ostatní školy v regionu, aby mohly být seznámeny s nejnovějšími trendy a poznatky v oblasti praxí, v oblasti odborného výcviku, zařazováním nových témat do praxe, napojení na některé IPn, především na projekt Pospolu. Tím byla podpořena vzájemná spolupráce a setkávání žáků a učitelů zapojených škol, které bylo přínosné i perspektivně, navázáním kontaktů, spoluprací a sdílením zkušeností s praktickou výukou.

Poznatky z jednotlivých workshopů žáci mohou aktuálně i perspektivně využít ve školních projektech, které se uplatní ve výuce i v rámci workshopů.



Součástí jednotlivých krátkodobých praxí a workshopů bude i aktivní zapojení cílové skupiny, neboť bude podpořeno badatelství žáků mimo jiné zařazením terénního průzkumu pod vedením odborníků z praxe, za využití potřebných pomůcek. Krátkodobé praxe a workshopy tím přispívají ke zvyšování kvality výuky a růstu odbornosti žáků i učitelů.

Výstupem této klíčové aktivity byla realizace 10 tematicky zaměřených vícedenních krátkodobých praxí, jejichž součástí byly workshopy, z nichž:

- 4 realizoval žadatel projektu
- 4 realizovala SZeŠ Písek
- 2 realizovala SŠCHKJ Kladruby nad Labem
- další workshopy byly součástí praxe v elektrodílně

Odborná náplň workshopů byla zajištěna odbornými lektory z řad odborníků z praxe (ICT, hipoterapie, zemědělská prvovýroba).

Workshopy byly koncipovány do 2 částí, praktické a shrnující, evaluační. Nové poznatky získané na workshopech přímo z praxe žáci zúročí v dalším studiu i v profesní praxi. Výstupem z workshopů byly pracovní a hodnotící listy, zpětná vazba byla realizována formou diskuse žáků s učiteli a odborníky z praxe.

Příklady realizovaných krátkodobých praxí a workshopů (jejich seznam je uveden v příloze č. 8):

- Na Středním odborném učilišti Blatná proběhla 3denní praxe pro VOŠ a SOŠ Březnice, kde žáci oboru Informační technologie získali přirozené manuální dovednosti při práci s ručním nářadím a elektrickými součástkami. Žáci se v elektrodílně učiliště naučili pájení mikropájkou, sestavování elektrických obvodů na nepájivém poli, výrobu elektrických obvodů na tištěných spojích a svařování elektrickým obloukem a plamenem.
- CAVDV zpracovalo metodické podklady a zrealizovalo workshopy na téma: Jak využít Cloud v praxi, Jak prodávat složitá řešení, Moderní mobilní technologie v praxi, Současné trendy v ICT.
- Krátkodobé praxe a workshopy realizované žadatelem a partnerem SZeŠ Písek byly směřované do ICT (návštěva technologických parků), do oblasti zemědělské prvovýroby, (návštěva BIO farmy s chovem ovcí, koz a skotu, moderně vybavenou mlékárnou a porážkovým místem).

- Krátkodobé praxe a workshopy realizované SŠCHKJ Kladruby nad Labem byly zaměřeny na ukázky praxe při hipoterapii a možnosti využití hipoterapie v oblasti sociální (především pro obor sociální práce), na využití koně při agropodnikání atd.

*Klíčová aktivita 04: Zapojení odborníků z praxe do praktické výuky*

V rámci aktivity byli zapojeni odborníci do praktického vyučování, a to formou přednáškových cyklů realizovaných v centrech praktického vyučování a v prostorách Centra aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání, o.p.s. (dále jen CAVDV). Přednášky realizované v prostorách CAVDV proběhly také formou videokonference (především z důvodu praktického nácviku využití audio a videokonferenčních technologií). Na přednáškách se podíleli odborníci z praxe. Pro SZeŠ z firem: HORSH, BEDNAR, PÖTTINGER, BASF, FN AGRO, BENAGRO, Technologického centra Písek, IBM, vybraná zemědělská družstva ZD Zahorí, ZD Bernartice, Zemský hřebčinec, Luka, stáje Štětice, odborníci NP Šumava, CHKO Šumava, Záchraná stanice MAKOV, Krokodýlí ZOO Protivín a další.

Pro VOŠ a SOŠ Březnice, pro obor vzdělání Agropodnikání byli zapojeni odborníci z praxe (realizované v centru praktické výuky VOŠ a SOŠ Březnice):

V oblasti mechanizace: AGRI CS, PEKASS Dlouhá Lhota, v oblasti ochrany rostlin: SRS, pracoviště Vysoká u Příbramě, Agroslužby, Rustico Vysoká, dále portál FARMÁŘ, v oblasti chovu zvířat: vybraná zemědělská družstva, CRV Czech, plemenářské středisko Sedlčany. Dále byla praxe realizovaná na školním statku Písek s využitím instruktorů a odborníků z praxe v oborech Mechanizace krmení, napájení, dojení; Chov a veterinářství plemena zvířat; Rostlinná výroba pěstování rostlin, sklizeň.

4 bloky praxe proběhly v Technologickém centru Písek s využitím odborníků z datového centra a Cloud laboratoře na témata: Jak využít cloud v praxi, Jak prodávat složitá řešení, Moderní mobilní technologie v praxi, Současné trendy v ICT.

Výstupem této klíčové aktivity byly:

na VOŠ a SOŠ Březnice:

- bloky praxe s odborníky na agropodnikání – uskutečněné v centru praktické výuky SOŠ a SOŠ Březnice
- bloky praxe s odborníky Technologického centra Písek
- vyhodnocení žákovských projektů, podíl na evaluaci

- posílení praxe v podnicích regionu – účast odborníků na praxích studentů, mentoring

na SZeŠ Písek:

- pro obor vzdělávání Agropodnikání 5 bloků zaměřených na: mechanizaci, ochranu rostlin, portál FARMÁŘ, chov zvířat, chov koní
- pro obor vzdělání Ekologie a životní prostředí 4 bloky zaměřené na: monitoring životního prostředí, zvláště chráněná území, zvláště chráněné druhy rostlin a živočichů, pozemkové úpravy

na CAVDV:

- garance činností v rámci workshopů realizovaných v centrech praktické výuky
- v rámci této klíčové aktivity proběhnou také dva 4hodinové žákovské workshopy, zapojeno bylo: celkem 150 žáků v rámci projektu, 20 lektorů a odborníků z praxe a 4 pedagogičtí pracovníci

**Realizace klíčových aktivit probíhala po celý školní rok 2014–2015.**

**Obsah projektu je v souladu s uplatňováním rovných příležitostí.** Aktivity jsou bez rozdílu určeny pro muže i ženy, nedochází k diskriminaci z důvodu rasového či náboženského. Na VOŠ a SOŠ Březnice je umožněn studentům bezbariérový přístup.

**Obsah projektu byl nastaven na podporu udržitelného rozvoje** tak, aby poukazoval v rámci nabízených aktivit na široký kontext problematiky udržitelného rozvoje, jeho dopad do ekonomické, sociální a ekologické oblasti. Tímto má tedy projekt pozitivní dopad na horizontální téma, zejména proto, že zvýhodňuje studenty, kteří projdou aktivitami projektu, podporuje jejich lepší využitelnost na trhu práce, rozšíří možnosti uplatnění, neboť je lépe připravil na setkání s praxí, vybavil je novými znalostmi a dovednostmi.

**Z analýzy ŠVP partnerských škol v 1. části Analýzy, z analýzy dotazníků vyplněných žáky v 2. části Analýzy a z výše uvedených cílů aktivit projektů je jednoznačně zřejmé, že školy vedou své žáky v rámci svých vzdělávacích programů k vytvoření a schopnosti aplikace výše zmíněných klíčových kompetencí.**

## 11 Přínos projektu a návrhy pro realizace praktického vyučování

### Přínos projektu:

- Žáci měli možnosti procvičit si znalosti a dovednosti získané v teoretické výuce odborných předmětů v praxi, dále měli možnosti získat nové rozšiřující praktické dovednosti a naučit se spolupracovat v pracovním kolektivu.
- Měli možnost rozvíjet své odborné kompetence i v rámci dalších forem spolupráce v učební praxi, laboratorních cvičeních, přednáškách odborníků z praxe ve škole apod. Rozvíjeny byly zejména odborné kompetence definované v ŠVP žadatele a partnerských škol, které mají vztah k vlastní firemní praxi či jsou ovlivněny rychlým rozvojem daného oboru (technologickým či jiným), cestou jejich osvojování, doplňování a prohlubování přímou spoluprací s odborníky z praxe. Cesta přímého kontaktu žáků s odborníky z praxe napomáhá kvalitnějšímu upevnování získaných kompetencí i díky lepšímu pochopení jejich významu pro vlastní budoucí profesní praxi v kontaktu s reálnými pracovišti a odborníky.
- Nedílnou součástí aktivit projektu bylo i rozvíjení klíčových kompetencí, vztahujících se ke studovanému oboru, jako i kompetencí formujících postoje k práci individuální, týmové i skupinové. Socializační aspekty podporující odpovědnost jednotlivce za vlastní práci, a tím i za práci týmu, firmy, respektování vztahu nadřízený, podřízený, pracovních vztahy, vnímání lidské roviny práce v daném oboru, firmě, ale i práce na sobě, odpovědnost za vlastní osobnostní a profesní rozvoj, vnímání profesní hrdosti jsou přidanou hodnotou projektu.
- Dalším přínosem projektu pro cílovou skupinu žáků bylo rozšíření vlastních kompetencí na trhu práce, pochopení významu environmentální problematiky nejen z pohledu škol, ale široké profesní i laické veřejnosti.
- Pro lepší uchopení jednotlivých témat realizovaných v rámci aktivit projektu byla volba metod zprostředkování informací a vědomostí směřována k maximálnímu využití interaktivních metod a zážitkového vzdělávání.
- Přínosem projektu byla spolupráce škol v rámci tří krajů: Středočeského, Jihočeského a Pardubického, čímž byly vytvořeny podmínky pro navázání kontaktů, spolupráce a setkávání partnerských škol na poli profesním v širším měřítku. Touto skutečností

bylo prohlubování povědomosti žáků o významu vlastní budoucí profese v širokých souvislostech (lokální, regionální, národní, nadnárodní).

- Cílová skupina měla možnost navštívit mikroregiony Jihočeského kraje, prohlédnout si více či méně známá místa, která mají vztah k EVVO, jelikož v cílové skupině budou zastoupeni i účastníci z navštívených regionů, předpokládáme, že své kolegy aktivně seznámí s životem v jejich mikroregionu, a to také proto, že součástí vzdělávacího programu bude zpracování analýzy mikroregionu ve vztahu k EVVO.
- Z pohledu lektorů byla přínosná zkušenost spolupráce se školami, příležitost poukázání na významné skutečnosti praktického profesního života a jejího provázání se školním vzděláváním budoucích kolegů. Měli možnost předávat své znalosti a zkušenosti, podepřené profesní praxí, aktuálními požadavky na trhu práce, zároveň přispěli k pochopení environmentální a technologické problematiky daného oboru.
- Projekt je inovativní též rozvojem vlastních středisek praxe na škole žadatele a partnerských škol. Školy tak získaly nové partnery a možnosti pro realizaci praktického vyučování žáků školy, které vhodně doplní praktické vyučování v případě, kdy není uspokojivě možné zajistit praxi žáků u zaměstnavatelů. Výstupy střediska praxe budou navázány na konkrétní úkoly vyplývající z reálných potřeb zaměstnavatelů, škol a spolupracujících institucí.

### **Návrhy pro další realizaci praktického vyučování:**

**Vytváření portfolia žáků** již od 1. ročníku je nástroj, kterým se žáci učí systematickému přístupu k vlastní praxi. Žáci tím získávají zpětnou vazbu o nabytých odborných či jiných profesních a lidských kompetencích, vědomí vlastního profesního růstu, podporu sebevědomí.

Obsahem portfolia by měl být:

- zcela samozřejmě profesní strukturovaný životopis, aktualizovaný v průběhu studia
- přehledy absolvované praxe v rámci každého ročníku (místo, název firmy, časová/hodinová dotace absolvované praxe) v průběhu celého studia
- součástí portfolia mohou být i pracovní a hodnotící listy, využité v rámci zpětné vazby a vážící se k jednotlivým aktivitám projektu
- zápisy z absolvovaných praxí (popis činností v rámci praxe, případná fotodokumentace)
- vlastní, žáky vytvářené projekty (týkající se praktického či odborného vyučování)
- přehled získaných kompetencí

Portfolio je vhodným prostředkem sebe prezentace absolventa při ucházení se o pracovní místo.

Došlo k rozšiřování sítě sociálních partnerů z řad odborníků z praxe a zaměstnavatelů. Jak již bylo uvedeno, projekt vytvořil příležitosti k novým kontaktům se sociálními partnery z řad odborníků z praxe. Školy je využily a navázaly spolupráci s řadou odborníků zapojených do klíčových aktivit, která bude pokračovat i po skončení projektu.

Součástí realizace klíčových aktivit projektu bylo vytvoření evaluačních nástrojů, které nejen poskytovaly zpětnou vazbu pro tvůrce a realizátory projektu, ale zároveň vedly žáky k souvislému myšlení, k uvědomování si významu nově získaných teoretických vědomostí a jejich praktického využití (nejen v době realizace projektu, ale i následně), k rozvoji komunikačních dovedností žáků, profesního zájmu o dané téma.

Pracovní a hodnotící listy, jejich užití při inovaci zápisů z absolvované praxe, písemné odborné práce, odborné projekty realizované na pracovištích zaměstnavatelů – to vše jsou prostředky napomáhající vytvářet efektivní a smysluplné hodnocení žáka. Portfolio kompetencí žáka zpracované zástupcem zaměstnavatele ve spolupráci s učitelem odborné praxe potvrdí, že žák získal příslušné kompetence, poslouží jako podklad pro klasifikaci v rámci odborné praxe (klasifikaci v rámci odborné praxe zajišťuje učitel odborné praxe), ale i jako součást portfolia žáka.

**Místo závěru jsou uvedeny příklady dobré praxe, vzniklé v rámci realizace projektu:**

**Navázání spolupráce žadatelské a partnerských škol s perspektivou pokračování ve spolupráci na poli realizace praktického vyučování:** Spolupráce škol při odborném vzdělávání je významnou součástí výchovy a vzdělávání žáků z hlediska hlubšího uvědomění si profesní sounáležitosti v měřítku širším než je „vlastní“ školní prostředí žáka, prohlubuje schopnosti spolupráce, srovnání a přijímání rozmanitosti obsahů a forem vzdělávání, rozšiřuje odborný rozhled žáka.

**Vytvoření středisek praktického vyučování s moderním vybavením** pro daný vyučovaný obor je jednoznačným přínosem, díky kterému je praktické vyučování posouváno na vyšší kvalitativní úroveň. Možnosti poznávat a využívat pomůcky, které odpovídají profesním potřebám daného oboru i rychlému rozvoji technologií dávají prostor nejen aktualizaci vlastních dovedností a odborných kompetencí žáků, ale zároveň napomáhají vytvářet návyky prospěšné pro flexibilní přístup k vlastní odbornosti žáka.

**Navázání spolupráce s odborníky z praxe s perspektivou dalšího pokračování této spolupráce i po skončení projektu:** Pro školy i odborníky z praxe je důležité propojování školního vzdělávání s praktickým profesním životem. Odborníci z praxe projeví zájem o toto propojení. Umožňuje to rozšířit síť sociálních partnerů školy z řad zaměstnavatelů. Příkladem dobré praxe je zejména za strany odborníků, že si uvědomují důležitost propojení školního vzdělávání a praktické realizace profese. Tato skutečnost je důležitá mimo jiné i proto, že je nutné nejen vytvářet a aktualizovat rámce odborného vzdělávání prostřednictvím úprav RVP, ŠVP, jejich sladování s Národní soustavou kvalifikací, Evropskými systémy kvalifikací, ale také v rovině praktického života společnosti, což se děje právě propojováním škol a zaměstnavatelů. Tím dochází k přibližování školního vzdělávání s reálným praktickým životem.

## Seznam citovaných zdrojů

**Evropský rámec kvalifikací - EQF.** *Národní ústav pro vzdělávání: školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* [online]. 2011 [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/cinnosti/analyzy-trhu-prace-rozvoj-kvalifikaci-dalsiho-vzdelavani/evropsky-ramec-kvalifikaci-eqf?lang=1>.

**Koordinační centrum pro Evropský rámec kvalifikací.** *Národní ústav pro vzdělávání: školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* [online]. 2011 [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/eqf>

**Modely spolupráce škol a zaměstnavatelů.** *Národní ústav pro vzdělávání: školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* [online]. 2011 [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/pospolu/modely-spoluprace-skol-a-zamestnavatelu>

**Modul pospolu:** Seznam nástrojů. *Metodický portál RVP: inspirace a zkušenosti učitelů* [online]. [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: <http://pospolu.rvp.cz/seznam-nastroju#slovnicek>

**Nahlédli do problematiky lesního hospodářství (Příbramský deník).** *Silvarium: lesnický, dřevařský a myslivecký zpravodajský web* [online]. Copyright © 2015 [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: <http://www.silvarium.cz/zpravy-z-oboru-lesnictvi-a-drevarstvi/nahledli-do-problematiky-lesniho-hospodarstvi-pribramsky-denik>

**Národní přiřazovací zpráva ČR 2013.** *Národní ústav pro vzdělávání: školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* [online]. 2011 [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: [http://www.nuv.cz/uploads/POSPOLU/2\\_5cs\\_EQF\\_NCP\\_2012\\_13\\_National\\_Referencing\\_Report\\_Dec\\_13\\_cs\\_fin.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/POSPOLU/2_5cs_EQF_NCP_2012_13_National_Referencing_Report_Dec_13_cs_fin.pdf)

**Národní přiřazovací zpráva ČR.** *Národní ústav pro vzdělávání: školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* [online]. 2011 [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/narodni-prirazovaci-zprava-ceske-republiky>.

**Nová mezinárodní klasifikace vzdělávání ISCED 2011.** *Národní ústav pro vzdělávání: školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* [online]. 2011 [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/vystupy/nova-mezinarodni-klasifikace-vzdelavani-isced-2011>.



**Podpora spolupráce škol a firem: Pospolu.** *Národní ústav pro vzdělávání: školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* [online]. 2011 [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/pospolu>.

**Praktická výuka** [online]. [cit. 2015-06-26]. Dostupné z: [www.praktickavyuka.cz](http://www.praktickavyuka.cz)

**Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem.** [Online] [Citace: 10. 3. 2015.] <http://www.skola-kladrubynl.cz/>.

**Střední zemědělská škola Písek.** [Online] [Citace: 10. 3. 2015.] <http://www.szespisek.cz/>.

**Školský zákon. č. 561/2004 Sb.** Dostupné také z: <http://zakony.centrum.cz/skolsky-zakon>.

**Vyšší odborná škola a Střední odborná škola Březnice.** [Online] [Citace: 10. 3. 2015.] <http://www.sbrez.cz/>.

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1: Dotazník pro učitele (stávající stav realizace praktického vyučování)

Příloha č. 2: Dotazník pro firmy

Příloha č. 3: Dotazník pro učitele (realizace praktického vyučování v rámci projektu)

Příloha č. 4: Dotazník pro žáky posledních ročníků zapojených škol

Příloha č. 5: VOŠ a SOŠ Březnice

Příloha č. 6: SŠCHKJ Kladruby nad Labem

Příloha č. 7: SZeŠ Písek

Příloha č. 8: Seznam aktivit projektu

**Příloha č. 1:** Dotazník pro učitele (stávající stav realizace praktického vyučování)

# METODIKA odborné praxe

*Metodika odborné praxe je zpracována ve spolupráci se zástupci odborných středních škol, kteří jsou zapojeni do projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/54.0027, s cílem popsat osnovy odborného vzdělávání s využitím nových forem spolupráce s odborníky z praxe.*

## 1 Informace o škole

Název školy:	
Adresa:	
WWW:	
Název a označení oboru:	
Stručný popis oboru:	

## 2 Současný průběh realizace odborné praxe na škole

Forma odborné praxe	ANO/NE
1. Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	
2. Praktická vyučování s odborníky z praxe	
3. Realizace odborných workshopů/exkurzí žáků SŠ	
4. <u>Případně doplňte jiné formy odborné praxe</u>	

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

### Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů

Organizace se zavazuje zajistit dohled nad žáky po stránce organizační, pracovní a výchovné, provést proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Tuto bezpečnost zajistit a provést hodnocení činnosti žáků.

Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	
Časové	
Forma spolupráce	
Smluvní	
Předmět činnosti firmy	
Náplň odborné praxe	
Prostorové	
Technologické	
Personální	
Kvalitativní	

### Praktické vyučování s odborníky z praxe

Forma praktického vyučování probíhá v *...prosím doplňte, kde výuka probíhá (např. v odborných učebnách, učebnách pro učební praxi, v dílnách apod.)* školy pod vedením odborníka z praxe. Odborník z praxe je osoba, která vstupuje do školní výuky s cílem doplnit běžnou výuku právě o praktické zkušenosti, nabídnout specifické odborné poznatky a dovednosti, např. formou krátkodobého kurzu, ukázky, přednášky apod.

Praktické vyučování s odborníky z praxe	
Časové	
Způsob zapojení odborníka	
Způsob zapojení žáků	
Prostorové	



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Technologické	
Personální	

Kvalitativní	
Obsah výuky	
Finanční	

### Organizace exkurzí/workshopů

Realizace odborných workshopů/exkurzí žáků SŠ	
Časové	
Forma spolupráce	
Prostorové	
Technologické	
Personální	
Kvalitativní	

## Příloha č. 2: Dotazník pro firmy



v rámci realizace projektu „Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování“,  
registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027

# Dotazník

V současné době řešíme projekt „Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování“ a zjišťujeme, jakým způsobem jsou organizovány praxe žáků ve Vašem regionu. Rádi bychom Vás požádali o vyjádření se k této problematice, a proto Vám zasíláme tento dotazník.

**Za vyplnění dotazníku děkujeme. Vyplněný dotazník můžete zaslat na e-mail: [vyzkumne@centrum.cz](mailto:vyzkumne@centrum.cz).**

**Název firmy**.....

1. Máte zkušenosti se studenty na praxi ve Vaší firmě?

- a) ano                      b) ne

2. Pokud ano, byli jste s jejich působením spokojeni?

- a) ano              b) spíše ano              c) spíše ne              d) ne

3. Byli byste ochotní přijmout studenty na praxi?

- a) ano                      b) ne

4. Ovlivnila by finanční odměna ze strany školy Vaše rozhodnutí přijmout studenty?

- a) ano              b) spíše ano              c) spíše ne              ne)

**Pokud jste na obě otázky 3 a 4 odpověděli záporně, dále již nepokračujte. Děkujeme za Váš čas.**

5. Jaké předpoklady (znalosti, dovednosti) u studentů očekáváte? Prosím vypište.

.....

.....

.....

.....

.....

6. Bylo by možné, aby se některý z Vašich pracovníků studentům intenzivně věnoval?

- a) ano      b) spíše ano      c) spíše ne      d) ne

7. Byli byste ochotní studenty finančně ohodnotit?

- a) ano      b) ano, částečně      c) ne

8. Pokud by se některý ze studentů osvědčil, měli byste zájem ho v budoucnu zaměstnat?

- a) ano      b) spíše ano      c) spíše ne      d) ne

**Děkujeme za vyplnění dotazníku.**

## Dotazník pro učitele odborné praxe – realizace projektu

**Zdůvodnění:** Tato část souvisí s Vaším aktivním zapojením v projektu „Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování“. Zde uveďte obsah a popis organizačního zajištění klíčových aktivit (KA1- Centra praktického vyučování, KA2- Realizace krátkodobých praxí a odborných workshopů a KA4 Zapojení odborníků z praxe do praktické výuky. Každá klíčová aktivita bude popsána zvlášť.

- **Realizace odborných workshopů**

Odborné workshopy budou probíhat pod vedením odborníka z praxe. Aktivní zapojení žáků bude popsáno v projektových listech. (Jednotný formulář Vám zašleme k dispozici).

(Organizační zajištění workshopu zajistí ve spolupráci koordinátor a především obsah bude úkolem spolupráce odborníka a metodika).

<i>Realizace krátkodobých praxí a odborných workshopů</i>	
<b>Téma</b>	Hiporehabilitace
<b>Místo realizace</b>	Kladruby nad Labem
<b>Počet dnů</b>	dvoudenní
<b>Vyučovací předmět</b>	Hiporehabilitace je přímo provázána s vyučovacími předměty Praxe a Přímá péče a osobní asistence. Předměty aplikují průřezové téma Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, morálka, tolerance a solidarita.
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	Předměty, na které workshop navazuje: V předmětu Zdravotní nauka na tematické celky Stavba a funkce orgánových soustav člověka, Péče o fyzické a duševní zdraví. V předmětu Speciální pedagogika na tematický celek Člověk s postižením ve společnosti. V předmětu Osobnostní výchova na tematické celky Mezilidské vztahy, Profesní komunikace v sociální péči. V předmětu Psychologie na tematické celky Sociální psychologie, Psychologie osobnosti.
<b>Personální</b>	Odborníkem, který povede workshop, bude zaměstnanec Národního hřebčína Borek a jízdárny v Kladrubech nad Labem.



<b>Cíl</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožnit žákům zorientovat se v organizaci a činnosti firmy, zabývající se hiporehabilitací</li> <li>• Zjistit, jak je zajištěn provoz organizace, zajišťující hiporehabilitaci</li> <li>• Seznámit se s okruhem klientů, kteří absolvují hiporehabilitaci</li> <li>• Vyzkoušet si praktické zajištění hiporehabilitace</li> <li>• Prohloubit si znalosti získané v rámci teoretické přípravy ve škole</li> <li>• Osvojit si komunikaci s klienty Hiporehabilitace</li> </ul>
<b>Harmonogram workshopu</b>	<p>1. den</p> <p>11:00 – příjezd do VASURY Kolesa, ubytování</p> <p>13:00 – Přednáška Ing. Gotthardové na téma z historie Národního hřebčína a starokladrubsých koní</p> <p>14:30 – Jízdárna v Kladrubech nad Labem – praktická ukázka hipoterapie – exkurze Národní hřebčín – Borek</p> <p>16:00 – prohlídka školy</p> <p>17:30 – ukončení</p> <p>2. den</p> <p>9:00 – 11:00 – workshop k tématu hipoterapie</p> <p>11:00 – 12:00 – prohlídka areálu VASURY Kolesa</p> <p>13:00 – ukončení a odjezd</p>
<b>Obsah vstupních informací</b>	- upřesním po absolvování exkurze
<b>Řízené cvičení</b>	- upřesním po absolvování exkurze
<b>Forma spolupráce s odborníkem</b>	- upřesním po absolvování exkurze
<b>Prostorové zabezpečení</b>	Odborný workshop bude probíhat v areálu Kolesa, v jízdárně v Kladrubech nad Labem a v Národním hřebčínu Borek. - upřesním po absolvování exkurze
<b>Technologické vybavení</b>	- upřesním po absolvování exkurze
<b>Hodnocení workshopu</b>	V rámci zpětné vazby žáci vyplní dotazník. Součástí zpětné vazby bude rozhovor s odborníkem

## Dotazník pro žáky

Milý studente, milá studentko, žádám Vás tímto o vyplnění dotazníku, který se vztahuje k Analýze možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělání v regionu, která je součástí projektu Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vzdělávání. Dotazník je anonymní a bude použit pouze k účelům výše zmíněné analýzy. Pokud není v závorkách instrukce k vyplnění dané otázky, Vámi zvolenou odpověď, prosím, zakroužkujte.

Děkuji za spolupráci

Kludia Pospíšilová

**1. Název školy (vypište):**

**2. Název oboru (vypište):**

**3. Jste žákem/žákyní ..... ročníku (doplňte ročník číslicí)**

**4. Jste (zakroužkujte):** Muž                      Žena

**5. Na jakých pracovištích jste vykonávali praxi v (vypište všechna pracoviště v daném ročníku)**

1. ročníku

2. ročníku

3. ročníku

4. ročníku

**6. Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejvíce přínosná (uved'te i ročník, ve kterém byla praxe vykonána):**

**7. Která z praxí konaných v rámci studia byla pro Vás nejméně přínosná (uved'te i ročník, ve kterém byla praxe vykonána):**

**8. Spolupráce se zaměstnavateli /zaměstnanci na pracovišti praxe byla:**

a) Vyhovující

b) Spíše vyhovující

c) Spíše nevhovující

d) Nevhovující

**9. Které pracoviště praxe byste doporučil/a svým mladším spolužákům? Svou odpověď prosím zdůvodněte.**

**10. Vámi absolvovaná praxe probíhala v místě Vašeho bydliště? (Vámi zvolenou odpověď zakřížkujte v tabulce v každém ročníku)**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Ano				
Ne				

**11. V rámci praxe v jednotlivých ročnících jste převážně pracoval/a (Vámi zvolenou odpověď zakřížkujte, nebo doplňte v tabulce v každém ročníku)**

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
a) pod dohledem vyučujícího praxe				
b) pod dohledem pracovníka daného pracoviště				
c) samostatně				
d) jinak (doplňte)				

**12. Popište činnosti vykonávané na praxi v jednotlivých ročnících:**

V 1. ročníku

V 2. ročníku

V 3. ročníku

V 4. ročníku

Pracovali jste samostatně nebo ve skupinách, celá třída

Spolupráce s odborníky z praxe

Formy záznamů

Exkurze a workshopy

V čem byla jiná praxe vykonávána v rámci projektu v tomto šk. roce

Co oceňuje, co nedoporučuje

### 3 Současný průběh realizace odborné praxe na škole

Forma odborné praxe	ANO/NE
5. Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	
6. Praktická vyučování s odborníky z praxe	
7. Realizace odborných workshopů/exkurzí žáků SŠ	
8. <i>případně doplňte jiné formy odborné praxe</i>	

#### Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů

Organizace se zavazuje zajistit dohled nad žáky po stránce organizační, pracovní a výchovné, provést proškolení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Tuto bezpečnost zajistit a provést hodnocení činnosti žáků.

Zajištění praktického vyučování u zaměstnavatelů	
Časové	
Forma spolupráce	
Smluvní	
Předmět činnosti firmy	
Náplň odborné praxe	

Prostorové	
Technologické	
Personální	
Kvalitativní	.

### Praktické vyučování s odborníky z praxe

Forma praktického vyučování probíhá v *...prosim doplňte, kde výuka probíhá (např. v odborných učebnách, učebnách pro učební praxi, v dílnách apod.)* školy pod vedením odborníka z praxe. Odborník z praxe je osoba, která vstupuje do školní výuky s cílem doplnit běžnou výuku právě o praktické zkušenosti, nabídnout specifické odborné poznatky a dovednosti, např. formou krátkodobého kurzu, ukázky, přednášky apod.

Praktické vyučování s odborníky z praxe	
Časové	
Způsob zapojení odborníka	
Způsob zapojení žáků	
Prostorové	
Technologické	
Personální	

Kvalitativní	
Obsah výuky	
Finanční	

Organizace exkurzí/workshopů

Realizace odborných workshopů/exkurzí žáků SŠ
---

Časové	
Forma spolupráce	
Prostorové	
Technologické	
Personální	
Kvalitativní	

**Vyšší odborná škola a Střední odborná škola, Březnice, Rožmitálská 340**



- příspěvková organizace s právní subjektivitou, zařazená do rejstříku škol
- zřizovatelem školy je Středočeský kraj, Zborovská 11, Praha 5
- škola s dlouholetou tradicí (původně zemědělská škola)
- víceoborová odborná škola, pro kterou je charakteristické přátelské a rodinné klima
- škola poskytuje výchovu a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve studijních oborech dle platných ŠVP pro **tři obory střední školy**
  - **Agropodnikání**
  - **Informační technologie**
  - **Sociální činnost**
- Všechny obory na **střední škole** jsou čtyřleté, denní forma studia, ukončené maturitou
- zároveň poskytuje **vyšší odborné vzdělání** ve studijních oborech:
  - **Sociální práce**
  - **Informační technologie**

Obory na **vyšší odborné školy** jsou tříleté – denní studium nebo kombinované studium zakončené absolutoriem a obhajobou závěrečné práce. Absolvent získá titul DiS.

- zabezpečuje stravování a ubytování žáků a stravování zaměstnanců škol a školských zařízení podle platných právních předpisů
- doplňková činnost je povolena zřizovací listinou a navazuje na hlavní účel organizace

#### **ŠKOLA zahrnuje:**

- **střední školu**
- **vyšší odbornou školu**
- **domov mládeže**
- **školní jídelnu**
- **školní hospodářství**

Škola se nachází v uzavřeném areálu společně s domovem mládeže a školní jídelnou, která poskytuje celodenní stravování. Ve škole se nachází pět špičkově vybavených počítačových učeben, klimatizovaný společenský sál vybavený velkoplošnou video a datovou projekcí, jazykové učebny a odborné cvičebny, stupňovitá posluchárna s moderní audiovizuální technikou. Ve všech učebnách a třídách se využívají počítače a dataprojektory, ve škole je k dispozici šest interaktivních tabulí, využívá se moderně vybavená chemická laboratoř a biologii špičkové mikroskopy a videomikroskopy. Celá škola je pokryta WIFI sítí. Ve škole je k dispozici velká tělocvična, dvě venkovní hřiště – fotbalové a multifunkční hřiště na volejbal a tenis. Škola je obklopena zelení, v areálu se nachází botanická zahrada a nově založený ovocný sad. Studentům a žákům slouží i naučná stezka.









## **Střední škola chovu koní a jezdeckví, Kladruby nad Labem**

Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem nabízí denní studium **tříletého oboru Jezdec a chovatel koní**. Absolvent po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky získá vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list v oboru.

Cílem studia je všestranně rozvíjet osobnost žáka a tak vytvářet nejen mezistupeň mezi základní školou a dalším celoživotním vzděláváním, ale především položit základ pro budoucí profesní život. Náplň všeobecného i odborného vzdělání vychází ze vzdělávacích cílů, které naplňují profil absolventa. **Práce v reálných pracovních podmínkách chovatelských zařízení a sportovních stájích** zvyšuje pravděpodobnost lepší orientace žáka v problematice studia a především **dává absolventům větší možnost adaptovat se na podmínky pracovního procesu a získat tak žádoucí konkurenceschopnost na trhu práce**. Zároveň by studium mělo žáky se studijním potenciálem motivovat k dalšímu vzdělávání.

Důležitou předností studia v naší škole je všestrannost – žáci se připravují na budoucí povolání v tématech chovatelských, výcvikových i sportovních. V tomto ohledu je působnost školy ojedinělá, **žádné jiné obdobné vzdělávací zařízení v ČR takové možnosti nemá**.

**Škola navazuje i mezinárodní kontakty** – v minulosti v rámci programu Sokrates, v posledních letech v programu Leonardo podporovaném Evropskými fondy. Vybraní žáci za doprovodu pedagogů postupně navštívili školy a provozy v Maďarsku, Slovinsku, Francii a Německu. Dostalo se jim tak příležitosti utvořit si konkrétní představu a chovu koní ve zmíněných zemích, poznat prostředí partnerských škol i procvičit základy anglického a německého jazyka v praxi.

Ve třech ročnících studuje **až 140 žáků**. Komplexní vzdělávací zařízení zahrnuje budovu školy spojenou s Domovem mládeže, jídelnou, tělocvičnou a hřištěm, nechybí ani vlastní jezdecká hala.

Veškerá **teoretická výuka** probíhá v šesti učebnách, včetně počítačové a multimediální třídy. Vedle všeobecných předmětů (například český jazyk, anglický nebo německý jazyk, matematika, biologie, informační technologie, ekonomika, tělesná výchova) se vyučují i odborné předměty: základy chovu hospodářských zvířat, pěstování rostlin, výživa a krmení, chov koní, teorie jízdy, dostihový řád a provoz, technická zařízení, životospráva jezdce.



**Odborný výcvik** probíhá na smluvních pracovištích: především Národní hřebčín Kladruby nad Labem (na koních hřebčina ve vlastní jezdecké hale), Šlechtitelský chov koní Kubišta Měník, Equinní reprodukční centrum Mnětice, stáj Vasury Kolesa a klusácká stáj pana Dobruského v Černé u Bohdanče. Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi a pomáhá zajišťovat řadu akcí, jako jsou například výstavy koní v Pardubicích, Lysé nad Labem či v Praze. Žáci stále vystupují na Zemi živitelce v Českých Budějovicích a zúčastňují se příprav a organizace řady chovatelských akcí, vozatajských, skokových nebo drezurních závodů.

Střední škola chovu koní a jezdeckví Kladruby nad Labem připravuje žáky pro činnost v provozech zajišťujících chov a výcvik koní – pro sportovní, zemědělské, rekreační a další účely. **Absolventi jsou schopni zajišťovat výcvik koní pod sedlem i v zápřeží, pracují ve sportovních a dostihových stájích, jezdeckých klubech a turistických jízdárnách, uplatňují se jako průvodci na koních při agroturistice, v centrech hiporehabilitace i u jízdni policie. Jsou připraveni pro práci v chovu koní a odchovu hříbat. Na vzdělání získané ve škole lze navázat na středních zemědělských nebo ekonomických školách nástavbovým studiem, případně po maturitě pokračovat studiem na vysoké škole.** Každoročně maturuje několik bývalých absolventů školy v Kladrubech nad Labem, kteří využili výhodu možnosti získat důkladné koňarské vzdělání – základ pro další studium a praxi. Ve zmíněných oborech pracují bývalí žáci kladrubské školy nejen v ČR, ale i v zahraničí.







## **Střední zemědělská škola, Písek, Čelakovského 200**



Střední zemědělská škola v Písku se již od svého založení v roce 1870 významně podílí na vzdělávání odborníků v regionu. Historie zemědělské školy sahá až do roku 1868. Z podnětu Vojtěcha Vlastimila Janoty se roku 1868 sešlo družstvo 24 občanů z Písku i okolních pokrokových rolníků v čele s baronem Robertem Hildprantem a vzalo si za úkol zřízení rolnické školy v Písku. První ročník školy byl díky peněžním podporám otevřený 6. 12. 1870. Kníže Jiří Lobkovic propůjčil škole k praktickému cvičení pozemek. Prvním ředitelem školy byl J. Suda, profesor vyšší reálné školy v Písku. V prvním ročníku bylo 11 žáků. Výuka byla zajištěna v najatých místnostech různých píseckých domů. O další rozvoj a reorganizaci zemědělského vzdělávání se zasloužil nový ředitel Ladislav Burket. Jeho hlavním úkolem bylo vytvoření lepších podmínek pro vzdělávání a vytvoření kvalitního učitelského sboru. Stále stoupající zájem o školu přiměly kuratorium ke stavbě vlastní budovy. Velmi významně se na tomto úspěchu podílel kníže Bedřich z rodu Schwarzenbergů, který od začátku podporoval zemědělské a lesnické vzdělávání. Dne 21. 6. 1887 byla nová budova Rolnické školy v Písku slavnostně vysvěcená a předána k užívání. Kolem budovy školy byly zřízeny ozdobné sady, zelinářská zahrada se skleníkem a přistoupilo se ke stavbě hospodářských budov. Od roku 1894 se vyučovalo podle nových osnov, které prohlubovaly a zkvalitňovaly učivo. Zemědělská škola v Písku v čase procházela různými proměnami. Od roku 1996 se na Střední zemědělské škole v Písku začal vyučovat kromě oboru vzdělání

Agropodnikání i obor Ekologie a ochrana krajiny, později přejmenovaný na Ekologie a životní prostředí.

V současné době se na zemědělské škole vyučují 2 obory vzdělání Agropodnikání a Ekologie a životní prostředí.

Obor vzdělání Agropodnikání mohou žáci studovat se zaměřením na chov koní, agroekologii nebo zemědělský provoz. Stěžejními odbornými předměty tohoto oboru vzdělání jsou chov zvířat, chov koní, pěstování rostlin, ochrana rostlin, základy mechanizace, předmět praxe a další. Základy teoretické výuky předmětů jsou rozvíjeny a obohacovány o praktické dovednosti v předmětu praxe i v praktických cvičeních dílčích předmětů. Návaznost teoretické výuky a praktických dovedností žáků je velmi důležitá pro budoucí uplatnění absolventů školy na trhu práce. Praktická výuka probíhá především na Školním statku v Dobešicích, dále na školní zahradě a ve vybraných státních i soukromých podnicích – např. Zemském hřebčinci Písek, Stájích Štětice. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách nebo mohou najít uplatnění v zemědělských, plemenářských i šlechtitelských podnicích, v pojišťovnictví, ve specializovaných i zpracovatelských podnicích apod.

Obor vzdělání Ekologie a životní prostředí je určený pro žáky se zájmem o přírodu. Vede žáky k pochopení přírodních zákonitostí i vlivu činnosti člověka na životní prostředí. Obor je vyučován v rámci dvou zaměření – obnova krajiny a ochrana živočichů a rostlin. Základními odbornými předměty jsou ekologie, geologie a pedologie, meteorologie a hydrologie, biotechnologie, geodézie, krajina a životní prostředí, ochrana životního prostředí i předmět praxe. Stejně jako u oboru vzdělání agropodnikání je i v tomto případě kladen velký důraz na odbornou praxi. Praktická výuka probíhá na školní zahradě, na vybraných lokalitách v okolí školy, v Píseckých horách, ve vybraných státních i soukromých podnicích, orgánech státní správy a samosprávy. Např. na odboru ŽP městského úřadu Písek, v Městských službách Písek, v laboratořích Nový Dvůr apod. Absolventi tohoto oboru vzdělání také pokračují ve studiu na vyšších odborných školách, vysokých školách nebo mohou najít uplatnění na odborech životního prostředí krajských, městských i obecních úřadů, v orgánech a institucích státní ochrany přírody, v hygienické službě i v inspekci životního prostředí a dalších podnicích.

Střední zemědělská škola v Písku prochází postupnou modernizací. Před několika lety byla zateplená fasáda školy a byla provedená výměna oken. Před dvěma lety došlo k rekonstrukci

vnitřních prostor. V současné době jsou ve škole modernizovány laboratoře chemie a biologie i odborné učebny. Jak laboratoře, tak učebny jsou vybaveny moderními učebními pomůckami díky aktivnímu zapojení školy do různých projektů. Nově zrekonstruovaná laboratoř chemie je vybavená novým nábytkem, digestoří i pomůckami pro chemické rozborů a pokusy. Laboratoř biologie se může kromě jiného pyšnit novými mikroskopy a odborné učebny ve škole i na školním statku v Dobešicích novými pomůckami pro obor Agropodnikání i Ekologii a životní prostředí. Naprostou samozřejmostí se stává vybavení učeben moderní výpočetní technikou.

Škola má vlastní školní jídelnu. Žáci oboru Agropodnikání získají řidičské oprávnění skupiny T – traktor a B – osobní automobil a žáci oboru Ekologie a životní prostředí řidičské oprávnění skupiny B. V rámci výběrových a volitelných předmětů mohou žáci studovat předměty veterinářství, chov koní, lesnictví i myslivost. V předmětu myslivost mohou zájemci získat lovecký lístek po absolvování potřebné praxe v honitbě a složení vymezených zkoušek.

Nedílnou součástí školy je Školní statek v Dobešicích, který byl v lednu 2005 převeden pod vedení školy. Plní funkce malého zemědělského podniku a jako účelové hospodářství slouží především pro praktickou výuku žáků SZeŠ v Písku.

Střední zemědělská škola v Písku vyvíjí i mnoho dílčích aktivit. Pořádá odborně zaměřené programy na problematiku zemědělství i ekologie a ochrany příroda a krajiny pro žáky základních škol. Každoročně organizuje pro ZŠ soutěže na statku v Dobešicích a zve školy, laickou i odbornou veřejnost na Den zemědělce. Rozvíjí spolupráci s Městskou knihovnou v Písku a Sladovnou Písek tematicky zaměřenými výstavami a odbornými aktivitami.

Velký důraz škola klade na rozvoj praktického vyučování. Pro praxi žáků má nezastupitelnou roli Školní statek v Dobešicích. Velmi důležitá je pro žáky obou oborů vzdělání také praxe u různých odborných subjektů. Díky projektu zaměřenému na rozvoj a zkvalitnění praktických dovedností byli odborníci z praxe přímo zapojeni do výuky prostřednictvím workshopů, přednáškových cyklů i odborných praxí. Tato spolupráce bude i nadále školou využívána.



## Odborná exkurze zaměřená na paleontologii



## Aktivity pro ZŠ



## Agropodnikání



## Příloha č. 8: Seznam aktivit projektu

### VOŠ a SOŠ Březnice

#### KA 01 Workshopy obor Informační technologie

Č.	Aktivita	Datum realizace
1.	Optické sítě	3. 6. 2015
2.	Využití NAS serveru	12. 6. 2015
3.	Roating a switching	5. 6. 2015
4.	Práce u cvičné stěny	11. 3. 2015
5.	Práce u cvičné stěny	17. 3. 2015
6.	Práce u cvičné stěny	18. 3. 2015
7.	Práce u cvičné stěny	30. 3. 2015
8.	Roating a switching v praxi	29. 5. 2015
9.	Řešení prodeje technologií	13. 3. 2015
10.	Řešení prodeje technologií	13. 3. 2015

#### KA 02 Krátkodobé praxe a workshopy

Č.	Aktivita	Datum realizace
1.	SOU Blatná	2., 9. a 16. 3. 2015
2.	SŠCHKJ Kladruby n. Labem	24. - 25. 3. 2015
3.	BIO Farma Kraslice	30. – 31. 3. 2015
4.	Škoda Auto Mladá Boleslav	2. 12. 2015
5.	Techmánie a Pivovarnické muzeum Plzeň	9. 6. 2015
6.	Ampér Brno	26. – 27. 3. 2015
7.	HOBBY České Budějovice	14. 5. 2015

#### KA 04 Přednáškové cykly, odborníci z praxe

Č.	Aktivita	Datum realizace
1	Pottinger – výrobní program	27. 11. 2014
2	Case – program	29. 1. 2015
3	Integrovaná ochrana rostlin	9. 4. 2015
4	Dotační politika, ELPIS-portál farmáře	9. 4. 2015
5	Chov masných plemen	25. 11. 2014
6	Plemenářská práce v chovu skotu	8. 12. 2014
7	Činnost ÚKZÚZ	24. 11. 2014
8	Polní pokusnictví	15. 12. 2014
9	Funkce ekocentra a dobrovolnická práce	18. 11. 2014
10	Jak využít CLOUD v praxi	3. 2. 2015
11	Moderní mobilní technologie v praxi	3. 2. 2015
12	Současné trendy v ICT	3. 2. 2015
13	Jak prodávat složitá řešení	10. 12. 2014
14	Dojící robot	11. 11. 2014
15	Sklízecí mlátička	20. 11. 2014
16	Postřikovač v OR	10. 3. 2015
17	Příprava půdy, setí	21. 4. 2015
18	Ovce – stříhání	12. 3. 2015
19	Prasata – kastrace	2. 12. 2014
20	Ekosystém les, hospodaření v lesích Písecka	16. 4. 2015
21	Příroda – Písecké hory	10. 6. 2015
22	Energetické plodiny, hospodaření šk. Statku	13. 11. 2014

Pozn.: Aktivity 1. -13. byly realizované na VOŠ a SOŠ Březnice

Aktivity 14. – 22. byly realizované na SZeŠ Písek

## SZeŠ Písek

### KA 01 Workshopy

Č.	Aktivita	Datum realizace
1.	Veterinární zákroky	2. 12. 2014
2.	Veterinární problematika koní – úprava zubů	3. 12. 2014
3.	Nové technologie zpracování půdy	28. 5. 2015
4.	Geologie Píseckých hor	16. 4. 2015
5.	Hodnocení pitných vod, KHS	2. 3. 2015
6.	Nové technologie – aktuality v zemědělské mechanizaci	10. 6. 2015
7.	Hospodaření na biofarmě, chovy	13. 4. 2015
8.	Technologie chovu koní	13. 4. 2015
9.	ZCHÚ, těžba, rekultivace	20. 11. 2014
10.	Semenářství, uznávací řízení	10. 4. 2015

### KA 02 Krátkodobé praxe a workshopy

Č.	Aktivita	Datum realizace
1.	Nové technologické aktuality v zemědělské Mechanizaci, 1. a 2. část	10. 12. 2014 6. - 7. 5. 2015
2.	Hospodaření na biofarmě, chovy	23. - 24. 3. 2015
3.	Technologie chovu koní	23. - 24. 3. 2015
4.	ZCHÚ, těžba a rekultivace	16.-17. 10. 2014

### KA 04 Přednáškové cykly, odborníci z praxe

Č.	Aktivita	Datum realizace
----	----------	-----------------

1	Nové technologie firmy Horsch	11. 12. 2014
2	Moderní zemědělská mechanizace Agrozet	4. 12. 2014
3	Prognóza, signalizace, výskyt škodlivých činitelů	15. 4. 2015
4	Pokusy, testování pesticidu	27. 5. 2015
5	Nová zemědělská politika, hospodaření zemědělského podniku	1. 12. 2014
6	Portál Farmář	9. 4. 2015
7	Výživa a krmení hospodářských zvířat	16. 1. 2015
8	Aktuality v chovu skotu	15. 12. 2014
9	Chovy koní	24. 2. 2015
10	Posuzování zdravotního stavu koní	23. 1. 2015
11	Vývoj kvality ovzduší v Písku, monitorování	29. 1. 2015
12	NP a CHKO Šumava	10. 3. 2015
13	Ochrana genofondu, Zoo	12. 12. 2014
14	Pozemkové úpravy	23. 4. 2015

### **SŠCHKJ Kladruby nad Labem**

KA 02 Krátkodobé praxe a workshopy ve spolupráci s VOŠ a SOŠ Březnice 24.–25. 3. 2015

## Recenze:

### **Analýza možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělání v regionu**

Publikace byla zpracována v rámci realizace projektu „Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování“, registrační číslo projektu: CZ.1.07/1.1.00/54.0027.

Autorka, Mgr. Klaudia Pospíšilová, si určila za cíl výzkumu v rámci první části „Analýzy možností zajišťování praktického vyučování daného oboru vzdělání v regionu“ monitoring stávajícího stavu realizace praktického vyučování na jednotlivých oborech partnerských škol, tj. zmapování možností praktického vyučování v daném oboru v rámci regionu a popis způsobu jeho zajišťování v rámci daného oboru v současné době. Východiskem bylo srovnání nastavení praktického vyučování v daném oboru v ŠVP a jeho realizace v rámci stávajících možností partnerských škol ve spolupráci se zaměstnavateli.

Druhá komparativní část analýzy hodnotí pozici žáků školy žadatele a partnerů. Analyzuje současný stav realizace praktického vyučování porovnáním standardů kvality realizace s využitím metodiky EQAVET a nastavením cílů spolupráce školy a zaměstnavatele. Byla stanovena kritéria, jimiž se dosažené cíle hodnotily, dále realizace klíčových aktivit projektu, jejich přínos pro žáky jako hlavní cílovou skupinu projektu. Cílem třetí části analýzy bylo vytvořit syntetické shrnutí základních rysů výkonu praxe žáků a vytvoření návrhové části, která by obsahovala možné varianty dalšího postupu, možností realizace praktického vyučování, tj. konceptu řešení ve vazbě na předkládaný projekt, potenciálního rozšíření a zkvalitnění možnosti realizace praktického vyučování na dané škole v návaznosti na aktuální požadavky trhu práce, aktuální a perspektivní potřeby zaměstnavatelů, tj. možnosti propojení školy s praktickým profesním životem žáků školy po jejím absolvování.

Lze konstatovat, že vytčené cíle analýzy byly splněny. Autorka oslovila ředitele partnerských škol se žádostí o zprostředkování školních vzdělávacích programů oborů realizovaných na daných školách, a zároveň byli osloveni vyučující praxe, kterým byl distribuován dotazník zjišťující stávající stav praktického vyučování na partnerských školách v rámci každého oboru realizovaného na dané škole. Nezávisle na tom oslovila sociální partnery se žádostí o vyplnění dotazníku týkajícího se možností realizace praxe žáků partnerských škol na daném pracovišti.

Analýza prokázala, že všechny partnerské školy mají ŠVP realizovaných oborů nastavené v souladu s příslušnými RVP tak, aby připravily své žáky na budoucí uplatnění v praxi

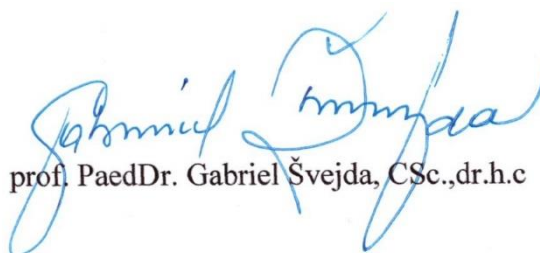


všestranně, tj. aby žáci byli vybaveni odpovídajícími teoretickými znalostmi a praktickými kompetencemi potřebnými pro profesní uplatnění v daném oboru. Sociální partnerství dle předložené analýzy je dynamický prvek v profesním životě zúčastněných partnerů. Vzájemná interakce školy a sociálních partnerů napomáhá dynamicky reagovat na aktuální situaci. Partnerské školy mají dlouholeté zkušenosti při spolupráci se sociálními partnery, což jedůležitým předpokladem dobře fungujícího odborného vzdělávání. Umožňují efektivní propojení školního vzdělávání s praktickým profesním životem. Všechny školy spolupracují se sociálními partnery v okolí v návaznosti na dané realizované obory. V návrzích pro další realizaci praktického vyučování mne zaujalo vytváření portfolia žáků již od 1. ročníku jako nástroj, kterým se žáci učí systematickému přístupu k vlastní praxi a důslednosti. Žáci tím získávají zpětnou vazbu o nabytých odborných a profesních či lidských kompetencích. Dále získávají vědomí vlastního profesního růstu a podporu sebedůvěry. Dochází také k dalšímu rozšiřování sítě sociálních partnerů z řad odborníků z praxe a zaměstnavatelů.

Jak již bylo uvedeno, projekt vytvořil příležitosti k novým kontaktům se sociálními partnery z řad odborníků z praxe. Školy je využily a navázaly spolupráci s řadou odborníků zapojených do klíčových aktivit, které budou pokračovat i po skončení projektu. Součástí realizace klíčových aktivit projektu bylo vytvoření evaluačních nástrojů, které nejen poskytovaly zpětnou vazbu pro tvůrce a realizátory projektu, ale zároveň vedly žáky k racionálnímu myšlení, k uvědomování si významu nově získaných teoretických vědomostí, jejich praktického využití (nejen v době realizace projektu, ale i následně), k rozvoji komunikačních dovedností žáků a profesního zájmu o dané téma.

**Hodnotím tuto analýzu jako výborně zpracovanou, včetně veškeré dokladace s praktickým mnohostranným využitím.**

V Českých Budějovicích 24. 6. 2015



prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr.h.c



Autor: Mgr. Klaudia Pospíšilová

Název: ANALÝZA MOŽNOSTÍ ZAJIŠŤOVÁNÍ PRAKTICKÉHO VYUČOVÁNÍ  
DANÉHO OBORU VZDĚLÁNÍ V REGIONU

Rozsah: 258 stran

Náklad: 100 ks

Účel: ANALÝZA

Rok vydání: 2015 ( 1.vydání)

Recenzent: prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc., dr. h. c.

Vydavatel: Berová Milena, JIH. České Budějovice  
Centrum aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání, o.p.s., Pražské  
předměstí, Vladislavova 250, 397 01 Písek

**ISBN 978-80-86266-99-2**

## O projektu

Cílem projektu „Zvyšování kvality počátečního vzdělávání realizací praktického vyučování“, registrační číslo projektu CZ.1.07/1.1.00/54.0027, se stalo navázání nových partnerství mezi školami a zaměstnavateli z hlediska rozšíření jejich spolupráce v oblasti praktického vyučování a rozvíjení středisek vlastní odborné praxe. Snahou projektu bylo poskytnout žákům možnost realizace odborné praxe na pracovištích zaměstnavatelů a získání povědomí o reálném pracovním prostředí a práci v oboru, dále zvýšit jejich uplatnění na trhu práce a ověřit teoretické znalosti žáků daného oboru. Další z cílů představoval rozvoj spolupráce mezi učiteli odborných předmětů a odborníky z praxe při praktickém vyučování za využití technologického vybavení zaměstnavatelů. K naplnění zásady propojení teorie praxe ve výuce přispěla realizace odborných krátkodobých praxí a zapojení odborníků z praxe i partnerů projektu.

Cílovou skupinu tvořili žáci a pedagogičtí pracovníci působící na žadatelských středních školách a další partneři za dohledu odborných garantů a zástupců odborné veřejnosti. Žadatelem se stala Vyšší odborná škola a Střední odborná škola v Březnici a partnerem Centrum aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání, o.p.s. v Písku. Účastníky projektu se stali žáci prvních ročníků oboru Agropodnikání na SZeŠ v Písku, žáci napříč ročníky SŠCHKJ v Kladrubech nad Labem a žáci tří oborů na VOŠ a SOŠ v Březnici.

Klíčovými aktivitami projektu bylo zapojení odborníků z praxe do odborné výuky, analýza možností praktického vyučování, realizace krátkodobých praxí odborných workshopů, přednášek a laboratorních cvičení. Výuka odborných předmětů byla zkvalitněna využitím zřízených středisek praxe a center praktického vyučování speciálně vybavených učeben, a to na VOŠ A SŠ v Březnici a na SZeŠ v Písku.

Projekt účastníkům umožnil využití inovativních vyučovacích metod a pochopení environmentální problematiky. Díky projektu došlo k pozitivní motivaci žáků ve výuce odborných předmětů a dále ke zkvalitnění výuky odborných předmětů a rozšíření kompetencí žáků i učitelů na trhu práce. Jedním ze záměrů projektu bylo také překonat deficity v podobě nedostatku financí, ztížené dopravní dostupnosti a dopravní obslužnosti jednotlivých škol a obtížné komunikaci mezi nimi. Realizace projektu probíhala v průběhu školního roku 2014/2015 a celkové výdaje projektu představovaly 9 250 317,96 Kč.